

Landesbibliothek Oldenburg

Digitalisierung von Drucken

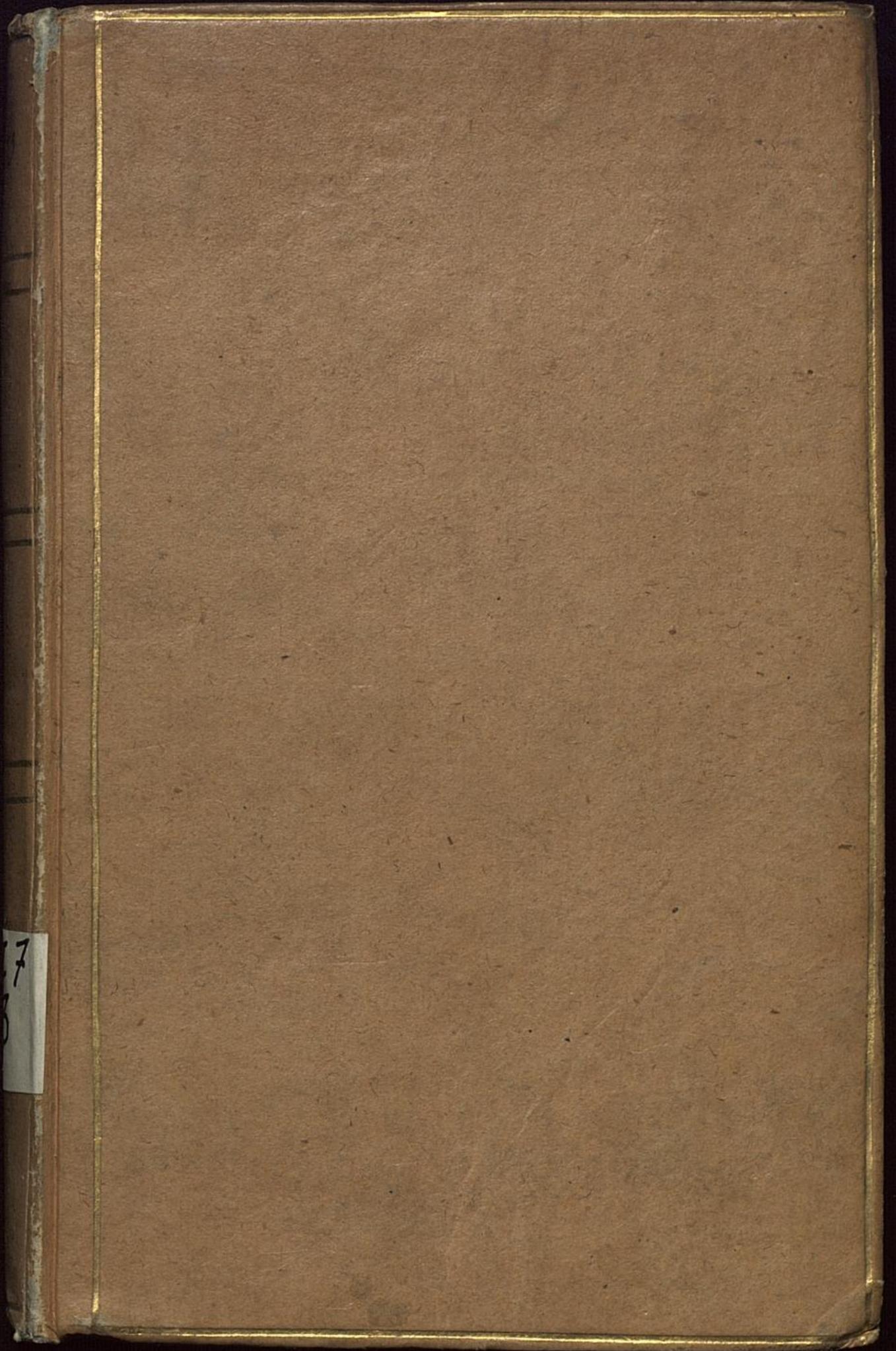
**Jerem. Nic. Eyring Philos. In Acad. Georg. Avg. Prof. P.O.
Bibliothecae Acad. Cvst. Et Scholae Gotting. Directoris
Regii Institvti Hist. Et Societatis Flessingensis Batavae
Sod. Opvscvla Ad Historiam ...**

Eyring, Jeremias Nicolaus

Gottingae, 1788

VD18 12242403

urn:nbn:de:gbv:45:1-17522



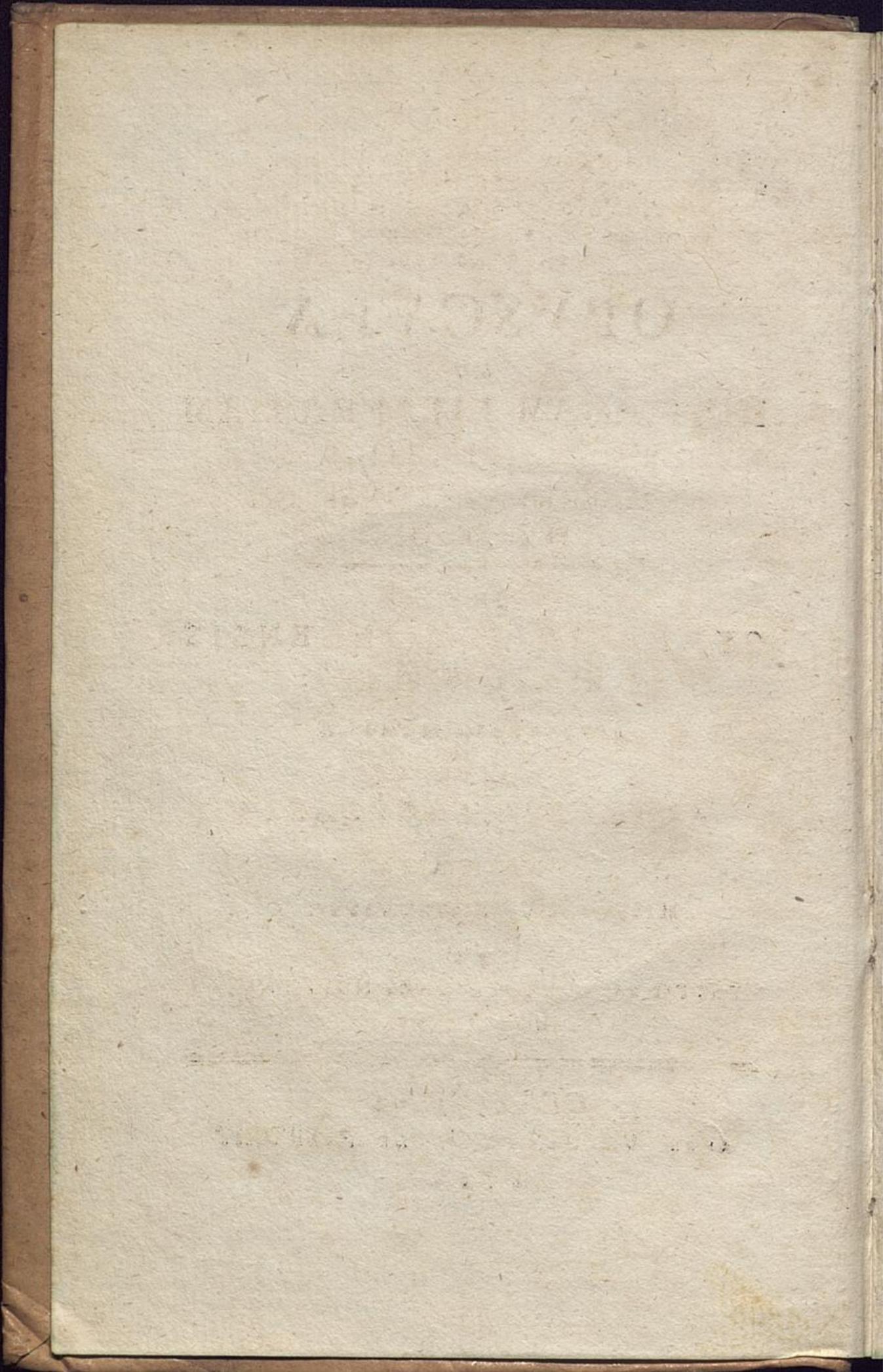
Litt. II

7

23







JEREM. NIC. EYRING

PHILOS. IN ACAD. GEORG. AVG. PROF. P. O.
BIBLIOTHECAE ACAD. CVST. ET SCHOLAE
GOTTING. DIRECTORIS REGII INSTITVTI
HIST. ET SOCIETATIS FLESSINGENSIS
BATAVAE SOD.

OPVSCVLA

AD

HISTORIAM LITTERARIAM
REI SCHOLASTICAE
PRAESERTIM GOTTINGENSIS
PERTINENTIA.

SEV

GYMNASII GOTTINGENSIS

28 APR. 1586 CONDITI

INSTAVRATA MEMORIA

EIVS

ACTA BISSAECVLARIA

MONVMENTA

HISTORICA ANTIQVISSIMA

ET

TERTII SAECVLI ACTIONES NOVISSIMAS
CONTINENS.

GOTTINGAE

APVD VANDENHOECK ET RVPRECHT

1788.



LIBRARIUS
IN AED. GEORG. AVE. N. 10.
D. 1840. DIRECTOR. A. 1841. ET
HIST. ET SOCIET. A. 1842. ET
D. 1843. 1844. 1845.

OPUSCULA

HISTORIAM LITTERARIAM
ET SCIENTIFICAM
PRAESENTIS AETATIS
PRAESERTIM

EX BIBLIOTHECA
OLDENBURGENSIS.

ACTA BISSAHOVIAE
MORAVIAE
HISTORIA A. 1846.

ACTA BISSAHOVIAE
MORAVIAE
HISTORIA A. 1847.



P R A E F A T I O.

blicae et humanitatis studiosissimi, hanc litterariam scholam, Gottingae an. 1586 conditam, ab anno autem 1734 vel rebus adversis oppressam vel neglectam, ita adiuvarunt et auxerunt, ut, cum inter varia rerum et consiliorum discrimina eius ratio per aliquod tempus depravata mansisset, ea deinde et nunc maxime ad primitivae constitutionis legem atque ad maiorum sanctionem aliquantum revocata appareret.

Cur ad ipsas primas origines, post duorum saeculorum decursum, rem scholasticam et sequentium temporum studia exigenda existimaremus, causas habuimus gravissimas. Prima scholae indoles, generosi animi instar, insita habuit omnia rerum praeclararum semina; nec vero ulla alia, feliciore cultu haec exclusit et explicuit, quam prima aetas, adeo ut scholae fundus nunquam fructuosior quam Petrei aevo esset. Ge. Andr. *Fabricii* aetas haud absimilis; at iam multum dissimilis *Iusti a Dransfeld*, quamvis viri probi et docti, tamen temporum magis quam ipsius culpa: sed plane a prima bonitate et dignitate descivit et degeneravit ea ratio, in quam proxima post conditam Academiam aetate, hanc scholam vidimus transformatam. Quocirca
a se-

P R A E F A T I O.

a sequiorum temporum vitiis et depravatis rebus ad prima initia seu ad fontem erat redeundum, pristinaque disciplina adhibita, ad maius et praeclarius enitendum.

Primae vero constitutionis consilium et lex, Principum iussu civitatisque Gottingensis fide et velut sacramento sancita, sensim tamen neglecta et, quo id nemo portenderet tempore, paene sublata et abrogata, duplex fuit: altera, ut in hoc veteris scholae auctario, ea omnia, quae ad litterarum studia scholastica requirerentur et ad academica praepararent, plenius et accuratius, quam vulgo, traderentur et excolerentur; quem in finem, ne vel omnia vel iusto plura docendi necessitas uni imponeretur, primum non coetuum vel aetatum, sed singularum artium magistri, eruditione insignes et numero plures constituti sunt; altera, ut id ipsum recens conditum litterarum Gymnasium cum hoc tum aliis modis, amplioris regionis usibus accommodaretur et scholae provincialis dignitatem sustineret; quam ob causam Scholam novam, quamvis civitatis Gottingensis patrocinio concreditam, ob destinationis amplitudinem, veteres oppidanam vocari et haberi noluerunt. Quod qui admodum reprehendant aut nobis, talia commemorantibus, sedulitatem exprobrent,



P R A E F A T I O.

isti, quid intersit, haud intelligere videntur. Nam ut concedamus, vani honoris speciem ambitiose haud quaerendam esse; at ab ea dignitate, quae simul singulare officiorum genus includat, rerum agendarum modum ac finem designet, virtutem et studia magis excitet et ut labor pluribus certiusque profit, efficere possit, nihil remittendum esse, plane existimamus. Quodsi autem, teste Heumanno, iam superiore saeculo fuerunt, qui civitati Gottingensium hoc decus suum inviderent et urbis patrocínio talis dignitatis amplitudinisque scholam convenire negarent, non mirandum erat, serius etiam obtreccionis aliquid intercessisse. Sed his, qui super tali re, optima sane et utilissima, controversiam moverent, certe responderi poterat, similem plurimum in Saxonia ducali scholarum provincialium esse rationem; esse adeo in ipsis Academiis unam, Rostochianam, civitatis patrocínio simul subiectam, denique id dignitatis non per arrogantiam occupatum, sed Principum voluntate et ipsius necessitatis causa, novae scholae fuisse tributum.

Utraque causa ut per se ad litterarum incrementum multum valuit, patriae necessitatibus subvenit et civitatis Gottingensis ornamenta auxit, cui quippe magno fuit honori et decori, scholam, institutis et de-
sti-

P P A E F A T I O.

stinatione amplissimam, patrocínio completi; ita eadem effecit, ut simul ad Principum curam haec schola referretur et haud raro Supremi Senatus Principalis consiliis iussisque regeretur eiusque munificentia sustentaretur. Itaque cum ob hanc primitivae constitutionis praestantiam, a civitate Gottingensi procuratam, ac Principi summisque reip. administris tantopere approbatam, tum ob urbis regionisque rationem, quae post conditam Gottingae Academiam, tale institutum magis etiam quam ante requiret, nihil maius optari, nihilque ad rem publicam tutius suscipi et agi poterat, quam ut res scholastica, ad pristinam regulam instaurata, primae foundationis amplitudinem et dignitatem assequeretur. Atque hoc, quod multorum votis diu expetitum et postulatum est, Senatus Gottingensis cura, sapientia, aequitas et liberalitas praestitit et restituit paene sola. Rei quidem scholasticae instaurandae et amplificandae initium factum est iam tum, cum, favente et adhortante *Wunckhusio*, anno 1752, magnis impensis, ex aerario scholastico sumtis, aedes novae atque amplae extruerentur, ad hoc maxime adaptatae, ut peregrini in ipsis praeceptorum domibus parata haberent hospitia. Quo quidem tempore alia quoque maioris momenti con-



P R A E F A T I O.

filia agitata sunt. Mox tamen bellum septenne intervenit, quod inchoata plane abruptit et rem scholasticam totam fere devastavit. Hoc finito *Willigius*, cui rei scholasticae cura in Senatu civitatis Gottingensis erat demandata, melioribus consiliis favit et nonnulla rectius instituere paravit; sed plurima et maxima, post eius mortem, auctore et suasore *Meyenbergio*, qui ei in hac cura successit, facta sunt. Namque paratis iam ante bellum amplioribus domibus, quae ipsae, primae destinationis amplitudinem aequarent, huius viri optimi publicaeque utilitatis studiosissimi prudentia, cura ac facilitate, faventibus, adhortantibus, suaque consilia libenter conferentibus Heynio, Federo, b. Zimmermanno, Senatus autem civitatis Gottingensis auctoritate, Regiique Consilii sanctioris iussu et comprobatione deinceps accessere haec: 1. demta de inferiore schola aliqua reddituum parte, quae e sublata tertia docendi provincia redundabat, qua ob reliquam in urbe institutionis publicae commoditatem, haec schola carere poterat, Gymnasio tria nova docendi munera adiuncta sunt; unum Matheseos, alterum Linguae Gallicae, tertium artis delineandi seu picturae linearis. 2. Universa doctrinae et disciplinae publicae ratio, olim admodum manca, confusa
et

P R A E F A T I O.

et multis modis vitiosa, ex integro retractata, plenior et melior facta. 3. Aucta etiam annua magistrorum stipendia sive salaria, quibus viri de iuventute erudienda bene merentes allekti, scholae servati et ad maiorem industriam incitati sunt. Hoc quidem beneficio res scholastica Gottingensis in primis multum et iucunditatis et dignitatis recuperavit, quo alias scholas suo ipsorum et reipublicae damno destitutas videmus, quarum patroni magis in imponendis laboribus exigendisque iuribus seduli, quam in augendis laborum praemiis aequi sunt. Tanto magis autem secundum summam Regii Consilii indulgentiam et rei scholasticae augendae benignitatem, Senatus civitatis Gottingensis erga hanc scholam beneficentia est praedicanda, quod, quae ad eam sustentandam ornandamque opus esse videbantur, tunc adeo, cum aerarium scholasticum haud sufficeret, e communi civitatis aerario concedere et praebere non gravatus est. Qua insigni facilitate, ipsa maiorum erga hanc scholam studia superarunt et posteritati novum favoris et liberalitatis exemplum reliquerunt. Denique 4. Edicta *), quibus summum, quod regia auctoritate his terris regendis praeest, Consilium, iu-

a 4

ve-

*) Bina sunt, primum add. 2 Mart. 1752, alterum a. d. 21 Maii 1787 propositum.

P R A E F A T I O.

venum temeritatem et licentiam cohibuit, ne immatura festinatione porro rem scholasticam et academicam corrumperent, vel maxime inter ea praesidia referenda sunt, quae disciplinae publicae rationem atque usum apud nos adiuvarunt et confirmarunt. Namque cum olim iuvenum imperitorum et dissolutorum ex hac Schola in proximam Academiam discurrendi libido hanc ipsam conturbasset, scholae autem infamiam contraxisset et praeceptorum labores irritos reddidisset, facile potest existimari, quantum eo remedio ad meliorem scholae et studiorum rationem ipsiusque iuventutis utilitatem sit effectum.

Quae res cunctae in hunc statum scholam perduxerunt, ut, tametsi primae aetatis vigorem et ubertatem nondum omnino sit affecuta, tamen plenior et melior appareret, quam qualis sub initium alterius saeculi esset, quum anno 1686, Rectore Dransfeldio, primum festum saeculare celebraretur.

Quo id magis declaremus, porro quae ad diversorum temporum comparationem faciant, adferamus, primo quidem ipsorum iuvenum, albo scholastico inscriptorum numerum, deinde magistrorum seriem, qualis
lis

P R A E F A T I O.

lis vel superiore saeculo an. 1686. vel nunc
an. 1786 fuerit.

A prima Gymnasii dedicatione, in
Gymnasio solo et excluso inferioris scholae
coetu, Rectore *Petreo* usque ad an. 1591 in-
scripti sunt iuvenes - - - 267

Rectore Chr. *Seligero* an. 1591 ad 1599. 247

R. Ge. *Buschero* an. 1599 ad 1604 314

R. Alex. *Lycaula* an. 1604 - 67

R. Hippol. *Hubmeiero* an. 1605 ad 1612 276

R. Ge. And. *Fabricio* an. 1612 ad 1626 712

iterum ab an. 1633 ad 1645 622

R. Jul. Hardov. *Reichio* an. 1645 - 50 227

R. Herm. *Gockenhold* an. 1650 ad 1654 139

R. Henr. *Tollen* an. 1654 ad 1676 1013

R. Just. a *Dransfeld* an. 1676 ad 1686. fest.

saec. - - - - 301

inde ad 1714 - 765

Heumannus tabularum deinde alium
modum fecit, eosdem disciplinae publicae
alumnos, prout ex una classe in alteram
fuerint progressi, bisterve inscribens. Quo
ita turbatae et confusae sunt tabulae, ut
certum discentium numerum aegre liceret

P R A E F A T I O.

inveniri. Apponamus autem soli supremae classi per singulos annos adscriptorum numerum, quem in peculiari schedula annotatum invenimus.

In primam classem introducti:

A. 1717	discipuli	XXVII.	A. 1718	—	XX.
A. 1719	—	XXI.	A. 1720	—	XX.
A. 1721	—	XII.	A. 1722	—	XIV
A. 1723	—	X.	A. 1724	—	XXI
A. 1725	—	XXII.	A. 1726	—	XIX.
A. 1727	—	XVII.	A. 1728	—	VI.

Hoc anno ne unus quidem e secunda classe translocatus in primam.

A. 1729 ^{*)}	—	XVII.			
A. 1730	—	XIV.	A. 1731.	—	X.
A. 1732	—	XIII.	A. 1733	—	XXI

Ab an. 1734 secutus est Jo. Christoph. *Leonhard*, quo rectore tabulae intermissae; huic M. Rud. *Wedekindus* ab an. 1754 ad 1773 successor fuit, qui antiquam rationem revocavit.

Nunc

*) Ad hunc annum Heumannus admonuit haec: "A. 1729 translocavi e cl. VI in Vtam sex, inter quos quinque gratis; e V in IVtam decem, inter quos novem gratis; e III in IIam quinque, e quibus quatuor gratis; e II in Iam quinque, e quibus duo gratis; e Cl. V in IVtam tredecim, e quibus quinque gratis."

P R A E F A T I O.

Nunc quidem quotannis in superiorem scholam vulgo XL ad L novi recipiuntur; in scholam inferiorem circiter XL.

Quod ad docendi munera attinet, si duorum annorum saecularium 1686 et 1787 doctores publicos designaverimus, acquiescamus.

Anno quidem 1686, quo festum Gymnasii saeculare *primum* celebratum est, docuerunt hi:

In *Gymnasio*:

Christoph. *Fischer*, Superint. Gen. Eccl. Gotting. et finitimar. Just. a *Dransfeld*, Paedagogiarcha, Eloq. et Philol. Prof. Theod. *Grusenberg*, Prorector, Philos. et L. Hebr. Prof. Just. Henr. ab *Einem*, Subrect. Gr. L. et Mathef. Prof.

In *Schola Media*:

docuerunt posteriores duo; tertii magistri locus tum vacuus erat, quem deinde explevit Joach. *Meier*, J. V. Candid, post Doctor, qui concentus publicos rexit.

In *Schola inferiori*:

tres nominantur Magistri: Henr. *Koch*, Conr. *Reiche* et Jo. Henr. *Meier*.

Nostri temporibus haud dedecori futurum, si cum eius temporis viris et institutu-

P R A E F A T I O.

tutis, rebus et factis, nostrum statum comparemus. Anno igitur 1786, cum festum saeculare *alterum* celebrarem, in utraque schola hi fuerunt doctores:

In *Gymnasio*:

M. Jerem. Nic. *Eyring*, Schol. Dir., Philologiae Gr. et Lat. docendae munus commune, Linguae Hebr. et Theol. peculiare habet.

Ge. Guil. *Grabenstein*, in Collegio scholast. senior, an. 1775 rure donatus.

M. Jo. Andr. *Suchfort*, Gymn. Rector, cuius studia Philologiae Gr. et Lat., praesertim rei metricae et poetarum interpretationi sunt addicta.

M. Ge. Christoph. *Raff*, altero loco Rector, ab an. 1775 historiae et geographiae docendae provinciam sustinet; simul religionis praecepta in Gymnasii Cl. Ilda tradit et primas commentandi exercitationes moderatur.

Henr. Jul. *Oppermann* ab anno 1784
Matheseos Praelector.

Jo.

P R A E F A T I O.

Jo. *Paumé*, Linguae Gall. Magister.

Chr. Eberh. *Eberlein*, graphices Magister.

In *Schola media*:

M. Jo. Andr. *Suchfort* Gr. Ling. elementa tradit et prima interpretandi exercitia instituit.

M. Jo. Chph. *Raff* hist. Eur. recent. c. geogr. docet et Eutropii Breviar. Hist. Rom. illustrat.

Car. Fr. *Rudorf*, Religionis Chr. praecepta tradit, Lat. et Germ. Ling. facultatem exercet. Idem canendi artem docet et publicis concentibus moderandis praeest.

Jo. *Paumé*, Ling. Gall. Magister.

Chr. Eberh. *Eberlein*, picturae linearis artem praecipiendo et exercendo docet.

In *Schola inferiori*:

M. Ge. Jo. *Ebell*, doctrina et exercitatione eas imprimis artes et earum rerum notitias, quae communem hominum vitam adiuvent, tradit et excolit.

Chr. Gottl. Ant. *Winter*.

Joh. Chr. *Londes*, Calligraphus.

E *superioris scholae* doctoribus interea unum, Ge. Christoph. *Raffium*, rerum geo-

P R A E F A T I O.

geographicarum scientia haud vulgari prom-
taque insignem et populari, seu ad rudium
ingenia accommodata docendi ratione olim
admodum clarum, amissimus tunc, cum ob
animi corporisque aegritudinem schola iam
plurima in ipso vivo perdidisse videretur.
Morte, qua a. d. 5 Jun. 1788 occubuit,
locum is fecit successori longe exoptatissimo,
qui et ea, quae habuiffemus, reddere et
multa, quibus caruiffet schola, ultro afferre
posset, Viro Cl. M. Jo. Frid. *Kirstenio*,
alumno disciplinae Fischeri, Ernesti, Mo-
ri; Weiffii amico, longo rerum usu exer-
citato, a tribus inde annis in Acad. Geor-
gia Aug. Repetentium Theol. Collegio ad-
scripto, multiplicis, accuratae promtaeque
doctrinae ac singularis probitatis specimi-
nibus cognito, gravissimis denique sum-
morum virorum Kaestneri, Heynii, Fe-
deri, Lessii et Milleri testimoniis ornato
et commendato. Post demonstratam de
more in Gymnasio, singulari documen-
to, erudiendae iuventutis peritiam, is a.
d. 16 Jun. h. a. a Senatu civitatis Got-
tingensis legitime electus et d. 28 Jun. a
me ad novum munus rite inauguratus est.
Duplex in eo Senatus civitatis Gottin-
gensis agnovimus beneficium, primo quod
circumspecta cura *talem virum*, deinde, quod
eundem *nulla interposita mora* elegerunt,
quo

P R A E F A T I O.

quo factum, ut evitata diuturna scholarum intermissione, velut morientem exciperet statim successor. Caeterum *Kirstenio* praecipue historiae et geographiae tradendae munus demandatum est; cum quo simul latinarum litterarum partem, moderandas in altera Gymnasii Classe stili exercitationes et dialecticam in suprema classe docendam suscepit. Ita iis insuper doctrinae praesidiis, quae fuerint desiderata, comparatis et suppletis, vere et iure praedicare licet, scholam nostram viris institutisque nunc quidem tam esse instructam exornatamque, quam litterarum et iuventutis causa ab optimo quoque optari, vel a rei scholasticae arbitris gnaris et severis, adeo postulari possit. Neque privata institutione, qua nonnulla, alibi in scholis publicis haud obvia aut vitiosa, nonnunquam vidimus suppleta et melius facta, vel maximis sumtibus credimus talem discendarum litterarum opportunitatem posse conciliari, qualis modicis eorum, qui ea uti velint, impensis, apud nos nunc praesto est. Quare dummodo qui ad nostram disciplinam accedant, vel suos ad nos mittant, omnes ac singuli in hanc legem concedendum esse credant, ut primo adolescentes scholas, secundum quas studia scholastica distributa sunt, frequentent cunctas, utpote inter se aptas et connexas rerumque

dis-

P R A E F A T I O.

discendarum continuam complectentes feriem, deinde autem industriam et tempus legitimum, hoc vero est rebus discendis et exercendis idoneum adhibeant, nostros confidimus litteris et artibus, lectione et exercitatione egregie excultos, et Academiae et Suis et Patriae universae studia sua esse approbaturus.

Res colligendae, quoque nos eas colligeremus, consilium ita tulere, ut latinis germanica intermisceremus. Quod quidem facilem habebit excusationem. Sed ob aliam causam a lectoribus venia est exoranda. In ipsis enim germanicis commentationibus sero observavi, non constantem scribendi rationem esse observatam, sed in rebus nonnullis minutis a meo scribendi more subinde abhorrentem. Scr. Gottingae Calend. Jul. MDCCLXXXVIII.

Jerem. Nic. Eyring.

IN-

CONSPECTVS.

I. Gymnasii Gottingensis Acta Biffaecularia d. 18 et 19. April. 1786.

- 1) Allgemeine Nachricht von der Veranlassung
der Jubelfeierlichkeit und ihrer Einrichtung
S. 1.
- 2) Einige Betrachtungen über den Zustand des
Schulwesens zu Göttingen vor dem Jahre
1586. — als Einladungs-Schrift zur Jubel-
feier 1786 von J. N. *Eyring*. S. 21.
- 3) Jerem. Nic. *Eyring* Oratio saecularis, d. 28
Apr. 1786, recitata. S. 43.
- 4) Jo. Gottfr. Wilh. *Wagemann's* Rede am Ju-
bilaeum des Gymn. z. G. 28 Apr. 1786. S. 94.
- 5) J. N. *Eyring's* Anrede bei der Praemien-
Vertheilung und Censur der Schulstudien 29
Apr. 1786. - - S. 113.
- 6) Die Feier der Erziehung. Eine Cantate von
Hrn. Secret. *Bischoff*. - - S. 136

II. Monumenta antiquissima Gymnasii 1586 Gottingae conditi et a. d. 28 Apr. eius an. inaugurati.

- 1) Bestimmungs - Vrkunde der Calande zur Stif-
tung eines Gymnasii, vom J. 1542. S. 146.
- 2) Henr. *Petrei* Invitatio ad novum Gymnasium
S. 152.
- 3) Sciagraphia five Delineatio Paedagogii Got-
tingensis an. 1586. - - p. 163.
- 4) Henr. *Petrei* Oratio ad Senatum Populumq.
Gotting. cum ad eundem Paedagogii novi in-
signibus investiendum atque ad statuta leges-
que promulgandas convenissent 4 Cal. Maii.
1586. - - - p. 170.
- 5) Orat.
b

C O N S P E C T V S.

- 5) Orat. Casp. *Rudolfi*, Civit. Gotting. a secretis, quum eod. d. et an. totius Reip. nomine in possessionem Rectoratus immitteret *Henr. Petreum*. - - - p. 181
- 6) Serenissim. Principum Guelphicorum in novum Gymnasium, Gottingae ad Lainum conditum, summum ius, suscepta a primo initio eius praecipua cura ac tutela, collata denique beneficia, documentis litterariis illustrata et confirmata. - - - p. 186.

III. Saeculi tertii Actiones novissimae:

- 1) Jerem. Nic. *Eyring* Prooemium, sub initium explorationis scholasticorum studiorum, praesentibus tribus Regis filiis. p. 203.
- 2) Die Erziehung. An Ihre Kön. Hoh. die Königl. Prinzen von Grosbritannien *Ernst August*, *August Friedrich* und *Adolph Friedrich*, - - - S. 215
- 3) Litterarum studiosam in Gymn. publ. Gottingensi iuventutem, ut Academiae G. A. sacra semisaecularia concelebrent, exhortantur Director et Magistri reliqui, p. 218.
- 4) Jerem. Nic. *Eyring* Anrede bei der Praemien Vertheilung d. 9 Mai 1788. In höchster Gegenwart Ihre Kön. Hoh. der Königl. Prinzen von Grosbritannien, *Ernst August*, *August Friedrich* und *Adolph Friedrich*. S. 231.
- 5) Namen derjenigen, die zur Vniversitaet abgegangen sind, - - - S. 266.

SVB-

SVBSCRIPTION

auf eine Sammlung von Denkschriften, zum Andenken der zweiten Jubel-Feier der Stiftung des Gymnasii zu Goettingen.

Die particulare Bestimmung dieser Sammlung erforderte, des Verlags wegen, die versicherte Anzahl von Interessenten durch Subscription. Der Veberschlag war auf 12 Bogen zu 9 Ggr. Conv. G. gemacht. In diesem Verhaeltnisse ist, da nun die Sammlung 19 Bogen betraegt, noch 5 Ggr. Zuschuss und also überhaupt 14 Ggr. für ein Exemplar auf Schreibpapier zu bezahlen.

Ithro Koenigl. Hoheiten die Prinzen
von Gros-Britannien

Prinz <i>Ernst August</i>	- - -	15
Prinz <i>August Friedrich</i>	- - -	15
Prinz <i>Adolph Friedrich</i>	- - -	15
Hr. Obriste <i>von Malortie</i>	- - -	7
- - Rittmeister <i>von Linsingen</i>	- - -	4
- - Lieut. <i>von Vslar</i>	- - -	6
- - Lieut. <i>von Hanstein</i>	- - -	5
- - Lieut. <i>von Jonquieres</i>	- - -	2
- - Legations-Secret. <i>Tatter</i>	- - -	2

b 2

SUBSCRIPTION.

D. M. Z. G. 26.

A. D. S. F. 8.

A.

Hr. Past. Prim. *Abich*, in Moringen, I. --
 Wilh. Thom. *Achenwall*, Gymn. in Goetting.
 I. — Kaufmann *Alberti* in Goettingen I. —
 D. *Althof* in Goettingen I. — Chr. Lud.
Apel, Stud. in Goettingen I.

B.

Hr. Stud. Med. *Becker*, aus Schwerin, I.
 — Sam. Jo. Steph. *Beckmann*, Gymn. in
 G. I. — Cand. *Benecke* in Goetting. I.
 — *Bertels*, Studios. in Goettingen I. -- Tanz-
 meister *Blessmann* I. --- *Blume* Gymn. I. —
 Geh. Just. R. *Boehmer* I. — Prof. F. *Boeh-
 mer*, in Goettingen I. -- Prof. G. W. *Boehmer*,
 in Worms I. — Just. Henn. Steph. *Boehmer*,
 Gymn. I. — J. J. *Brandes* aus Dransfeld,
 Gymn. I. — *Buchholz*, aus dem Mecklenb.
 der A. W. B. I.

C.

Hr. Doct. Thom. *Brooke Clarke*, aus
 Irland — Fr. Otto *Conradi*, Gymn. I.

D.

SUBSCRIPTION.

D.

Hr. R. *Dieterich*, jun. 1. — *Diffen*, Past. in Gr. Schneen 1. — T. F. *Doering*, aus Danzig, der Cameral. W. B. 1. — Car. Gabr. u. Jo. Ge. *Domeier*, aus Moringen, 2. — Gabr. Lud. Borries *Domeier*, aus Calfeld, Gymn. 1. —

E.

Hr. Aug. Fr. *Eggers*, a. Geism. Gymn. 1. — Leib-Med. D. *Eichhorn*, 1. — *Elberfeld*, Cand. Th. 1. — Car. Wilh. *Esken*, d. R. B. aus Moringen 1.

F.

Hr. Car. Fr. Heinr. *Fabricius*, aus Rentweinsdorf in Franken, Gymn. 1. — v. *Fennige*, aus Heidelberg, 1. — Jo. Wilh. Raph. *Fiorillo*, Gymn. 1. — J. H. *Fromm* aus Rosdorf, 1. — Herm. Godfr. *Früh*, aus Mühlhausen, Gymn. 1.

G.

Hr. Prof. *Gatterer*, in Heidelb. 1. — Pastor *Gersting*, in Reckershausen, 1. — *Geuder*, aus Augsburg, d. G. G. B. 1. — Pastor *Graeffe*, in Obernjesa. 1. — Joseph H. *Gumprecht*, aus Goettingen, Gymn. 1. — *Gumprecht*, jun. aus Goetting., Gymn. 1.

b 3

H.

SUBSCRIPTION.

H.

Hr. Doct. *Haenlein* in Goettingen, 1.
 — *Wilh. Hagenberg*, aus Rolsdorf, Gymn.
 1. — *v. Hammerstein*, in Moringen, 1. —
Hartwig, Org. in Moringen, 1. — *Jo.*
Chr. Heidelbach, aus Goett. Gymn. 1. —
Jo. Fr. Hennecke, d. Ph. Cand. in Goetting. 1.
 — *Synd. D. Hesse*, in Goett. 1. — *Jo. Fr.*
Wilh. Hesse, aus Goetting. Gymn. 1. —
Car. Chr. Heinr. u. Phil. Aug. Hesse, Gymn.
 2. — *Waisen Inform. Hoffmann*, in Morin-
 gen, 1. — *von Hugo*, Capt. 1.

J.

Hr. *J. G. Jordan*, Gymn. 1.

K.

Hr. *Rich. Herm. Kastendieck*, aus Salz-
 der Held. Gymn. 1. — *Heinr. Gottfr. Kerkow*,
 aus Goetting. Gymn. 1. — *T. Kirchner*, aus
 dem Bernburg. d. Cam. W. Befl. 1. — *P. H.*
Klofs, Gymn. 1. — *Ant. von Kospoth*, aus
 Churfachsen, d. Forstw. B. in Goettingen, 2. --
G. H. Kramer, 1. — *Küpfser*, aus Dortmund,
 d. R. B. in Goettingen, 1.

L.

Hr. *Jo. Ge. Laemmerhirt*, aus d. Eise-
 nach. Gymn. 1. — *W. F. Lehne*, Gymn.
 1. — *Jo. Nic. Leipold*, aus Heldburg, d. G.
 G. B. 1. — *Kaemmerer Leonhart*, in Mo-
 rin-

SUBSCRIPTION.

ringen, 1. — Jo. Chph. *Lippold*, aus d. Gotha'schen, Gymn. 1. Hon. J. *Loftus Loftus*, aus Irland, — Ge. Car. Theod. *Luhmann*, aus Moringen, Gymn. 1. — Pastor *Lund*, in Moringen, 1.

M.

Hr. Aug. Heinr. *Matthiae*, aus Goetting. d. Ph. B. 1. — F. L. *Matthiae*, Lehrer der Philol. u. Math. in Neuwied, 1. — Pastor *Mengershausen*, in Niedernjesa, 1. — Fr. Jac. *Mengershausen*, Gymn. 1. — M. *Meywerth* Dd. 1. — Hofr. *Moeckert*, in Goettingen, 3. — Pastor *Mylius*, in Grone, 1.

O.

Hr. D. *Oesterley*, in Goettingen, 1. — Ge. Heinr. *Oesterley*, in Goettingen, Gymn. 1.

P.

Hr. B. *Paulsen*, aus Jena, d. R. B. 1. — Fr. Chr. *Petri*, aus Dransfeld, Gymn. 1. — J. A. C. *Petri*, 1.

R.

Hr. C. *Rossi*, aus Hildburgh. Gymn. 1. — Chr. Lud. *Runde*, Gymn. 1. — Heinr. Wilh. *Runde*, Gymn. 1.

S.

Hr. *Schierholz* Dd. d. A. W. 1. — Ge. Fr. *Schroeder*, aus Goettingen, Gymn. 1.
b 4 — J.

SUBSCRIPTION.

— J. W. *Schroeder*, Pred. u. Lehrer in Neuwied, 2. — Cand. *Schroeter*, in Goettingen, 1. — Prof. *Sextro*, in Goettingen, 1. — Factor *Stelzner*, in Moringen, 2. — Jo. Ge. Mich. *Struck*, in Goett. Gymn. 1.

V.

Hr. J. C. *Vhrlaub*, Gymn. 1. — Jo. Chr. *Vhlendorf*, in Goetting. Gymn. 1. — *Volckammer*, d. R. Cand. in Nürnberg, 1. — Prof. *Voellinger*, in Heidelberg 1. — *Vrban*, der G. B. 1.

W.

Hr. Pastor *Wagemann*, in Goettingen, 1. — Jo. Heinr. *Wadsack*, aus Adelepfen, Gymn. 1. — Pastor *Warlich*, in Lütchenschneen, 1. — Past. *Wedekind*, in Geismar, 1. — E. *Wegener*, sen. aus dem Braunsch. der Chemie Bess. 1. — F. *Wegener*, jun. aus d. Braunsch. d. R. B. 1. — S. *Weisenborn*, aus dem Gothaisch. d. G. G. Cand. 1. — J. Heinr. Chr. und Ge. Bernh. Gottl. *Wiese*, Gymn. 2. — Past. *Wittkugel* zu Sieboldshausen, 1.

Z.

Hr. *Zäuner*, d. G. G. B. aus dem Anspach. 1. — K. *Zimmermann*, aus Holstein, d. R. B. 1. — Jo. Dan. *Zimmermann*, aus Niedernjessa, Gymn. 1. — G. H. *Zühlke*, Gymn. 1.

I.
GYMNASII GOTTINGENSIS
ACTA BISSAECVLARIA

D. XXVIII ET XXIX APR. MDCCLXXXVI.

Gedächtnis-Schriften
der
zweihundertjährigen
Jubelfeier
des
Gymnasia
zu
Göttingen

am 28 und 29 April 1786.



ACTA BISSACULARIA
GYMNASII GOTTINGENSIS

D. XXVIII ET XXIX APR. MDCCXXXVI.

Jahrbuch
der
Gedächtnis-Schriften
zu
Jahrbuch

Gymnasii

Göttingen

Im Jahr 1786





(I)

Allgemeine Nachricht,
von der Veranlassung der Jubelfeierlichkeiten
und ihrer Veranstaltung.

In unserem für pädagogische Kenntnisse und Litteratur reichen Jahrhundert, worin gleichwol zur Verbesserung des Erziehungswesens mehr philosophirt, censirt und geschrieben, als wirklich angewandt, ausgeführt und gestiftet worden ist, beweisen es die berühmtesten und neuesten Versuche, wie wenig auf völlige Umwerfung des Alten und auf ganz neue Anlagen zu rechnen sey, die fast nirgends Unterstützung genug zu einer festen Dauer haben erhalten können und gar zu leicht in entgegengesetzte Mängel und Fehler verfallen sind, die oft bedeutender, als diejenigen waren, durch welche die alten zum Gegenstande der Verachtung gemacht worden sind. Diese Bemerkung, die Jeder machen kann, muß, was auch immer wider alte Schulanstalten geurtheilet seyn mag, für alte Stiftungen überhaupt eine lebhafteste Hochachtung erwecken, da diese im allgemeinen immer noch die Stützen

der öffentlichen Erziehung geblieben sind, und auf ihnen und durch sie gewiß nicht der unbedeutendste Theil derjenigen Männer gebildet worden ist, die für die Wissenschaften und für das Wohl der Staaten in allerlei Aemtern nützlich gewürket haben.

Noch mehr aber zeichnen sich unter diesen, in einem entfernten Zeitalter für die Nachwelt gestifteten Schulen, diejenigen aus, die gleich Anfangs eine etwas vollständigere und zweckmäßige Einrichtung erhalten haben und mit fortgehender Zeit und Erfahrung durch allmälige Zusätze und Verbesserungen immer den Bedürfnissen aufgeklärterer Zeiten angemessen gemacht und, gleich einem fortstudirenden, aufmerksamen und nachgiebigen Gelehrten, auch im hohen Alter, mit ihrem jüngeren Zeitalter fortgegangen und demselben gleich geblieben sind. Denn da alte Stiftungen nicht, wie der Wein, durch träges Stilleliegen an innerer Güte gewinnen, so gereicht freilich der Charakter des Alters, für sich allein genommen, einer Anstalt gar wenig zum Ruhme und keine Titulatur kann für sie leerer und eitelere seyn, als *perantiqua* zu heißen.

In dieser doppelten Rücksicht habe ich Ursache gefunden, die vereinigte grössere Schulanstalt in Göttingen und insonderheit die im J. 1586, unter dem Namen des Gymnasii, recht eigentlich für Studirende angelegte obere

Hälft

Hälfte, immer mit unter die Vorzüge dieser Stadt zu zählen und mich glücklich zu fühlen, einmitwirkendes Glied derselben zu seyn.

Aber dieselbe Schule kann ausserdem noch auf eine andere Bemerkung leiten, die sie, neben einigen andern Schulen in andern Ländern, vielleicht als ein Beispiel aushebt, das insonderheit für unser Zeitalter merkwürdig und lehrreich seyn muß. Man hat es fast allgemein als eine erwiesene Sache angenommen, daß alle Hemmung in der Verbesserung und Erweiterung des Schulwesens eines ganzen Landes, dadurch entstehe, daß der größte Theil der Schulen unter dem Patronat: Rechte der Städte begriffen sey, deren widerstrebende Gerechtsamen jedem Versuche einer Verbesserung und jeder höheren einwirkenden Kraft, unüberwindliche Schwierigkeiten in dem Wege legen. Das Gymnasium zu Göttingen ist wenigstens ein einzelnes Beispiel, das ganz das Gegentheil bewiesen hat, und das man, um jene Voraussetzung schärfer zu prüfen, auf andere Schulen und auf andere Länder, in welchen sich ähnliche Beispiele zeigen, anwenden mag. Ohngeachtet die Stadt, mit Vergünstigung der höchsten Landesobrigkeit und mit eingegangener Bedingung, das neue Werk, aus den ihrer Verwaltung überlassenen Calands: Gütern, zugleich als Landes: Schule zum Gebrauche des ganzen Fürstenthums einzurichten,



alleinige Stifterin dieser Schule war, und ihr Patronat: Recht vom ersten Ursprunge an bis auf den heutigen Tag ununterbrochen und ungekränkt behauptete und ausübte, hat dieß doch so wenig den wohlthätigen Einfluß der höchsten Landesherrschaft und die dadurch bewirkten Erweiterungen und Verbesserungen gehindert, daß die Schule, dem fortwährend bestehenden Patronat: Rechte unbeschadet, zugleich den Namen eines Fürstlichen und Königlischen Gymnasii führen durfte, den es bei seiner ersten Stiftung so wenig noch geführt hat, daß es vielmehr im alleinigen Namen der Stadt inaugurirt worden war. Denn diesen Ehren-Namen führte nicht etwa eine neue, von der vorigen verschiedene Stiftung, sondern dieselbe Schule, deren Patron die Stadt Göttingen war und noch gegenwärtig ist, aber gewürdigt der höheren Einwirkung ihres guten LandesVaters, die ihr nur hernach erst, in einer bedenklichen Periode ihres Verfalls, entzogen wurde, und durch die sie in aller folgenden Zeit, wie vorhin, blühend gemacht und blühend erhalten werden kann.

Wer sich wundert, wie hier bei diesem Beispiele, die Gerechtsamen der Stadt, welche Patron war und blieb, mit der einwirkenden Macht und Weisheit des Landesfürsten so verträglich und einverständlich geblieben, und wie sie etwas, das im Anfange nicht war, in

In der Folge zulieffen, der darf nur auf die Art der Einwirkung merken, um sich das Unbegreifliche zu lösen. Es giebt eine Art oft versuchter Einwirkung, die fast immer ohne Erfolg geblieben ist; wenn blos gewünscht oder befohlen worden ist, was mehr geschehen sollte, wo gleichwol die Kräfte darzu fehlten, oder der erforderliche grössere Aufwand den vorhandenen Fond überstieg und der Stadt zur Last gereichte. In solchen Fällen thut man Unrecht und irret, wenn man die Schuld der Untüchtigkeit, alten Schulen und ihren Verhältnissen allein beimisst. Hier streiten nicht Zumuthungen und Gerechtsamen wider einander, sondern auf einer Seite Unvermögen, und auf der andern Seite Unentschlossenheit, dem Unvermögenden, den erforderlichen Beistand zu leisten. Auf die Schule in Göttingen hingegen wirkte zwar später erst und gute Zeit nach der Stiftung, aber hernach öfterer und anhaltend, die milde und gütige Landesregierung zugleich durch Wohlthaten; und nun vertrugen sich ihre Wünsche und Einrichtungen sehr gut mit den Gerechtsamen der ursprünglichen Stifterin und Patronin. Sie, diese weise, sanfte, wohlthuende höchste Landesregierung, unterstützte etlichemale den sinkenden Schul-Fond, schoss ausserordentliche Summen her, zur Wiederherstellung oder zur neuen Aufbauung der erforderlichen Schulgebäude, bestimmte jährliche Beiträge zur Er-

höhung der Lehrerbefoldungen und ermunterte die Lehrer durch ansehnlichere Ehrenbenennungen, womit sie sie und ihren Stand auszeichnete. Und nun befand sich die Schule, ohne Widerstreben der Patronats-Gerechtfame, bei der Einwirkung dieser wohlthätigen höheren Kraft oder vielmehr bei diesen zwei vereinigten Kräften, sehr wohl, that wieder wohl an der Stadt und an dem Lande, blühetete und sank nicht ehe, als bis die wohlthätige Hand des Landesvaters sich zu der Zeit, da sie das grössere Werk der hohen Schule beschäftigte, von ihr zurückzog, und einige Wohlthaten wegnahm, durch welche sie hauptsächlich war genähret worden.

Wenn es erlaubt ist, bei dem einzelnen zugleich an das allgemeine zu denken, und Folgerungen oder Anwendungen zu machen, und Hofnungen zu fassen, so bestätigt dieß Beispiel von neuem, was schon aus andern Gründen eingesehen worden ist: 1) Durch die einwirkende Kraft der höchsten Landes-Obriegkeit, welche für das Ganze ohnedem allemal unentbehrlich bleibt, kann das Schulwesen mit voller Zuversicht, seiner großen und längst gewünschten Verbesserung und Vervollkommnung entgegen sehen, so bald jene sich allgemein auf die einzelnen Schulen der Städte, nach dem Maasse der Bestimmung einer jeden, verbreiten wird. 2) Die alten, noch so dürftig

dürftigen Anlagen der Schulen in den Städten, sind dieser Einwirkung werth und belohnen sie am Lande. Der Fond der meisten reicht, für sich, nicht zu, um etwas besseres oder etwas grösseres und gemeinnützigeres zu bewirken: aber er macht es wenigstens leichter, durch geringe Zuschüsse, eine zweckmäßigere und vollständigere Anstalt daraus zu machen und nach Bedürfniß der Gegend nur wenige zu recht guten gelehrten Landschulen, die übrigen aber zu gemeinnützigen Bürger- und Realschulen umzuschaffen und auszubilden.

3) Es muß dieselbe Art der Einwirkung seyn, welche das Gymnasium in Göttingen vorhin erfahren und so übereinstimmend mit den Patronats-Gerechtsamen befunden hat; nicht die blos befehlende, sondern die zugleich beitragende, ergänzende und wohlthuende. Jene, wenn sie auch die weisesten allgemeinen Schul-Ordnungen entwirft und die Einsichtsvollesten Inspectoren bestellt, bleibt den Bedürfnissen der Schulen unangemessen. Wenn hingegen die Güte des Landesvaters sich liebreich herunterläßt, durch Ergänzungen dessen, was mangelt, und durch Unterstützungen der Anstalten, Mitpatron und Mitsifter zu werden, dann werden die Patronatsgerechtsame seinen Wünschen zuvorkommend seyn und durchaus zum Flore der Schulen einwirken. Denn wo soll das Land und wo die Stadt seyn, die



eine solche einwirkende Kraft nicht verträglich mit ihren Gerechtsamen finden will?

Voll von diesen Vorstellungen, die in dem Gemüthe, Liebe und Dankbarkeit erwecken mussten, und zugleich belebt durch die heitersten Aussichten und schönsten Hofnungen, welche diese Schule vor sich hatte, ferner zu der wohlthätigsten Anstalt für das Land und die Landes-Universität, oder vielmehr zu einem Muster, einer zur Universität vorbereitenden, recht guten Schule vollständig und zweckmäßig ausgebildet zu werden, wenn sie einst wieder ganz die wohlthätige Einwirkung unseres guten und weisen Königs erfahren würde, näherte ich mich mit Rührung und Ehrfurcht dem Jahre 1786, in welchem der zweihundertjährige Stiftungstag dieser merkwürdigen Schule bevorstand und wünschte das Andenken dieser Stiftung auf einige Art feierlich zu machen.

Der erste Gedanke führte allein dahin, das Ende des zweiten Jahrhunderts und den bevorstehenden Anfang des dritten Jahrhunderts voraus anzukündigen, durch ausgesetzte Preise den Fleiß der uns vertrauten jungenleute in eine Art von Wetteifer zu versetzen und auf bestimmte Ausarbeitungen zu leiten, die öffentliche Zuerkennung und Austheilung der Belohnungen aber, auf den Jubeltag der Schule anzusetzen. In dieser Absicht wurde im Herbst des nächstvorhergehenden Jahres folgende Ankündigung bekannt gemacht:

„Präs

„Prämien : Ankündigung,
für
das Gymnasium und die Mittel : Schule
zu Göttingen,

!auf das Jubel : Jahr des Gymnasii
am Tage Vitalis 28 April 1786.

„Wir genießen das Vergnügen, dießmal
„die zur Ermunterung und zur Beloha-
„nung für die uns vertraute Jugend bestimma-
„ten Preise, durch einen für sie, wie für uns,
„merkwürdigen Tag, an welchem sie sollen
„vertheilet werden, zu erhöhen und feierlicher
„zu machen. In dem nächstfolgenden Jahre,
„dem wir entgegen gehen, werden es *Zwei*
„hundert Jahre, als zuerst unter dem
„Namen eines Gymnasii, diejenige vollständis-
„gere Schule gestiftet worden ist, die sich una-
„ter abwechselnden Erweiterungen und Eina-
„schränkungen, und unter neuen zufälligen
„und absichtlichen Abänderungen und Vervolla-
„ständigungen, in ihrer Grundverfassung bis
„jetzt erhalten hat. Den 28ten April oder den
„Tag Vitalis, an welchem im J. 1586 die-
„se größere Schule feierlich inaugurirt wor-
„den ist, haben unsere Vorfahren jährlich als
„ein

„ein Volksfest gefeiert, an welchem alle
 „Stände Theil nahmen und sich der neuen
 „Stiftung, als einer Wohlthat für die Stadt,
 „und in Beziehung auf die damalige Landes-
 „Universität zu Helmstädt, davon sie ein
 „Seminarium seyn sollte, als eines Klein-
 „ods des Fürstenthums Göttingen freueten.
 „Wir, die Nachkommenschaft, haben
 „keine Ursache, gegen die Stiftung einer so
 „weislich angeordneten und gemeinnützigen An-
 „stalt, gleichgültiger, als unsere Vorfahren,
 „zu seyn. Belebt von Freude und Dank
 „wird Jeder, der für Menschen- und Vater-
 „landsliebe ein fühlbares Herz hat, die Gött-
 „liche Fürsorge, auch wegen der Erhaltung
 „dieser Anstalt, anbeten, und gleichsam neu
 „erweckt durch das zweihundertjährige Anden-
 „ken der ersten Stiftung, wird er seine Theil-
 „nehmung an dem Wohlstande und Flore die-
 „ser Schule und an der Erhaltung und Be-
 „förderung desselben, auf einige Art zu be-
 „weisen und auszudrücken suchen. Die größ-
 „seren Verpflichtungen und engeren Verhältniß-
 „se derer, die entweder diese Anstalt schützen,
 „verwalten und darin lehren, oder die ihre
 „liebsten Pfänder derselben vertrauet haben,
 „oder die darin gebildet und unterrichtet wor-
 „den sind, oder die gegenwärtig den Unter-
 „richt darin genießen, schliesen Niemand aus,
 „der, als Patriot und als Bürger, öffentliz
 „chen

„hen Anstalten auf mancherlei Art nützlich
 „werden kann, wenn er will.

„So wie wir Lehrer insonderheit, aus
 „Neigung und theilnehmendem Antriebe, fer-
 „ner Wissenschaft und Studium mit treuem
 „und thätigem Fleisse verbinden, und in dem
 „Berufe, welchen wir haben, tugendhafte,
 „durch gründliche und nützliche Wissenschaften
 „aufgeklärte Jünglinge zu bilden, unser Glück
 „und unsern Ruhm suchen werden, als wo-
 „durch allein wir die Absicht der Stiftung und
 „die Wünsche des Vaterlandes erfüllen könn-
 „nen: so müssen, mit uns und unter sich
 „selbst wetteifernd, die uns vertrauten geliebten
 „Pflegesöhne, neben den stärkeren Bewegungs-
 „gründen, die ihnen Bestimmung, Fähigkeit
 „und Gelegenheit giebt, jetzt durch Patrio-
 „tismus und edle Ehrbegierde noch mehr ange-
 „trieben werden, zu verhüten, daß der guten
 „Mutter, durch die sie gebildet werden, und
 „ihrer Vaterstadt überhaupt, in ihren späteren
 „Kindern keine Schande zuwachse, dargegen
 „aber beflissen seyn, daß sie, insonderheit an
 „dem feierlichen Gedächtnistage der Stiftung
 „dieser Schule, rühmliche Proben der zweck-
 „mäßigsten Benuzung aller ihnen gewidmeten
 „guten Anstalten und Beweise ihrer erworbe-
 „nen Geschicklichkeit ablegen!

„Die Preise selbst, welche ausgesetzt
 „sind, um den jugendlichen Fleiß zu ermun-
 „tern

„tern und zu belohnen, haben dießmal, wie
 „sonst, folgende zweckmäßige Einschränkungen:
 „gen: 1) Ein anstößiger Lebenswandel macht,
 „wenn gleich gute Proben des Fleißes und
 „der Geschicklichkeit da sind, unfähig, an
 „den Belohnungen Theil zu nehmen. 2) Die
 „eingereichten Probefchriften entscheiden für
 „sich allein nicht, sondern nur so fern zugleich
 „der vorhergehende Fleiß in den Lehrstunden
 „und die in den gewöhnlichen Prüfungen der
 „Lehrer abzulegenden Beweise, damit übereinstimmen.

A. Zwei außerordentliche Aufgaben.

„Ein Edler, der unbemerkt am liebsten
 „durch großmüthige Handlungen nützt, hat,
 „um das Andenken einer guten Stiftung und
 „der Männer, die sich dadurch noch um die
 „Nachwelt verdient gemacht haben, zu ehren,
 „einen Preis von Sechs Louisd'or ausgesetzt,
 „der unter zwei der fleißigsten und geschicktesten
 „jungen Leute vertheilt werden soll,
 „die über folgende Aufgaben, die beste Ausarbeitung
 „übergeben werden:

„I) Einen chronologischen Abriss der Römischen
 „Geschichte nach dem Livius, in lateinischer
 „Sprache, in welchem besonders
 „auf zwei Dinge Rücksicht genommen werden
 „soll: einmal auf diejenigen Begebenheiten,
 „Kriege,

„Kriege, Verfassung, Lebensart und Anstalts
 „ten, die hauptsächlich dem Römischen Staate
 „te, Erweiterungen und Aufnahme, bis zu
 „seiner höchsten Größe verschafft haben; daher
 „nicht ein trockenes Verzeichniß nach einzelnen
 „Jahren, sondern eine entwickelte Uebersicht
 „nach Hauptepochen oder Zeiträumen erwart-
 „tet wird: zweitens zugleich auf diejenigen
 „Schriftsteller, welche die im Livius ausgefal-
 „lenen Zeiten am genauesten beschrieben haben,
 „so daß angezeigt wird, aus welchen alten
 „Griechischen oder lateinischen Schriftstellern
 „die Lücken zu ergänzen sind. Die beste Ab-
 „handlung erhält den Preis von Vier Louis
 „d'or.

„2) Eine Topographische Beschreibung
 „eines Orts oder einer Gegend im Fürstenthume
 „Göttingen, nach deren Lage, Landes-
 „producten, Verfassung, Anstalten, Gewer-
 „ben und Schicksalen. Es kann selbst eine
 „Beschreibung von Göttingen nach verschiede-
 „nen Zeiträumen seyn, oder eine concentrirte
 „und gutgeordnete Geschichte aus der Chroni-
 „cke von dieser Stadt. Es bleibt willkühr-
 „lich, sie in lateinischer oder in Deutscher
 „Sprache abzufassen. Der beste Aufsatz wird
 „durch den Preis von Zwei Louisd'or bes-
 „lohnt.

B. Die gewöhnlichen Prämien.

In den zwei gymnasiastischen Classen.

„Im Griechischen sind für I aus Ho-
 „mers Odyssee B. 8 und 9. und aus Xenos
 „phons Cyropädie die beiden letzten Bücher;
 „für II aber, Apollodors Bibliothek B. 2 und
 „3. zu Prüfungen ausgesetzt. Wer die vor-
 „züglichste Kenntniß und Geschicklichkeit im
 „Griechischen beweist, erhält in I, Zwei
 „Dukaten; der nächste nach ihm Zwei Reichs-
 „thaler: in II, der geschickteste Zwei Reichs-
 „thaler; der nächste die Hälfte.

„Im Lateinischen werden in I, aus
 „dem Cicero, Livius, Horaz und Virgil, in
 „II aber, aus des Cicero B. von den Pflich-
 „ten, aus dem Sueton und aus Ovids Me-
 „tamorphosen, und zwar aus denjenigen Bü-
 „chern und Theilen, die von Ostern 1785
 „an, erklärt worden sind, Prüfungen ange-
 „stellt werden. Diejenigen, welche die ver-
 „traulichste Bekanntschaft mit den angezeig-
 „ten Schriftstellern und Dichtern beweisen,
 „darneben aber zugleich in den Rhetorischen
 „Lehrstunden die besten und fehlerfreiesten Auf-
 „sätze liefern, werden gleiche Belohnungen,
 „wie im Griechischen, erhalten.

„Drei Goldgulden sind noch besonders
 „für diejenigen ausgesetzt, welche durch wohl-
 „ausgearbeitete und frei gehaltene Reden

„102

„lobenswürdige Proben ihrer Geschicklichkeit
 „ablegen werden. Ohne deren eigene Wahl
 „einzuschränken, wird vorgeschlagen, merk-
 „würdige Beispiele allgemeiner Volksfreuden
 „aus der alten Geschichte, wie z. B. die der
 „Griechen Liv. xxxiii. cap. 32. aufzusuz-
 „chen und zu beschreiben, auch die Anwen-
 „dung zu einer Ermunterung an ihre jungen
 „Freunde zu machen.

„Im Hebräischen wird Mosiss Beschreis-
 „bung des ersten Zustandes des Menschenge-
 „schlechts aus der Genesis zum Grunde ge-
 „legt. Wer die zureichendeste Kenntniß im
 „Ausdrucke und in den Grundregeln der
 „Sprache beweist, erhält 1 Dukaten, und
 „der nächste einen Species-Thaler.

„Nach ähnlichen Verhältnissen werden
 „die besten Proben in der Geschichte, Geo-
 „graphie, Arithmetik und Geometrie durch
 „Belohnungen an Gelde oder an Büchern aus-
 „gezeichnet werden. Vorzüglich wird auf
 „diejenigen Rücksicht genommen werden, die
 „das Fachwerk der ganzen Universalhistorie,
 „oder das zum Grunde liegende Schröckhis-
 „sche Handbuch, als Hilfsmittel für ihre
 „übrigen Studien, mit Fleiße durchstudiert
 „und ins Gedächtniß gefaßt haben, so daß,
 „nach den von ihrem Lehrer anzustellenden Ue-
 „bungen, eine tabellarische Uebersicht der Fols-
 „ge und des Synchronismus der Zeiten, Völs-
 „ker,

B

ker,

„ker und Begebenheiten, ihrem Gemütthe
„prompt und gegenwärtig geworden ist.

In der Mittel: Classe.

„Im lateinischen sind insonderheit Justin
„(jezt das 9. 10. und 11. Buch) nächstdem
„Eutrop, Cäsar, Cornelius Nepos und Phä:
„drus die täglichen Handbücher; im Griechi:
„schen sind es die Aesopischen Fabeln. Nach
„diesen werden die Prüfungen angestellet wer:
„den. Neben dem sezt Einer der Lehrer seine
„lateinische und Deutsche Sprachübungen im
„Schreiben fort. Die besten Proben werden
„mit Zwei Species-Gulden; die nächsten mit
„einem Species-Gulden; auch die fertigste
„Geographische Kenntniß der Europäischen
„Reiche auf eben diese Art belohnet werden.

Die gewöhnlichen Preise werden durchaus zur
Hälfte aus Büchern bestehen, und man wird
es nach den Umständen ermessen, wem die
verdienten Belohnungen in Büchern und wem
sie im Gelde zuerkant werden sollen.

Bald darauf fand sich der Magistrat der
Stadt Göttingen, der vorsorgenden Liebe ge:
mäß, womit er diese Schule vom Anfange an
umfaßt hatte, bewogen, zu Ehren einer ge:
meinnützigen Stiftung, die unter seiner Pflege
so schön gediehen war, Veranstaltungen zu
einer grösseren Feierlichkeit zu treffen.

Nach:

Nachdem durch die Vorsorge und auf Kosten des Stadt-Magistrats in dem an den großen Saal des Gymnasii, stosenden Lehrzimmer, eine eigene Vorkehrung für die Musik gemacht worden war, wurde am 27 Apr. Namens der Schule durch eine gedruckte Einladungs-Schrift die am 28 Apr. bevorstehende Jubel-Feier auf dem Gymnasium angekündigt. An demselben Vorabende des Jubiläums lies der Stadt-Magistrat noch besonders zu einem Freudenmaale einladen, das er für den Mittag in einem öffentlichen Hause hatte zubereiten lassen. An beiden hat die Universität und das Geistliche Stadt-Ministerium gewonnen und freundschaftlichen Antheil genommen. Die Feierlichkeit nahm am 28 Apr., des Morgens um 9 Uhr, mit einer Sonnote ihren Anfang, während welcher die dem Feste bewohnende sich versammelten. Darauf wurde die für diesen Tag von Hrn. Secr. Bischof verfaßte und von Hrn. Rudorf in Musik gesetzte Feier der Erziehung, Musicalisch, aufgeführt, die eine dem Gegenstande angemessene Wirkung in den Gemüthern der Zuhörer hervorbrachte, und zugleich die beiden feierlichen Jubel-Reden umschloß, davon eine von dem Hrn. General-Superintendenten Wagemann, der in dieser Qualität zugleich Namens des Königs die Stelle eines Scholarchen verwaltet, die andere von mir als Director der Schule



gehalten worden ist. Namens der Schule trat ich zuerst auf und betrachtete das ganze Wesen der Erziehung und der Wissenschaften in seiner Beziehung auf die göttliche Vorsehung, nicht nur so fern es als Werkzeug im steten Gefolge derselben zu bemerken ist, sondern auch als vorzüglich von ihr geschützt und befördert. Die allgemeine Vorstellung ward hernach insonderheit auf die Schicksale und auf die guten Einflüsse des Gymnasii zu Göttingen angewandt.

Der zweite Tag der Jubelfeierlichkeit, an welchem man sich wieder um 9 Uhr versammelte, wurde mit Musik eröffnet. Hierauf traten einige Scholaren nach einander auf und hielten Reden; nach diesen folgte die Anrede des Directors mit der kurzen Censur der Scholaren und ihrer übergebenen Arbeiten, endlich die Prämienvertheilung selbst, die für diesen Tag ausgesetzt worden war. Ein Lobgesang beschloß die ganze Handlung.

(2)

Einige Betrachtungen
über den
Zustand des Schulwesens
zu Göttingen

vor dem J. 1586 und die daraus entstandene
Veranlassung der Stiftung des Gym-
nasii daselbst.

Als Einladungs-Schrift
zur Jubel-Feier
des
zweihundertjährigen Stiftungstags des Gym-
nasii zu Göttingen
am 28 April 1786

von
M. Jeremias Nicolaus Eyring
Professor der Philosophie auf der Georg-Augustus-Universi-
tät und Director beider Schulen.

Neben den wohlthätigen Geschenken, wo-
mit die Güte der Vorsehung durch die
Natur selbst ein Land oder einen Ort gesegnet
hat, sind gute Menschen und gute Anstalts-
ten ohnfehlbar das einzige oder vorzüglichste,
B 3 was

was eine Gegend oder eine Stadt Fremden schätzbar macht; Einwohnern aber den hohen Grad von Zuneigung und passionirter Ergebenheit einflößet, welchen man unter dem Namen der Vaterlandsliebe auszudrücken pflegt. Für Einwohner, wie für Anstalten gereicht es dabei zum wechselseitigen großen Vortheil und Vergnügen, daß, so wie die natürlichen Vorzüge des Landes und die guten Anstalten, womit es versehen ist, auf das Gemüth der Einwohner wirken und Liebe zum Lande erzeugen und beleben; eben so die dadurch entzündete Liebe wieder zurück auf das Land und die Anstalten wirket und durch gemeinschaftliche Theilnehmung die Anstalten befördert und empor bringt, als die durch den Geist des Publicums überhaupt oder durch die Betriebsamkeit einzelner thätiger Privatpersonen oft mehr, als durch alle Fürsorge der Fürsten und Obern gewinnen. Aber eben um deswillen ist guten Anstalten zu ihrem Wohlstande und Wachsthum nichts so wichtig, als die Aufmerksamkeit des Publicums und jedes wohldenkenden Bürgers auf sich zu lenken, sie bei jeder Gelegenheit zu nähren und die Beweise derselben als Glück und Wohlthat zu erkennen.

Ehe Göttingen seit dem J. 1734 durch grössere und mehrere Anstalten so viele neue und ganz eigene Vorzüge erhielt, war eine grössere Schul-Anstalt, die bald den Namen
eis

eines Pädagogii, bald eines Gymnasii u. s. w. geführt hat, eine seiner nützlichsten und ansehnlichsten Anstalten, wodurch fast ganz allein diese Stadt, in den beiden vorhergehenden Jahrhunderten in Deutschland bekannt wurde. Es ist noch in der Stiftungsgeschichte der Georg-Augustus-Universität bemerkt worden, daß um jene Zeit, Göttingen fast durch nichts anders im Ruhme gestanden habe, als das durch, daß es der Ort gewesen, an welchem, außer Petreus, Fabricius, Dransfeld, insonderheit Heumann gelebt habe, der unter den Lehrern des Gymnasii, ohnstreitig einer der Verdienstvollsten und durch Schriften der berühmteste war. Um des vielen Guten Willen, das diese Schule zur Bildung geschickter, rechtschaffener und brauchbarer Männer in einigen Jahrhunderten über diese Stadt und über dieses Land verbreitet hat, und in so fern sie bis auf den heutigen Tag das Fundament der gegenwärtig hier blühenden öffentlichen Lehranstalt geblieben ist, und ihre wohlthätigen Einflüsse auf das Glück dieser Stadt und Gegend fortdaurend äussert, ist sie es würdig, daß wir das Andenken ihrer Stiftung nach zweihundert Jahren erneuern. Und wer wird es mißbilligen, daß ich die Jubel-Feier der Stiftung dieser Schule wähle, um bei derselben, durch gewisse Theils festgesetzte Theils ausserordentliche Ehrengeschenke, diejes

nigen Jöglinge derselben, welche sich durch ihr Betragen und durch ihre Geschicklichkeit vorzüglich die Liebe und den Beifall ihrer Lehrer erworben, oder gute Hoffnung für die Zukunft erweckt haben, zu belohnen und jene Ermunterung, die unter unsern Jünglingen einen edlen Wettseifer anfeuren soll, durch diesen merkwürdigen Tag noch mehr zu erhöhen und wirksamer zu machen?

Diese jezt noch vorhandene, für die gebildeteren Stände bestimmte Schule, über welche ich die Aufsicht führe, ist, ihrem Ursprunge und ihrer Bestimmung nach, aus zwei Anstalten zusammen gesetzt und vereinigt worden. Eine davon heißt gewöhnlich die Untere Schule und war die vormalige Stadtschule; sie hatte einen Rector, einen Conrector und noch zwei andere Gehülffen und bestand aus drei Classen, völlig so, wie noch jezt die gemeinen lateinischen Schulen des Fürstenthums Göttingen eingerichtet sind. Der Ursprung dieser Schule verliert sich im hohen Alterthume, und die Dunkelheit der Zeit läßt keinen Stiftungstag derselben auffinden.

Die andere Anstalt, welche jünger ist, ward 1586 gestiftet und ursprünglich darzu bestimmt, daß sie jener alten Stadtschule und allen übrigen gemeinen lateinischen Schulen im Fürstenthume Göttingen, deren Einrichtung zur Vorbereitung der gelehrten Stände durch

durchaus für unzureichend befunden worden war, zu einer Ergänzung dienen und somit eine gemeinschaftliche, zweckmäßiger eingerichtete, mit mehr Lehrern und Hilfsmitteln versehene Vorbereitungsanstalt der gelehrten Stände zur Universität seyn sollte. So bald man dergleichen bestimmtere Absichten und Einrichtungen nicht mehr unter dem unbestimmten und allgemeinen Namen einer Schule, der alle, so mannigfaltige und ganz verschiedene Arten und Abstufungen des Unterrichts umfaßt, undeutlich ausdrücken, sondern durch einen eigenen und bestimmten Unterscheidungs-Namen anzeigen will, welches oft selbst in Beziehung auf die jungen Leute, die da gebildet werden sollen, nicht ohne Nutzen ist; so bleibt, nach einem gewissen Sprachgebrauche, welcher Griechische Namen darzu gestempelt hat, kein anderer übrig, als der Name eines Gymnasii, der einmal dergleichen, besonders für die gelehrten Stände gestifteten und unmittelbar an die hohen Schulen anschliessenden Lehr-Anstalten eigen geworden ist. Denn wofern man diese Benennung nicht durchaus zu einer Art von Eitelkeit herabwürdigen und in eine willkührliche Titulatur verwandeln will, die Lindenbergs, wenn es ihm einfällt, auch der Schule seines Dorfküsters beilegen kann; sondern wenn wir uns vereinigen, etwas dem Namen wirklich Angemessenes darunter zu



denken, so wie ich es eben bestimmt habe: so kann die ursprüngliche Absicht und Einrichtung jener zweiten und jüngern Schule nicht kürzer und bestimmter, als durch jenen Unterscheidungs-Namen angezeigt werden, den sie von ihrem Anfange an geführet hat. — Sie ist es, die als eine gemeinschaftliche Wohlthat der Stadt und dem ganzen Fürstenthume Göttingen gewidmet worden ist. Und zu welcher Ehre muß es der Stadt und zu welchem ermunternden Vergnügen mir und allen Lehrern dieser Anstalt gereichen, wenn ihre wohlthätigen Einrichtungen bis auf den heutigen Tag allgemein nützlich geblieben sind und noch bei dem Eintritte in das dritte Jahrhundert allgemeine theilnehmende Empfindungen des Danks und der Freude erwecken!

Um diese Gefinnungen, die neuen Seegen über unsere Schule verbreiten können, mehr zu befördern, kann ich nichts angemesseneres thun, als wenn ich das Verhältniß dieser vorhandenen Schule zu den Bedürfnissen der Stadt, des Landes und der Universität, die ohne zureichende Vorbereitungsanstalten dem Lande selbst am wenigsten nützlich seyn kann, Theils durch Darstellung des vormaligen dürftigen Zustandes, und des äußerst mangelhaften Unterrichts, Theils durch die daraus entstandene Veranlassung, das Gymnasium zu der alten lateinischen Stadtschule hinzuzufügen,

gen, etwas deutlicher in das Licht seze. Das Schäßbare desselben muß alsdann desto mehr einleuchten, wenn man bedenkt, daß ohne diese jüngere Anstalt, deren Stiftungsfest wir feiern wollen, das ganze Fürstenthum Göttingen, bis auf den heutigen Tag, durch aus keine besondere Schule, kein anderes Surrogat hat, das den Unterricht junger Leute mit der Universität genauer verbinden kann. Aber eben von dieser Vorstellung beseelt, erheben wir uns ganz zuversichtlich zu der großen Hofnung, daß Stadt und Universität und Land sich einer so gemeinnützigen und unentzehrlichen Anstalt freuen, die Väter dieser Stadt durch zärtliche Pflege ihr ferneres Gedeihen befördern, die Huld unsers besten Landesvaters und Königs aber, so wie sie alle wohlthätige Anstalten seiner Lande mit Milde nährt, auch diese Schule, über die noch der Schutz-Geist Seiner Vorfahren, Eines Erichs und Julius wacht, und ohne welche Seine Georgia Augusta der Stadt und dem Fürstenthume, ihren Segen nicht mittheilen kann, durch die gnädigste Fürsorge und Aufmerksamkeit unserer höchsten Obern, umfassen, schützen und neu beleben werde.

Es ist gar keinem Zweifel unterworfen, daß schon vor der vergrößerten Lehr-Anstalt, von welcher hier die Rede ist, die man unter dem Namen des Gymnasii kennt, ein oder meh-

mehrere Jahrhunderte früher, eine öffentliche Schule in Göttingen geblüht habe. Von dieser hat Iezner, im dritten Buche seiner Chronik, die ausführlichste Nachricht erhalten, die vom sel. Heumann, wiewol zerstückelt und mit Auslassung einzelner Stellen, in der Geschichte des Göttingischen Schulwesens (*) bekannt gemacht worden ist. Ohngeachtet in dieser Nachricht versichert wird, daß jener Schule vor Alters vornehme, gelehrte Männer vorgestanden haben und daß sie auch von Fremden fleißig besucht worden sey, läßt sich doch aus den einzelnen übrig gebliebenen Fragmenten einer Beschreibung derselben schliesen, daß ihre innere Einrichtung selbst sehr eingeschränkt und unzureichend gewesen. Die erste Stiftung jener älteren Schule ist, wie ich schon erinnert habe, ganz unbekannt; nur das weiß man, daß im J. 1494 ein neues Gebäude für sie aufgebauet und bestimmt worden sey, das noch vor dreizehn Jahren stand und eben nicht vermuthen ließ, daß die Anstalten, die es umschloß, von großem Umfange gewesen. Indessen hat die Inschrift, welche über dem Eingange jenes alten Schulhauses stand, und sich zugleich mit dem Hause bis zum J. 1774 erhalten hatte, da Haus und Inschrift mit der daran stehenden

(*) Zeit- und Gesch. Besch. der Stadt Göttingen B. IV. S. 8 ff.

den alten Wohnung des Generalsuperintendenten zu Göttingen niedergerissen und vertilgt wurde, zu allen Zeiten die Aufmerksamkeit vieler Menschen und insonderheit einiger Gelehrten auf sich gezogen. Ob sie gleich schon mehrmalen bekannt gemacht worden ist, will ich sie doch noch einmal hier wiederholen, blos um zu zeigen, wie unbedeutend sie sey, weil viele ihren Sinn anders gedeutet haben, als er gedeutet werden sollte. Der sel. D. Heumann hat das Verdienst gehabt, zwei fehlerhafte Abschriften der beiden Pädagogiarchen Fabricius und Dransfeld kritisch zu emendiren und die richtige Lesart vom Holze selbst also darzustellen (*): „Omnium et Graiorum et Peripateticorum sapientissimi Aristotelis Domus, abs Magnificis Consulibus, Edilibus, Curulibus edificata, in ea ut nostra Theopolitana iuventus adoreretur non tantum ingenuis bene vivendi moribus, sed etiam dicendi laudatissimis artibus. 1494.“ Der ganze blendende Titel, bei welchem einige gar nichts zu denken gewußt haben, und durch welchen andere verführt worden sind, zu glauben, daß hier Aristotelische Philosophie gelehrt worden sey, ist nichts weiter, als eine gedankenlose Umschreibung des Worts Lyceum, das, wie bekannt, der

*) In seiner Poecile B. I. p. 48. und in der Zeit- und Gesch. Besch. der St. G. B. IV, S. 2.

der eigene Name einer besondern Gattung von Schulen von sehr verschiedenem Umfange geworden ist, ohne daß weiter an den Aristoteles oder an dessen Philosophie gedacht werden darf. Es läßt sich gar nicht daran zweifeln, daß diese ältere Schule allein aus den Einkünften der Stadt unterhalten worden sey und daß man sie im eigentlichsten Verstande als die Stadtschule betrachten müsse. In der Folge aber, da der Magistrat zu Göttingen, durch das Verlangen vieler bewogen, den löblichen Entschluß gefaßt hat, mit Bewilligung und Unterstützung hoher Landes-Obriegkeit, aus den eingezogenen Gütern der Calands-Brüder eine eigene Schule für Studirende, auf welcher sie zureichender zur Universität vorbereitet werden könnten, zu errichten; sind, wie die Geschichte es ausweist, jene aus der Stadt-Cämmerei gehobenen Besoldungen der Stadtschule, zur Unterhaltung der Unteren Schule des Gymnasii verwandt worden, als welche gleich Anfangs von den gymnasiastischen Classen unterschieden wurde, ob sie gleich mit solchen zugleich durch Aufsicht und Abstufungen des Unterrichts, ein Ganzes ausmachte. Noch jetzt heben die Lehrer der Unteren Schule, den einen Theil ihres stehenden Gehalts aus der Stadt-Cämmerei, dahingegen die Lehrer der Obern Schule oder der gymnasiastischen Classen insonderheit aus dem Calande besoldet werden. Auch

darz

daraus ist klar, daß jene alte Schule, geschmückt mit jener prächtigen Inschrift, jenes Haus Aristoteles, des weisesten unter allen Griechen und Peripatetikern, von dem J. 1586, als dem Stiftungsjahre des Gymnasii, an, gerade das geworden ist, was hernach bei dem Gymnasio die Untere Schule hieß, welche auch noch gegenwärtig unter diesem Namen von der Oberen Schule, welche die gymnasiastischen Classen enthält, unterschieden wird.

Nach dieser Vorstellung hat das Gymnasium, dessen Stiftungsgeschichte jetzt allein mein Gegenstand ist, zum Theile und hauptsächlich in der Stiftung einer Anzahl neuer Classen und Lehrstellen, durch welche junge Leute unmittelbar und zweckmäßig zur Universität vorbereitet werden konnten, zum Theile in der Bestimmung des Gebrauchs desselben für das ganze Fürstenthum Göttingen, zum Theile aber in der Vereinigung jener alten Schule, mit den neuen Classen bestanden. Beides, so wol die Stiftung der neuen Anstalt, als auch die Verbindung der alten Stadtschule, um daraus die untere Schule zu bilden, haben zwar zusammen Ein Ganzes ausgemacht, das hernach unter dem Namen des Gymnasii gemeinschaftlich begriffen worden ist, aber immer doch so, daß alsdann, wenn von wirklich Studirenden die Rede war, die sich zur Universität vorbereiten wolten, die neuen Classen
und

und Lehrer im vorzüglichen Verstande das Gymnasium genannt worden sind. Ueber die erste und folgende Einrichtung beiderlei Anstalten, nach ihrer Vereinigung zu Einer Schule, hat Heumann umständlichere Nachrichten gesammelt und mitgetheilt; ich werde auch selbst einige Aufsätze, die sie erläutern, jetzt und künftig mittheilen. Hier aber ist es zu meinem Zwecke hinreichend, nur die Hauptabsicht und die erste Veranlassung jener Stiftung des Gymnasii noch etwas mehr in das Licht zu setzen.

Aus allem, was ich über die Entstehung des Gymnasii zu Göttingen gelesen habe, ergibt sich, daß auf einer Seite die Bemerkung einer auffallenden Lücke in den Erziehungsanstalten für Studirende der hiesigen Gegenden, und einer schädlichen Disharmonie aller so genannten niederen Schulen mit den hohen Schulen, da jene das nicht zu leisten vermochten, was diese zu fordern befugt waren, Klagen und Wünsche hervorbrachten; auf der andern Seite aber, die eingezogenen Güter der ehemaligen Calandsbrüder, die noch keinen bestimmten Gebrauch hatten, ein erwünschtes Mittel darboten, jene Klagen zu heben und die Wünsche des Publici zu erfüllen. Man hatte bemerkt, daß nicht nur die vorhandene alte Schule, die ich ihrer Inschrift zu ~~erzählen~~ und um sie von der folgenden zu unterscheiden,

den, das Haus des Aristoteles nennen will, eine bloße Rudimenten-Schule war, sondern daß auch die gewöhnlichen Schulen aller herumliegenden Städte, ihrer Einrichtung nach, als viele solcher Häuser des Aristoteles betrachtet werden mußten. Ob es gleich bisweilen geschah, daß dergleichen Schulen das Glück hatten, einzeln sehr einsichtsvolle, gelehrte und erfahrene Männer als Lehrer und Vorsteher zu erhalten, so konnte doch nichts anders erfolgen, als daß diese Männer, bei aller ihrer gründlichen und ausgebreiteten Kenntniß, um der mangelhaften Einrichtung der Schule willen, da der vorarbeitenden und mitarbeitenden Classen und Lehrer zu wenige waren, und sie selbst weder die für erwerbende Stände bestimmte Jugend in zweckmäßigen Kenntnissen und Uebungen unterrichten, noch auch ihren Fleiß allein auf fähige und zum Studiren bestimmte junge Leute verwenden durften, sondern ohne Unterschied den ganzen Haufen mit lateinischen Rudimenten ewig unterhalten und abquälen mußten, weder Zeit noch Subjecte gewannen, ihre Einsichten und Kenntnisse nützlicher anzuwenden und noch vielweniger Studirende so vorzubereiten, daß diese sich auf Universitäten zu gründlichen Gelehrten vollends auszubilden im Stande gewesen wären. Daher kam es, wie einige Schriftsteller jenes Zeitalters ganz deutlich bezeugen, daß

C die

die Menge unwissender und schlecht vorbereiteter junger Leute, womit die hohen Schulen und besonders die damalige Landes-Universität zu Helmstädt belästiget wurden, endlich Aufmerksamkeit erwekte und dadurch Gelegenheit gab, zu bemerken, daß zwischen den vorhandenen vielen Rudimenten- und Schulen und der Universität, eine Leere sey, die allein als die Quelle so vieler seichten und unvorbereiteten jungen Leute angesehen werden müsse. Sie alle zu erweitern litten die Umstände nicht und war noch weniger den Bedürfnissen angemessen. Nicht jede kleine Stadt bedarf eine eigene für Studirende eingerichtete Schule. Es ist gut, wenn einzelne fähige Subjecte, die sich dem Studiren zu widmen und die damit verbundenen Schwierigkeiten und mancherlei Beschwerlichkeiten zu besiegen entschlossen sind, Gelegenheit finden, neben dem Unterrichte in gemeinnützigen Kenntnissen, auch in den Rudimenten der gelehrten Sprachen unterrichtet zu werden, um alsdann auf einer größern und eigentlich für den gelehrten Stand eingerichteten vollständigeren Schule die übrige erforderliche Vorbereitung zu den Akademischen Studien zu erlangen; allein wenn um dieser wenigen willen, die Schule des Orts, zum Nachtheile des größern Hausens, durchaus einen lateinischen oder gelehrten Zuschnitt erhält, so versäumt man eines Theils

Theils die zweckmäßigere Bildung und Unterweisung in andern, dem zahlreichsten Theile der Stände angemessenen Kenntnissen, Künsten und Fertigkeiten, und hindert andern Theils nicht nur, daß die für den gelehrten Stand errichteten Schulen den gewünschten Flor und die erforderliche Frequenz nicht immer erreichen und erhalten, auch nicht alles, und an allen leisten, was sie leisten sollen, sondern man scheint recht mit Vorsatz durch das Bischofen latein, leute ohne Unterschied zum Studiren zu reizen und daran zu arbeiten, daß auf Universitäten der Saame der Unthätigen nicht ausgehe. Kurz; es ward beschlossen, zur Ergänzung jener Lücke, für das Fürstenthum Göttingen Eine gemeinschaftliche Anstalt zu errichten, und man wählte, durch andere zum Theil schon angezeigte Vortheile darzu eingeladen, die Hauptstadt des Fürstenthums zum Sizze desselben. So gewiß es ist, daß ich zu dieser ganzen Vorstellung die Gründe in einigen gleichzeitigen Schriften, die als Urkunden zur Geschichte der Schule betrachtet werden müssen, gefunden habe; so überzeugt bin ich zugleich von der Weisheit und von dem Nutzen dieser Einrichtung und zweifle nicht, daß Jeder, der über die Verhältnisse zwischen niedern Schulen und Akademien nachgedacht hat, dieselbe Weisheit darin erkennen und die ganze Veran-

staltung von ganzem Herzen billigen und der
 Erhaltung so wol, als der Nachahmung würd
 dig erklären wird. Gewöhnlich wird in meh
 rern Ländern, und beinahe unter Protestan
 ten häufiger, als unter Katholiken, der Feh
 ler begangen, daß Schulen und Akademien in
 ihren äußersten Enden, durch welche sie sich
 vereinigen sollten, nicht nahe genug zusamen
 treffen. Alsdann klagt man, wenn viele
 leichtsinnige und unwissende Jünglinge die Univer
 sität beziehen, daß die Schulen sie zu schlecht
 vorbereitet entlassen, und bedenkt nicht, daß,
 um alles zu leisten, was Universitäten vors
 aussetzen, die Schulen, von welchen man et
 was besseres erwartet, durch die Regierung
 selbst mehrere Erweiterungen und zweckmäßi
 gere Einrichtungen erhalten müßten. Das
 bei ist aber auch nicht zu leugnen, daß, wenn
 jede kleine Stadt, von einer Art von Eitel
 keit oder Stolz verführt, eine lateinische
 Schule unterhält, in welcher eine Anzahl Lehr
 rer kärglich besoldet werden, um nicht nur
 die Söhne ihrer Bürger, einen wie den and
 ern, wenigstens den Rudimenten nach, so
 zu unterweisen, als sollten sie alle dem ges
 lehrten Stande gewidmet werden, sondern
 zugleich die Meinung zu unterhalten, daß
 auf solchen Schulen, ihrer nothdürftigen und
 äußerst mangelhaften Einrichtungen ohngeach
 tet, junge Leute alle zur Universität erforder
 liche

liche Vorbereitung zureichend erhalten können, daß, sage ich, auch alsdann, wenn gleich eine vollständigere Anstalt vorhanden ist, dem ungeachtet jene bemerkte Lücke im Erziehungswesen, die zwischen niedern und hohen Schulen bemerkt worden ist, unausgefüllt bleiben und alle die üblen Folgen, über die man klagt, ferner hervorbringen wird.

Dies war die Veranlassung und die wahre Absicht und Bestimmung der neuen Schule, die unter dem Namen des Pädagogii oder Gymnasii zu Göttingen eröffnet wurde: vollständigere und gründlichere Vorbereitung solcher, die sich den Studien gewidmet hatten, zur Ergänzung der Kluft, die zeitlich zwischen den niedern und der hohen Schule, in der Stadt und dem Fürstenthume Göttingen wahrgenommen worden war. Nach einem frühern aber verunglückten Versuche (s. Zeits und Gesch. Beschr. der St. G. l. c. S. 20.) erfolgte die wirklich vollendete Stiftung im J. 1586 und die feierliche Inauguration geschah am 28 April desselben Jahres. Zur Kenntniß der ursprünglichen Einrichtung mag folgender Abriß dienen. Der Fond zur Obern Schule, die im eigentlichsten Verstande das Gymnasium genennt wurde und aus drei Classen bestand, ist aus dem Calande genommen worden; die Untere Schule, die auch drei Classen ausmachte, ist ursprünglich aus der

Stadt: Cämmerei besoldet und aus dem Cas-
 lande verbessert worden. Beide verbundene
 Anstalten versammelten sich im Pauliner-Klo-
 ster, das zu den Lehr-Zimmern und Sälen
 bestimmt und eingerichtet worden war. Um
 das Kloster herum waren Wohnhäuser für die
 Lehrer. Die Anzahl der ersten ordentlichen Lehr-
 rer an den Gymnasiastischen Classen belief sich
 auf fünf: Heintr. Perreus war der erste Päd-
 dagogiarche, vorhin Rector am Gymnasium
 zu Frankfurth am Main, und nachher Con-
 sistorial- und Hofrath zu Braunschweig; aus-
 ser ihm Conr. Heinemann, unter dem Namen
 eines Vice-Rectors, und zwei Conrectoren,
 davon der eine zum Lehrer der Philologie und
 der andere zum Lehrer der Hebräischen Spra-
 che bestimmt war, und der Musicus des Gym-
 nasii, der in der dritten Classe Unterricht er-
 theilte. Ausser diesen ordentlichen Lehrern
 wird noch ein Diaconus Pflaumkern an der
 Johannis-Kirche erwähnt, der unter dem
 Namen eines Lectors der Theologie, einige
 Stunden gab, auch ein Praktischer Arzt der
 Stadt, der als Lehrer der Griechischen Spra-
 che und der Mathematik im ersten Lections-
 verzeichnisse aufgeführt wird. Der erste
 Rector hatte mit humanistischer Gelehrsam-
 keit, wodurch er zu diesem Amte empfohlen
 worden war, insonderheit das Studium der
 Rechtsgelehrsamkeit verbunden. Ohnfehlbar
 gab

gab dieß die nächste Veranlassung, daß er nicht nur selbst die Institutionen erklärte, sondern daß auch in der Folge einem Lehrer besonders die Juristische lection aufgetragen wurde. Allein Heumann hat sehr richtig geurtheilt, wenn er diese lection für eine der überflüssigen hielt und es billigte, daß man bald diese sehr entbehrliche Lehrstelle, wie auch das Vicerectorat, in kurzer Zeit habe eingehen lassen. (Zeit- und Gesch. Beschr. IV. S. 223.) Die Inaugurations-Feierlichkeiten will ich mit Heumanns Worten (*) beschreiben, so wie er solche aus Petreus Antrittsrede entlehnet hat: "Nachdem der Rath und die Bürgerschaft zu Göttingen ihren Landesherren, Herzog Erichen unterthänigst um Erlaubniß ersucht hatten, ein Pädagogium aufzurichten, so ließ dieser Herr, ob er wol der alten Religion zugethan verblieben, sich dieses des Stadt-Raths Vorhaben dermassen gefallen, daß er gute Hülfe leistete, und, wenn ihn nicht 1584 der Tod entrissen hätte, noch ein Großes hierzu würde beigetragen haben. Nichts desto weniger wurde dieses heilsame Werk zu Stande gebracht und ließ auch der Nachfolger aus der Wolfenbüttelischen Linie, Herzog Julius, gerne geschehen, daß diese neue Schule, als ein Pflanzgarten seiner Julius-Universität eröffnet und im

C 4 J.

(*) Zeit- und Gesch. Beschr. III. S. 30.

J. 1586, den 28 April, welcher Tag in dem Calender den Namen des h. Vitalis führet, eingeweiht wurde. Bei dieser Einweihung hielt erstlich der Rector dieses Pädagogii oder Gymnasii, Petreus, in Gegenwart der Bürgermeister und des ganzen Raths, wie auch der Gilddenmeister und der Geistlichkeit, eine Rede. Hierauf trat der Stadt-Secretarius (denn die Stadt hatte dazumal keinen Syndicum) Casp. Rudolf, auf, und ernannte im Namen des Raths und der gesammten Bürgerschaft nur gedachten Petreum zum Rector des neuen Pädagogii und stellte ihn so wol den Lehrern der beiden Schulen, als auch der studirenden Jugend als denjenigen vor, nach dessen Einrichtung sich jene im Lehren, diese im Lernen zu richten hätten. Er beschloß seine kurze, jedoch in einer schönen und recht Petreischen Schreibart abgefassete Rede mit der Uebergebung so wol des so genannten Corporis doctrinae, als auch der Statuten, der Matrikel, des Siegels und der Schul- und Carcer-Schlüssel an den Rector; worauf Petreus, als nunmehr bestätigter Rector, die Statuten oder Schul-Gesetze vorlas.

Hier schliesse ich dießmal diese Betrachtungen. Bei einer andern Gelegenheit werde ich die ferneren — nicht immer günstigen — Schicksale dieser Schule und ihre in verschiednen

Denen

denen Zeiten, erlittene Veränderungen betrachten; auch ihre hernach wieder verbesserte und gegenwärtige Verfassung, mit der ersten vergleichen.

Die Feier, womit wir diesen uns so merkwürdigen Stiftungstag des Gymnasii begehen werden, wird am 28 April des Morgens um 9 Uhr anfangen. Zwischen einer auf diesen Tag besonders eingerichteten, von dem Hrn. Cant. Rudorf componirten Musik, werde ich, als Director, in einer lateinischen Rede die Spuren der Göttlichen Vorsehung, welche über diese Schule gewacht hat, beschreiben, und damit die Handlung eröffnen; worauf der Herr Generalsuperintendent Wagemann, in einer feierlichen Rede, die Freuden des Publicums, wegen der Erhaltung einer so gemeinnützigen Anstalt erwecken und neuen Segen über die Schule von Gott erbitten, dadurch aber den Anfang des neuen Jahrhunderts einweihen wird.

Am darauf folgenden 29ten April, wieder des Morgens um 9 Uhr, werden einige Scholaren der gymnasiastischen Classen durch öffentliche Reden dieß Fest der Erziehung feiern:

Sam. Joh. Steph. Beckmann, wird die Vortheile der öffentlichen und Privats Erziehung unter einander vergleichen.
lat.

Joh. Leonh. Gottl. Schleicher, aus Döringen, ermuntert in einer Anrede zum Fleiße.

Aug. Heinr. Matthia, wird die Gesetze Solons, welche die Erziehung betrafen, erläutern. Lat.

Rich Epbr. Golze, über gute Erziehungs-Anstalten, als würdige Gegenstände einer allgemeinen Volksfreude.

Ich selbst werde darauf die ganze Handlung mit der Vertheilung der Prämien beschließen.

Unsere Schule wird es mit ehrerbietigstem Danke erkennen, wenn die Beschützer, Beförderer und Freunde öffentlicher Schulanstalten, dieser Handlung überhaupt, und den unvollkommenen Uebungen ihrer Zöglinge insonderheit, deren Arbeit sie alleine sind, gros müthige Aufmerksamkeit und Nachsicht schenken wollen.

Göttingen, den 27 April 1786.

(3)

IEREM, NIC. EYRING
ORATIO SAECVLARIS

GOTTINGAE

INTER SACRA GYMNASII
BISSAECVLARIA

A. D. 28 APR, 1786

RECITATA.



(1)
HERM. NIC. FÜRST
ORATIO SACERDOTALIS

GOTTINGAE

IN THEATRO GYMNASII

PHYSICORUM

A. D. 1730

MDCCXXX



OMNIVM ORDINVM
ACADEMIAE GEORGIAE AVGVSTAE
 ET
CIVITATIS GOTTINGENSIS
 PROCERES ATQVE CIVES,
 COMMVNIS PATRIAE AMANTISSIMI,
PATRONI, FAVTORES, AMICI,
 SVMMO HONORIS, PIETATIS ET
 AMORIS CVLTV PROSEQVENDI,
 VOSQVE IVVENVM COETVS
 IVCVNDISSIMI ET CARISSIMI!

Inter tot tantaque humanae vitae et felicitatis praesidia, Dei O. M. summa benevolentia ubique terrarum parata, salutis publicae nihil tam obesse comperimus, quam si singuli homines populivae id potius, quod singulis, quam quod universis utile sit, intueantur; nihil contra ad ea ipsa felicitatis humanae adiumenta, in usum adhibenda, augenda et perficienda, efficacius cognovimus, quam si singulorum hominum populorumque studia ad cunctorum utilitatem adjuvandam convertantur. Talem mentem, talem humanitatis sensum

sum communem cum ratio et philosophia inspirant, tum religio tantopere comprobatur et commendat, ut ea ipsa mens, totius religionis anima esse videatur. Quae cum ita sint, quid est, AA, quod humani generis salutem et commodis convenientius esse possit, quam si eam mentem, quoties opportunum est, et in nobis et in aliis suscitemus atque confirmemus?

Quamvis autem eius amoris maiora et certiora argumenta, quam quae ratio et religio suppeditant, vix possunt excogitari, nescio tamen, an haec sola hominum sensus animosque tanta vi afficiant et excitent, quanta nos affectos et excitatos videmus tum, si ea, quae generis humani singulorumque populorum historia, quam ipsam philosophiae et religionis vel magistram vel sociam esse scimus, ad eandem rem declarandam, comprobandam et commendandam attulit, in auxilium adhibeamus, et quae publicae salutis omni tempore adiumenta unica fuerint, usu et exemplis cognoscamus. Quemadmodum enim illud prius argumentorum genus, quod praeceptis absolvitur, ob iudicandi quandam subtilitatem et animi intentionem, quam requirit, multi prorsus abhorrent et fugiunt, ita tunc adeo, cum in animum penetrat, magis hoc tantum efficit, ut assensum facilem praebeamus, quam ut ad agendum impellamur. Contra hoc posterius argumentorum genus, quod histo-

historicum est, quodque in factis et monumentis versatur, ob eam ipsam causam, quoniam oculos et sensus ferit et occupat, omnes multo magis quam illud advertit, omniumque animos vehementiori motu, eo, quo volumus, rapit. Historia enim praeunte et adiuvante discimus, quaecunque apud quoscunque populos publicae extent felicitatis adiumenta, eorum paucissima unius eiusdemque populi, qui iis floreat et emineat, solertia esse inventa et parata, sed pleraque aliunde, aliorum populorum ingenis excogitata, ad alios esse perlata; eademque, quamvis singulis terris et urbibus esse videantur peculiaris, nihilominus *usu* communia et vulgaria esse.

Sufficit nunc quidem, haec, quae dixi, ad solas litteras eaque loca et instituta adhibere, in quibus litterae docendo et discendo coluntur. Primo quod ad litteras attinet, quibus hominum ingenia excoluntur, populos constat plerosque, vel nunc vel olim earum gloria florentes, non sponte aut suis viribus, sed alios aliorum populorum ope adiutos, ad hunc ingeniorum cultum pervenisse, quin litteras ipsas, velut plurimum priscorum et recentium populorum pignus et beneficium, aliorum fidei traditum et concreditum, ad hos ipsos, qui cum maxime earum fructu gaudeant, transiisse. Neque enim Graecos, scimus, nisi ex Oriente litteras accepissent, neque Romanos sine Graecis, neque Italos, Gallos, Britan-

tannos, Germanos, nisi Romanorum, Graecorum Orientisque populorum et suis ipsorum mutuis monumentis, praeceptis et exemplis essent instructi et excitati, hac, in qua nunc vivant, litterarum luce fuisse colustratos.

Deinde simillima ratio est eorum institutorum et locorum, in quibus litterae et artes docentur, discuntur et exercentur. Nam primo aliena exemplo quaeque profunt, quo exteri, ut similia instituant, excitantur et adiuvantur, institutorum typum et formulam ab aliis sumentes, sicut a Graecis Romanos scimus legum exemplaria petiisse: deinde pleraque instituta non indigenis magis, quam peregrinis sunt aperta, ut in illis hi quoque, singuli ad suae patriae usus, possint instrui et excoli; denique qui in iis sunt eruditi, mox collectas litterarum artiumque opes, quid? quod fructus et messem earum doctrinarum, quarum semina aliarum terrarum scholae iecerant, in alienas regiones, in quibus ipsi neque nati neque foti erant, transferunt, eorumque ipsorum institutorum commoda cum plurimarum terrarum incolis communicant et velut felicitatis semina per omnem terrarum orbem dispergunt. Dum tot virorum exteriorum ingenio et doctrina sustinetur Academia nostra, amemus ac celebremus necesse est illas ipsas terras illarumque terrarum scholas,

las, in quibus hos, qui nobis nunc vivant et inserviant, institutos esse cognoverimus; aliae rursus terrae, multarum regionum spatio dif-
sitae, Georgiam Augustam, tanquam benefi-
cam et felicem studiorum ac suae adeo felici-
tatis matrem praedicabunt, unde tot doctri-
nae alumni, tot sapientiae divinae humanae-
que professores, tot legum interpretes, tot
civitatum magistratus per omnes fere terra-
rum regiones fuerint diinissi, apud nos, non
in nostrum, sed in aliorum populorum usum,
doctrina et exercitiis liberaliter exculti et
praeparati.

Inde autem apparet, AA., quae apud
singulos populos publice instituta sint et sin-
gulis populis peculiaria esse videantur et vul-
go habeantur, usu et effectu ad omnes per-
tinere et communia totius generis humani
beneficia esse; nulla proinde re omnium in
omnes amorem, quod salutis publicae uni-
cum fundamentum et societatis humanae vin-
culum est, magis prodi et vicissim excitari,
ali, augeri et confirmari posse, quam si ea
ipsa communis amoris monumenta, passim
inter gentes obvia, diligenter observemus et
palam declaremus, quippe quae tanto inten-
tius decet celebrare, quanto certius huma-
nos gratosque produnt redduntque animos
eosque simul ad mutuum amorem, simul ad
imitationem excitant. Quam ob rem habe-

D

mus

mus sane, AA., cur singuli in singulis civitatibus, ob eiusmodi beneficia gaudeamus, alios autem, quia ad plures pertinere vidimus, ad gaudii societatem invitemus.

Atque nunc quidem vos sponte intelligetis, AA., quorsum haec a me dicta sint: eo nempe, ut appareat, quam sit laudabile, quam ad sensum patriae rerumque humanarum excitandum et excolendum efficax, quam ad animos religione in Deum et amore in homines implendos accommodatum, si ad ea, quae generis humani vel singularum rerum publicarum statum firmiorem et feliciorem efficiant, nunquam quidem non animum advertamus, ea colamus et tueamur, sed stans temporibus, sacris annuis et saecularibus admoniti, intentius in ea oculos et animos defigamus atque ob ea primum parta, deinde servata et aucta solemnes ferias indicamus, ea autem ipsa, quibus salvis respublica est salva, quibus florentibus patria floret, publica laetitia prosequamur.

Sed non decet, ambagibus vos, AA., diutius detinere et fatigare, sed rem, quam nunc agamus, aperte declarare. Elapsis centum annis iterum rediit dies, quo ante ducentos annos, anno nempe millesimo, quingentesimo octogesimo sexto, mense dieque eodem, quam hodie agimus, vicesimo octavo Aprilis, qui dies in fastis Vitali sacer esse solet, maiores nostri, cum scholam anti-

qui

quiores, urbis et regionis desiderii impar esse et Academicis studiis parum respondere cognovissent, novam, ampliolem, literis, magistris et ornamentis pluribus instructam scholam primum instituerunt solemnique ritu inaugurarunt. Quas hic videtis latus meum cingere tabulas, earum altera *Henrici Petrei* imaginem sistit, e Gymnasio Francofurtano, cui praefuerat, Gottingam ad instituendum regendumque novum litterarum Gymnasium evocati, quo *primo rectore* Paedagogii novi, quod Senatus Populusque Gottingensis, singulari in patriam et literas amore ductus, sub Serenissimorum Principum *Erici et Iulii* auspiciis condere, decreverat, sollemnis inauguratio hoc eodem die, quem nunc maxime celebramus, peracta est. Cuius deinceps diei memoriam is ipse *Petreo*, mox autem eius successores annuis sacris reintegrarunt, ante centum autem annos *Iustus a Dransfeld*, Gymnasii a *Petreo* decimus Rector, saeculari festo recoluit.

Quae cum ita sint, AA., quum nobilissimum quemque populum, publica beneficia salutisque publicae praesidia festis diebus prosequi videamus, quidni eorum exempla nos quoque imitemur? quum porro inter tot alias res, quae publicae felicitatis causa institutae sunt, scholae imprimis referantur et iure suo sint referendae, praesertim eae, quae latus

pateant, quaeque erudiant eos, qui publicis muneribus admoti rerum sacrarum et civilium fiant administri, quidni nos nostram scholam, velut civitatis palladium aliquod, revereamur, quo servato res publica sit salva, quo sublato patriae salus simul tollatur aut minuatur! quum denique, qua laetitia et religione maiores nostri, annuis et saecularibus sacris hunc diem, quo primum paedagogium conditum et initiatum est, consecrarint et festum diem esse iusserint, relatum legamus, quidni nos, altero peracto saeculo, quum scholam habeamus salvam, civitatem autem eo aliisque institutis florentissimam, bisaecularibus sacris admoniti, ob eius beneficii fructum Deo O. M. gratias agamus huncque ipsum diem, supplicatione Deo decreta, congratulationibus peragamus?

Ego, quem muneris ratio et vivendi singularis fortuna huius sacri velut sacerdotem et publicae pietatis ac laetitiae interpretem et praeconem constituit, voce et verbis Vobis, AA., praeibo. Quod quidem ita faciendum esse puto, ut, omisso quovis alio argumento, quod aliquam eruditionis speciem prae se ferat, de ea ipsa re, ob quam laetemur, verba faciam et *providentiae divinae specimina, in condenda et conservanda schola nostra, obvia*, oratione persequar. Quo quidem hoc efficietur, ut acceptum a maioribus benefi-
cium

cium laeto gratoque animo agnoscamus et revereamur idemque posteris sedulo servemus et augeamus. Quorum alterum cum Deo et maioribus, alterum posteris debeamus, Vestrum autem omnium animi, AA., summa in Deum pietate, sincero in patriam amore et haud mediocri in hanc scholam studio perfusi sint, quae civium, pietate, doctrina, artibus et moribus colendorum ac proinde civitatis ipsius officina est, tanto maiore animo hoc ipso tempore, quo me in tam splendido virorum gravissimorum confessu, ob ingenii et doctrinae tenuitatem, haud mediocri timore perculsum sensi, hanc dicendi provinciam ingredior, quanto maior vestra omnium in me est benignitas, quantoque magis rem ipsam per se vobis gratam, et ad alendam, excitandam et confirmandam in Deum et patriam Vestram omnium pietatem comparatam esse confido.

Ac operae quidem pretium est, rem primo eo deducere, ut, quam claris signis expressisque vestigiis, divini numinis vis, sapientia, amor et cura in hoc opere, cuius memoriam nos hodie instauramus, se proderit, cognoscamus. Mirum voluptatis et gratissimae recordationis sensum in generosae indolis liberorum animis excitare solet, si, quamvis magno locorum intervallo a parentibus distenti, felicitatis inopinantibus obla-

tae rerumque in meliorem statum mutatarum ipsos parentes fuisse auctores, sero et parentibus adeo mortuis resciverint; vel si in parentum testamentis ubique et in singulis eorum mandatis singularem curam deprehenderint, qua ut liberis bene esset quam diutissime et bona ipsis conservarentur quam tutissime, sapienter prospectum sit; vel si patrimonii haereditatem ingressi per singulas aedium et fundorum partes, per hortos et praedia spatiantes, in singulis non paternae solum fortunae, frugalitatis, diligentiae, sed amoris etiam, providentiae et curae in posteros monumenta observaverint. At quanto maiore gaudio ac summae pietatis sensu animos nostros affici et perfundi oportet, si divini numinis inconspicui curam et amorem in totum genus humanum et in singulos eius socios quam maxime conspicuam animadvertamus.

Eius rei cum in scholae nostrae institutione et conservatione multa argumenta, alia communia, alia propria extent, utriusque generis nonnulla agite recognoscamus!

Ad communia referimus ea divinae providentiae vestigia, quae in universo educandi docendique negotio, in quavis religionis et bonarum artium schola, in quovis loco, ubi litterae docentur et ingenia excoluntur, obvia sunt et apparent. Aio autem, totum
 alios

alios docendi et educandi opus quaeque eum in finem instituta cernamus, quamvis ab hominibus inventa et facta esse videantur, tamen destinatione, divina potius quam humana esse existimanda. Causae, quibus inducamur, ut hoc credamus et pro certissimo habeamus, plures sunt. Primo animadvertendum, totius vitae humanae et generis humani creandi consilium praecipuum et unicum fuisse hoc, quo homines singulos et omne denique genus humanum Deus O. M. ad consequendam ab exiguis initiis summam perfectionem summamque felicitatem, quae ad Dei ipsius similitudinem posset deberetque evehi, destinaverit et aptos reddiderit, naturae autem humanae eiusmodi esse indolem et rationem, ut ingenita vis, velut e silicis venis abstrusus ignis, debeat elici, nec sicut in reliquis animantibus instinctu seu naturae ipsius vi atque impulsu prodeat, sed studio, arte, labore extundi, provocari et ad perfectionem perducere debeat. Iam illud ipsum studium, ea ipsa ars, is ipse labor, quo ad destinatum incrementum opus esse videtis, quo ad maiorem perfectionem et felicitatem homines singuli et universum genus humanum, totum denique opus divinum sensim et per gradus progredi potest et debet, quod aliud negotium desiderat atque designat, quam quod vulgo institutionis, educationis,



scholarum nomine intelligere et complecti
 solemus? Quo autem magis id consilii ad-
 iuvaretur et homines ad subeundam exercita-
 tionem impensius adducerentur, divina sa-
 pientia varii generis mala, alia externa, in-
 terna alia adiunxit, quae ipsa eum laborem,
 quo solo homines perfici possent, simul au-
 gerent simul magis necessarium redderent et
 contra quae mala homines in educatione,
 doctrina et exercitatione unicum et certissi-
 mum praesidium atque remedium haberent.
 Quodsi hunc ipsum laborem, quo animus et
 corpus humanum firmari et expoliri debeat,
 haec ipsa mala et iniqua, quibuscum collu-
 ctari oportet, ingenique humani indolem et
 cultum, quem ea requirant, cum iis, quae
 institutione et doctrina effici et in scholis agi
 oporteat, comparemus, tum vero inter divi-
 na consilia et universum educationis nego-
 tium, inter summi numinis oeconomiam et
 scholarum institutionem, summam necessitu-
 dinem et nexum arctissimum esse, evidentissi-
 me apparebit. Nam ubicunque ab altera
 parte naturam rudem, ab altera excultam,
 populos hominesve singulos, vel feros,
 agrestes et incultos, vel e feritate ad mansue-
 tudinem traductos, arte mollitos, doctrina et
 disciplina subactos observare alterumque cum
 altero conferre licet, ibi, quarum rerum cer-
 tamen sit ineundum et quas partes eruditio
 adiu-

adiuvet et quid ipsa in eo certamine efficiat et praestet, facile animadvertemus. Illinc ingenium rude, inscitia, petulantia, vitia omnia genus humanum infestant, hinc mens sana, ratio, moderatio, virtutes omnes pugnant; quas virtutes cum eruditio et disciplina proliciat, efformet, exercitatione corroboret et industria fortiter tutetur, illa contra repellat, destruat, infirmet et assiduo certamine domet, quis divino numine haec institui et agi negabit, quis haec studia et instituta, qualia eruditio, educatio et scholae complectuntur, in quibus causae, fines, praesidia sunt divina, divinitus esse provisa dubitabit pronunciare?

Sed hanc argumentationem e consiliorum divinorum ratione ingenique humani indole ductam iuvat aliis modis confirmare et illustrare, quos tamen ipsos, quia res per se clara est et intelligitur, quam brevissime percurramus. Proximum est, ut ei argumentationi religionem, seu divinitus procuratam de rebus ad nos pertinentibus institutionem, adiungamus. Namque ut religio ipsa est educationis species, ita doctrina et scholis carere minime potest. E quo enim tempore summi numinis sapientia hominum imbecillitati ac inopiae, singulari modo succurrit, patefacta divinitus earum rerum notitia, quae ad vitae sanctitatem et beatitudinem essent scitu

utiles, at a mente humana, tot impedimentis constricta, sponte aut mature cognosci nequirent, Deus O. M. ad eam indulgentiam et velut ad id obsequium se demisit, ut ipsis generis humani diversis aetatibus inserviret, pauciora et intellectu faciliora et sub imaginum involucro sensui magis, quam rationi accommodata, in generis humani infantia, plura et graviora per diversas adultioris aetatis periodos, prout temporum et ingeniorum opportunitas id suaderet, exhiberi curaret. Qua diversa religionis divinitus patefactae forma eiusque ad educandi modum similitudine, ratione et habitu observato, cum numen divinum ipsum velut humana specie indutum Socratis alicuius personam subiisse, hominumque ingenia et animos doctrina et moribus excoluisse videamus, hoc sanctissimo Dei exemplo et consortio consecratam docendi provinciam tanquam religionis sociam summo amore amplectamur nec porro diffimulemus, scholarum institutionem docendique munus Dei ipsius beneficium et providentiae divinae argumentum esse certissimum. Sed litterarum scholarumque ad religionem alia praeterea ratio est, nec obscuriora divinae providentiae documenta continens. Quemadmodum enim religionem ipsam educationis modum, et disciplinae publicae partem esse constat, ita ipsam per se litterarumque comitatu destitutam

tam non solum infirmari, sed corrumpi et ad humanitatis perniciem converti, quoties experti sumus! Fuit longa saeculorum series, a summo litterarum contemptu barbara, a melioribus autem saeculis, quae aut praecesserint aut subsecuta fuerint, media aetas appellata, in qua religio, ac ea quidem Christiana, hoc vero est longe praestantissima et saluberrima, per omnem fere Europam magnamque Asiae et Africae partem erat diffusa: sed quam degenerans, quam adulterata, quam deformata, ob nullam aliam causam, quam quod artes et litteras, religionis ministras et comites, suas adeo adiutrices et satellites, amiserat! Tunc quidem pro luce tenebras offundi, pro pietate et humanitate summam impietatem et immanitatem procreari vidistis, pro fide, industria, castitate, beneficentia et virtutibus omnibus, fraudem, inertiam, impudicitiam, avaritiam, vitia denique omnia grassari, pro libertate tyrannidem et pro pace bella feri et latissime propagari. Adeo verum est, religionem, vel optimam et praestantissimam, si litteris et eruditione destituatur, in superstitionem foedissimam abire, a qua, velut a pandora, mala omnia per terrarum orbem spargantur, et ii, qui eius sacerdotio fungantur, humani generis fiant superbissimi tyranni et atrocissimi carnifices!

Tan-

Tandem post religionem, quam salutis humanae arcem haberi, sine litterarum autem praesidio nunquam satis tutam esse intellexistis, tertio loco reliquarum rerum mentionem faciamus, e quarum abundantia et usu, gentium et populorum melior et florentior status aestimatur. Maximas regnorum et civitatum conversiones a numine divino regi, quod earum incrementa iisdem rebus adjuvet, quas artium belli pacisque nomine comprehendere solemus, quis ignorat? Tametsi enim populi nonnulli bello et armorum vi subinde ingentes terras occuparunt et ita gloria atque opibus sunt potiti, at ii ipsi populi tamdiu iacuerunt, partisque opibus uti nesciverunt, quamdiu litterarum luce et scholarum praesidio caruerunt, cum contra regna maxima atque minima ad summum prosperitatis et gloriae fastigium proventa videmus, ubi primum principum et magistratum cura viros, in quovis artium et disciplinarum genere doctos advocavit, artes aluit, scholas instituit, quod nuper etiam in immenso Rufforum imperio et in singulis Austriacarum provinciarum partibus, novissimis exemplis confirmatum et illustratum cognovimus. Namque ut non terram solum fertilem, sed hominibus cultam et frequentatam habeamus, ut, quae terra producat, ad varios vitae usus praeparemus, ut quae arte et industria

industria parta et elaborata fuerint, mercatura, navigatione et aliis commerciorum generibus cum aliis communicemus et commutemus, ut ipsa commutatione, nova commoda paremus incolarumque industriam laborum praemiis incitemus, ut incolas ipsos legibus et moribus regamus, ut industrios agricolas, peritos artifices, diligentes patres familias, ad quasvis autem necessitates sustinendas, ad quaevis munera in republica administranda, idoneos viros non desideremus, ut denique ad patriam contra hostium iniurias defendendam et cives tutos reddendos, rem militarem bene instructam habeamus, ut his singulis, inquam, ac multo pluribus, quae humanarum rerum prosperitatem efficiant, augeant et conservent, sumus instructi, iis fruamur et populum nostrum opulentum ac beatum, regiones autem, quas incolamus, florentes laetasque reddamus; nae id nullo alio omnino modo, quam multarum artium et litterarum disciplina, sapientiae, doctrinarum et studiorum officinis, opportunissimo quoque loco paratis, uno verbo, varii generis variarumque artium scholis, tanquam civitatis seminariis, ad varia in republica negotia, ministeria et officia accommodatis, quaeri et effici potest.

Quare cum educandi instituendique cura ita necessaria sit, ut, quod primo demonstravimus,

vimus, ipsa, divina consilia et totius naturae humanae constitutio eam requirant, ita praestans gravisque, ut sine ea neque religio tuta esse neque ulla terra vel respublica ad fortunas mediocres pervenire, nedum cultu, opibus et vitae nobilioris praesidiis florere possit, dubitabitis AA., quin hoc tantum boni, quod generi humano efformando et ornando oblatum et datum est, inter summa Dei O. M. beneficia et certissima providentiae divinae documenta referatis? Imo, si poetarum morem imitari licet, qui singulorum Deorum munera singulis ministris et comitibus administranda distribuerunt et Fato Parcas, Marti Erida et Timorem, Veneri Charites, Phoebos Saecula, Annos, Menses, Dies et Horas, tanquam custodes ac socias assignarunt, multo nos verius et significantius Educationem seu Eruditionem cum eius sororibus, quae sunt Religio, Artes et Litterae, tanquam providentiae divinae nuncias et ministras veneremur ac laetissimis et solemnissimis acclamationibus in hoc ei consecrato templo compellemus et salutemus.

Tanto magis autem gaudere et congratulari decet, AA., quod Educationis non communia tantum beneficia, sed multa propria et nobis peculiaria praedicare licet. Haecenus considerata, communia erant:
iam

iam ea quoque, quae propria sint, animo et oratione persequi pergamus.

Iuvat ab initio multa simul complecti; deinde autem in singularibus nonnullis versari. Est aliquid, AA., in medio habere sapientiae et humanitatis officinam, praeceptoribus et ornamentis aliis instructam, in qua, qui a parentibus vivendi initium acceperint, a praeceptoribus bene vivendi rationem discant: est aliquid, in civitate vivere, ubi parvo impendio parentes liberis, dummodo velint, maxima vitae praesidia comparare possint, ubi, egregie instructis scholis et praesenti et futuro saeculo sit prospectum, ut quibuscum sit vivendum, boni sint, quos autem posteris educemus, boni fiant, qui nascantur, mox nascendi conditione gaudeant, parentes autem, qui sobolem procreaverint, ne procreasse unquam poeniteat, sit cautum: est denique aliquid, civitatem ipsam, quae vix hominis aetatem duratura erat, bonorum penuriâ, sustentari civium seminario, unde qui in decedentium locum possint suffici, sumamus, litteris et exercitatione ita praeparatos, ut sive litterarum studia in Academiis ulterius velint prosequi, sive ad alia in civitate negotia tractanda malint accedere, fundum afferant subactum et cultum, ad recipienda earum doctrinarum et artium semina aptum, quorum
fructi-

fructibus messeque respublica recreetur et vi-
geat. Vixerunt per haec duo saecula quam
plurimi, vivuntque etiamnum haud pauci,
foris et domi, in vario vitae, officiorum, ne-
gotiorum et operarum genere constituti, a
quibus, quod in addiscenda et exercenda ar-
te sua haud poenitendos progressus fecerunt,
quod suo quisque loco habuerunt, quo aliis
inservirent, de republica ac suis bene mere-
rent, vitam aliis utilem, sibi autem iucun-
dam et honorificam agerent, haec Schola
Goettingensis, tanquam studiorum et fortu-
narum mater ac magistra, pio et acceptorum
beneficiorum memore animo colitur et prae-
dicatur. Nolo nominibus suis appellare,
quotquot e nostris prudenti et docta iunio-
rum institutione, privata publicaue, in sin-
gulis familiis, Scholis et Academiis bene-
merentium laudem assecuti sint, quorum
nonnullos factis scriptisque eminere novimus;
neque laudare quotquot extra Scholas et
Academias, inter magistratus et iudices se-
deant, civium securitatem et iustitiam tuean-
tur, vel in foro clientibus adsint, neque re-
censere quotquot arte medica excellent, ae-
grotis manus medentes adhibeant et civium
vitas tutiores reddant, neque tandem eorum
numerum inire, qui sacris ecclesiae muneri-
bus admoti, oratione, doctrina et exemplo
popularium animos religione imbuant et ad
viae

vitae morumque sanctitatem instituant. Horum singulorum virorum praestantissimorum, qui per longam annorum seriem, simul patriae et aliarum regionum publicis commodis parandis et conservandis praefuerunt, simul huic scholae fuerunt suntque decori, si indicem, qualem anno 1723 in oratione anniversaria Heumannus primus instituit, pertexere eorumque elogiis exornare vellem, iustae orationis amplam haberem materiem. Eius autem ipsius laudis, quam hi suis in patriam meritis sibi compararunt, haud exiguam partem huic litterarum gymnasio debere acceptam referri, ecquis dubitabit? Tametsi enim absit, ut viros summos, qui deinde ingeniorum et doctrinae cultum perfecerunt, gloria sua defraudare conemur, at eam certe aequitatem approbabunt omnes, quam Persae sunt secuti quamque rei veritas postulat, ut, quoties e scholis et Academiis ad rempublicam viri eruditi et rebus gerendis idonei accedant, non novissimos quosque eorum praeceptores, sed quotquot per gradus eos doctiores reddiderint, laudemus. Quod quidem tanto magis faciendum est, AA., quanto certius esse videtur, ad suscipiendum et peragendum litterarum, virtutis, meritorum iter, maxime necessaria viatica primum a scholis et gymnasiis suppeditari, quibus si destituti fuerimus, eorum, quae

⊗

Aca-



Academiae deinde largius suppeditent, nullum omnino, certe exiguum usum futurum esse. Iam quando ab altera parte urbs atque patria largiore virorum doctorum et proborum proventu, ex huius scholae disciplina prodeuntium, per tot annos aucta est, ab altera autem parte hi, quos patria suis vicissim beneficiis et honoribus affectit, seu publicis muneribus admovit, quantum doctrinae et fortunarum adiumenti ex hoc artium et litterarum gymnasio retulerint, ultro et cum voluptatis sensu profitentur, haud mediocre huius scholae beneficium esse, sed id ipsum latissime patere eoque velut ex amplissimo divinae benevolentiae promptuario multiplicis generis bona in rempublicam et praesertim in hanc urbem proferri, pio et grato animo agnoscamus, summumque numen, cuius benignitate hoc bonorum et doctorum civium seminarium institutum est, ardentissimis adoremus precibus, ut, quod per maiores nostros condidit, id in nostrum et posterorum usum porro tueatur et conservet.

Iam autem divinae providentiae singularia nonnulla documenta singulatim spectare iisque animos nostros ad divini numinis admirationem magis excitare iuvat. Eiusmodi alia in prima huius scholae origine et institutione, alia in eius progressu et conservatione deprehendimus.

Quod

Quod ad primam eius institutionem attinet, non leve quidem est, ipsum gymnasium, Gottingae conditum, instauratae apud nos purioris doctrinae christianae fructum fuisse et in religionis melioris, circa annum 1530 hic adventantis et receptae, comitatu mox subsecutum esse; neque minus memorabile, ex iisdem bonis atque fundis, quibus superstitiosi et otiosi homines ad epulas atque voluptates essent abusi, litteris civiumque institutioni hospitium esse apparatus; quo utroque gymnasii origines consecratas et auspicato factas esse, quis non videt? Sed his et aliis temporum rationibus omissis, consilium ipsum, quo nostram scholam maiores condiderint, paulo accuratius consideremus. Quod quidem si pium et probum, grave et amplum, quid? quod in suo genere singulare fuisse probavero, tum vero ob consilii pietatem et praestantiam nemo dubitabit, illud providentiae divinae favore susceptum et perfectum esse. Vsu observatum et ipsa adeo religione divinitus revelata comprobatum est, divinum numen, dum res humanas regat, hominibus ipsis tanquam instrumentis uti, eorumque mentes rerum ipsarum momentis eo inclinare, ut salutaria consilia capiant. Saepe animadvertimus, homines pessimo adeo consilio ad res optimas suscipiendas converti multosque vel avaritia ductos vel gloriae studio



dio inflammatos scholas etiam instituisse. Quodsi vero neque tum quidem, cum hominum consilia improbemus, res autem ab iis gestas laudemus, Dei O. M. nutu et potestate destinatas et effectas esse infitiamur, quanto magis divinae providentiae vestigia cernere et agnoscere decet, quoties res, humano generi salutare, bono etiam pioque consilio susceptas esse audiamus. Atqui in hac nostra schola primum instituenda tantum abfuit, ut vel pecuniarum parandarum, vel reddituum publicorum augendorum, vel inanis splendoris urbi conciliandi ulla haberetur ratio, ut tali suspicioni ne locus quidem sit, sed omnes eius temporis rationes et auctores propositum sincerum, probum et pium prodant, quo civium studia, litteris destinata, accuratiora et perfectiora redderentur. Operis autem coepti amplitudo et singulare pretium similiter partim ex eius destinatione, apparatu et effectu, partim facta cum aliis eius regionis scholis comparatione, cognosci potest. Maximum haud dubie videri debebat id, quod destinatum et ita instructum erat, ut ad ampliora et aptiora studia, quam vulgo, duceret eos, qui olim gravissimis reipublicae muneribus essent praeficiendi, ut sua sapientia, doctrina et exemplo reliquum populum regerent et docerent. Tanto autem illud divinae providentiae munus,

nus,

nus, Gottingae apparatus, maius tantoque magis singulare et unicum erat habendum, quanto minus per omnem principatum Gottingensem simile extabat, quanto clarius apparebat, omnium, quae adessent, scholarum rationem vitiosam, mancam et iuvenum studiis expoliendis imparem esse, quanto impensius patria Academia, quae Helmstadii tum erat, ineptorum hominum turba inquinata et corrupta, id efflagitabat, quantoque magis eodem beneficio, quod urbi et regioni commune destinabatur, omnium reliquorum huius viciniae oppidorum Scholae, velut una opera, supplerentur et perficerentur. Meminerimus enim, AA., Gymnasium Gottingense non institutum esse, ut haec urbs haberet, quae nec alibi in hac vicinia deessent, sed ut quae vulgaribus aliarum civitatum Scholis deessent, quaeque in iis desiderarentur, ea hic in omnium usum praesto essent, et ita plurium doctrinarum, exercitationum et praesidiorum opportunitate comparata, lacuna foeda, quae dum inter studia scholastica et academica esset, expleretur ipsisque studiis scholasticis novum diuque desideratum supplementum adderetur, quo omnibus per universum principatum Gottingensem civibus, quorum studia litteris essent consecrata, uti liceret. Cuius novae Scholae, veteri ludo litterario additae,



constitutionem, summamque utilitatem et necessitatem qui reputet, is primo maiorum sapientiam animique magnitudinem admirabitur, quorum benevolentia in commune collatum sit, quo reliqua oppida non minus, quam Gottingam carere intellexerint, dein beneficii ipsius magnitudinem suspiciet, quo defectui per se magno et rei gravissimae, tum etiam amplissimae regionis et quam plurimorum hominum desiderii, liberalissime sit provisum, tandem plane intelliget, cur novum scholarum genus, quod Gottingenses condere instituissent, Principes non solum lubentissime approbaverint et sua auctoritate, tutela et praesidio dignati, sed mox summo amore amplexi sint et in publicis litteris honorificentissima appellatione *principatus sui cimelium* salutaverint.

Quemadmodum autem ipsas scholae origines et propter consiliorum pietatem et propter coeptorum vim praestantiamque et propter temporis rerumque opportunitatem, providentiae divinae vestigiis signatas esse vidimus: ita nec in eius progressu et conservatione defuerunt, quae summi numinis singularem favorem ac tutelam ostenderent. Eius favoris cum per omnis temporis decursum multa argumenta habuerimus obvia, nec tunc obscura, cum secunda omnia procederent, fausta omnia evenirent, docentium
tium

tium et discentium studia totiusque Gymnasii res sine offensa exoptatum progressum haberent; tamen quoniam nunc quidem in paucis potius, quam in multis versandum est, et tempestates, calamitates atque naufragia, unde servati simus, animum magis advertere ac percellere solent, quam coeli serenitas et perennis bonorum fructus, age ea inprimis tempora, in quibus haec litterarum Schola iniqua passa est et in aliquod rerum suarum discrimen incurrit, consideremus!

Sub prima initia, tum orto inter eos, qui novam scholam fovere ac tueri debebant, acriori certamine, Gymnasii res in plurimas vexationes inciderunt. Leviora certamina praeludebant gravioribus. Minoris momenti contentiones exarserunt, cum sacri ordinis collegae nonnulli, falsa opinione inducti, aliquod magisterium affectarent et quae non debebant sibi arrogando, Petreum, primum rectorem, multum turbarent, qui vero, causa sua atque superiorum iudicio fretus, obstinatione et constantia vicit. Mox graviora certamina orta inter Principes et civitatem, non, ut ista, temere gesta; et saepe renovata. Primo quidem sub secundi Paedagogiarchae, Christophori *Seligeri*, muneris auspicia, mota sunt, deinde rectoribus quinto, sexto et septimo, Hippolyto *Hubmeiero*, Ge. Andr. *Fabricio* et Iul. Hardovico *Reichio*



aliquoties repetita. Iis controversiis rei scholasticae ipsorumque docentium studiis multum damni illatum, Gymnasii denique universi status maximopere turbatus est. Tandem vero haec quoque hunc laetissimum habuerunt exitum, ut aequissima pactio anno 1613 inita et anno 1667 instaurata, plane et in perpetuum componerentur. Neque senatum populumque Gottingensem, quod in conditiones a principe propositas concesserunt, deinde poenituit. Nam praeter ista damna, quae rei scholasticae ista lis attulerat, mox alius generis mala inciderunt, quae civitas sola, nec principum auxilio sustentata, vix sustinere potuisset. Primum iam anno 1597 morbus contagiosus atrocissimus, quem horrido pestilentiae nomine ea tempora insignire solent, ita grassatus erat, ut morte et fuga summam in Gymnasio solitudinem faceret; deinde anno 1626 belli tricennalis mala ingruebant, quo tempore urbs, duce Tillio, expugnata, ornamenta omnia, in his Gymnasium quoque amisit, quippe quod, cum Ge. Andr. *Fabricius* Mühlhusam, alii magistri alio abiissent, superstite inferiori Schola sola, per octo annos plane esse defuit: tandem, quod post tantam aliorum malorum molem, qua respublica pressa iacebat, interitum atque exitum portendebat, rei scholasticae nutriendae et sustinendae velut

ra-

radices et fundamenta correpta sunt, cum male administratis Fratrum Calendariorum bonis, quae sustentandae Scholae erant destinata, aerarium scholasticum omnino exhaustum, eiusque reditus corrupti et turbati inopinato deprehenderentur. Hinc civitate tot calamitatibus afflictâ et inope, cum in summa rerum penuria de sustentando Gymnasio desperatum esset, senatus populusque Gottingensis, multis et eximiis documentis, principum tutelam neque vanam neque gravem esse, cognovit. Prout enim iure et imperio suo, de cuius finibus tunc certatum esse audivimus, augustae domus Guelphicae Principes nullo tempore aliorum usi sunt, quam quo caverent, ne quid respublica detrimenti caperet, nec erudiendae in Gymnasio publico inventuti et regendis scholis praeficerentur magistri, quorum non ante, litteras, mores et studia perspecta et explorata haberent: ita iidem principes in rebus arduis atque adversis, quoties in periculo urbem versari et auxilio opus habere viderent, ultro succurrerunt et ei opem maximo animo et ultro tulerunt. Eius munificentiae, in primis ad rem scholasticam sublevandam collatae, e multis unum exemplum, AA., quod instar multorum esse possit, in memoriam revocemus. Nam cum circa huius ipsius saeculi, quod nunc vivimus, initium,



tium, vel tenuissimis salariis, iusto tempore solvendis, aerarium haud sufficeret, doctorum aedes ruinosae et multa alia corrupta et pessima essent, ecce sola *Georgii I* paterna indulgentia et liberalitate, ulro oblatis viginti quinque Imperialium millibus, res subito in melius mutata, aerarii scholastici reditus instaurati et firmati, aedificia nova extructa, doctorum salaria aucta et schola universa simul ab interitu vindicata, simul aucta et amplificata est. Habuit autem tunc scholae fautorem ac patronum talem, qualem deinde alterum non vidit, *Hattorsium*, aulae et consistorii consiliarium, cuius cura et intercessione, schola ab interitu servata et in dies florentior facta est; cuius proinde viri memoria vel maxime digna videri debet, quam cum grata beneficiorum, in rem scholasticam collatorum, commemoratione, nunc quoque instauremus et revereamur. Ita hoc litterarum Gymnasium, divinis auspiciis conditum et inter maxima pericula importunaque certamina, divina ope servatum undecim a prima origine rectores gubernarunt: princeps numero et meritis *Henr. Petreus*, cuius viri sapientiae et eruditioni primam lectionum totiusque disciplinae constitutionem, gravitati et auctoritati mox comparatam dignitatem et celebritatem debuit schola; alter ab hoc *Christoph. Seliger*, sub quo contagii iniuria
Gy-

Gymnasium dissipatum fuisse commemoratum est; tertius Ge. *Buscher*, quartus Alex. *Lycacula*; quintus Hippolytus *Hubmeier*, e Gottingensium Paedagogio Geram, mox Coburgum, ad regendum Casimirianum, vocatus, multisque scriptis clarus; hunc sexto loco secutus est Ge. Andr. *Fabricius*, exquisitae eruditionis vir, cuius effigiem hic iuxta Petreum videtis suspensam, ipse Gymnasii post Petreum eximium decus et Mühlhusâ, quo confugerat, redux, alter instaurator; septimus fuit Iul. Hardovicus *Reiche*, post sex annos cum laude in Gymnasio exactos, ecclesiarum circuli Hardegensis praesul factus, cui, reprobato interea Iusto Ammone, octavus Hermannus *Gockenhold* successit, unius anni paedagogiarcha, quo exacto, ob stipendii exilitatem munere sponte abdicato, Cassellas abiit; nonus Henr. *Tollen*, Logices et Rhetorices Gottingensis auctor, eo etiam commemorandus, quod Gottingae primus suis impensis typographicam officinam instituit. De Gymnasio eximie meritis sacris in templo S. Ioannis faciendis et agri Gottingensis ecclesiis inspiciendis est praefectus. Sub decimo rectore *Iusto a Dransfeld*, singularis doctrinae, laboris et fidei viro, qui centum ante annos, hoc eodem die, saecularibus sacris, inaugurationis memoriam celebravit, Gymnasium, Principis eximia liberalitate tertium

tium instauratum, ad insignem vigorem, gloriam et celebritatem pervenit, quam undecimus Aug. Christoph. *Heumannus*, vir amplissimae eruditionis fama, assiduae diligentiae laude et scriptorum praestantissimorum copia clarissimus, non solum haud imminui passus est, sed ab anno huius saeculi decimo quinto, quo Isenaco huc evocatus est, magis magisque auxit et confirmavit, donec is anno *tricesimo tertio*, qui fatalis erat, id ipsum opus, cuius tuendi curam susceperat et gesserat, iussus est ad tantum temporis, quantum consultum videretur, abrogare solemnique actu e pristina sede in Paulino exterminare et exaugurare.

Quod tempus et quae tum atque postea acta sint, quoties considero, simul laetitia perfundor ingenti, simul tristitia et indignatione perturbor maxima. Gaudendi amplissimum argumentum praebet Academia Georgia Augusta, tunc condita, quo ingenti opere, divi Georgii II numine, et immortalis Münchhusii sapientia et intensissima cura parato, deinde autem ab his eorumque successoribus nunquam non aucto et amplificato, quantum emolumentorum et omnis generis bonorum, litteris, quantum multis per omnem Germaniam, quid? quod Europam populis ac universo adeo generi humano allatum sit, laeti ac admirabundi agnoscimus et

et profitemur omnes. Sed dolendi causam habuimus intuentes, Scholam, qua nec patria nec Academia, ne iterum indigenarum incitia et inertia corrumperetur, carere poterat, aliquantisper omnino sublatam esse, mox exiguis initiis revocatam, diuque neglectam iacuisse; eamque non solum debilem atque miseram novae vitae infantiam traxisse, sed tum etiam, cum adolevisset, multis iniquis rebus depressam, admodum laborasse. Res, quibus id mali effectum sit, variae fuerunt. Leve erat, AA., quod, quae loca quaeve aedificia quondam ad Gymnasium pertinuissent, nunc autem novae Academiae condendae aptissima visa fuerint, et pro quibus paedagogium aliis aequè opportunis locis aedibusque poterat instrui, ea legitimo modo cederentur et nova inaugurandi formula Academiae usibus addicerentur: leve etiam erat, quod ea, quae ad solam scholarum pompam, inanem ostentationem et ambitiosum apparatus fuerint referenda, seu Academiarum ritus ac titulos aemulandi sedulitatem proderent atque alerent, eo tempore, quo haec magis, quam alias nocere posse viderentur, aliorumque invidiam et indignationem concitare possent, plane abolerentur. Sed nihilominus, quoniam vulgi opinio externarum specie rerum regebatur et plerique omnes appellationum quarundam,
hac-

hactenus adhibitarum falso splendori, nunc aut plane sublato, aut propter Academiae maiorem splendorem obfuscato, erant assueti, ipsi etiam iuvenes vani honoris, quem olim usurpassent, crepundiis, et licentiae pristinae variis modis, magis, quam discendi oblata nova opportunitate gaudebant, discendum vero licentia ac superbia admodum imminuta et coercita videbatur, sublato adeo Inclyto petulantiae asylo, quem gaudiorum collem *) appellabant; inde factum est, ut omnium paene animos obsideret opinio, ob Academiam recens conditam, in ea regione eaque urbe, qua illa sedem haberet, ei generi scholarum, quibus ad Academica studia, cum fructu frequentanda, iuvenes ante deberent praeparari, nunc non amplius locum esse, id plane esse abolitum, recens autem instauratum paedagogium, pristinae scholae simulacrum tantum, infimae sortis hominibus esse relinquendum et egregie contemnendum.

Huc accedebant alia, vitia interna atque externa. Ad vitia interna refero, quod in prima scholae constitutione nonnulla iure reprehendenda videbantur et in doctorum collegium subinde viri parum docti dicebantur recepti esse; quae fors tametsi aliis scholis communis erat, hic tamen magis, quam ali-

*) Freudenberg.

alibi offendebat. Inter alia, lectionum defectus et tenor, qui magis ad solam regularum grammaticarum tenuitatem et sterilitatem, quam ad lectionis varietatem et ubertatem duceret, maximopere displicuit. Matheseos omnino nulla, historiae, geographiae levissima ratio habita. Morum autem disciplina seu admonendi et castigandi modus non tam severus quam illiberalis deprehendebatur. Sed maxime premebant externa et in primis odium, quo eiusdem patriae cives, quorum pars academiae pars urbi erant adscripti, tum mutuo se infestabant. Quo factum, ut, dum alterutra pars contrariis studiis pugnat, neutra alteri blandius quidquam gratificabatur, schola innoxia multa iniqua pateretur; nec alia culpa, quam quod in urbis patrocinio erat, in acerbissimas incurreret reprehensiones, eorum autem virorum, quorum favore, consilio ac commendatione potuisset adiuvari, corrigi et augeri, gravissimam experiretur infectationem et aspersionem. Nam praeterquam quod in recens instaurato paedagogio nonnulli iique gravissimi viri manifesto errore omnia damnabant, nec in reprehendendo opportuna severitate et humana admonitione, sed procaci cavillandi genere utebantur, quo docentium discentiumque studia magis deprimebant ipsorumque animos exacerbabant, maximope-

re

re hoc dolendum erat, quod tum maxime, cum omnia essent opportuna, Münchhusii, summi Maecenatis, qui, quod Academiae praestiterat, mox litterarum etiam Gymnasiis praestare cupiebat, longe saluberrima consilia de hac in primis Schola, qua per has regiones iuvenes ad Academica studia praeparari deberent, amplificanda, novis redditibus ditanda, pluribus institutis instruenda, quae aliquoties erant iactata, nunquam non irrita sunt reddita. Tam iniquo tempore, cum sub prima post instaurationem initia alterutra pars alterius fidem, praesertim urbis ac scholae antistites Gesneri auctoritatem, in rebus scholasticis adhibitam, suspectam haberent et metuerent, nemo autem quidquam pro tuenda hac schola ageret, omnia ei adversa essent, scitote, AA., eam ultimum quidem in discrimen esse adductam, sed eum in finem, ut divini numinis curam ac tutelam, velut novo experimento cognitam, tanto maiore ardore et admiratione adoraremus ac celebraremus, quanto magis pateret, hoc reipublicae et Academiae seminarium, inter maxima pericula, nullis humanis consiliis sustentatum sibi esse superstes, eaque ipsa, quae adversa visa fuerint, in maius eius incrementum et ornamentum cefisse. Namque post tot rerum discrimina, cum ob Academiam conditam omnia scholastica

stica

stica studia apud nos immutata, in peius transformata et corrupta essent et viderentur, multique adeo, vulgari errore inducti, eodem loco, quo Academia sedem haberet, litterarum gymnasium florere posse negarent, cum tamen multo id magis, quo propius est, florere possit ac debeat, laetamini, AA., quae maiorum sapientia et paterna cura anno MDLXXXVI in huius urbis et regionis com-
moda instituit, ut litterarum studia maiore solertia excolerentur eademque pleniore apparatu instruerentur, patria autem Academia iuventutem doctrina et exercitatione magis, quam olim, subactam reciperet, ea omnia certe hodie vel servata vel reddita esse.

Ac primo superstitem habemus scholam eandem, quam anno MDLXXXVI veteri, quae postea inferior vocata est, primum superadditam esse vidimus, iisdem redditibus sustentatam, qui e Fratrum Calendariorum bonis, litteris et eruditioni primitus erant consecrati; scholam tot classibus, tot magistris, quot ab initio habuit, instructam, tota constitutione sua ipsoque litterarum et exercitationum genere eo destinata, ut reliquarum huius urbis ac regionis scholarum usque ad Academiam continuatio sit, inter reliquas et Academiam intermedia, qua cautum esse scimus, ne e primis ludis ac rudimentis porro iuventus, in suam et patriae

§

per-

perniciem, ad Academiae severitatem et elegantiam prorumpat et transvolet, sed studia in minoribus ludis coepta, tum in maiore apud nos ludo exulta et ad iustam maturitatem perducta, almae matri Georgiae Augustae tradat, in patriae multiplices usus meliore successu perficienda. Cuius generis scholam cum universa haec vicinia aliam habeat nullam; est sane, AA., cur ea tanquam cimelio aliquo, quo Principes ipsos olim gavisos esse audivimus, nunc quoque laetemur.

Deinde quae huic scholae ablata videbantur, ea deinceps liberali manu sunt reddita. Pro pristinis in monasterio Paulino auditoriis, circumiacentibusque aedibus, magnis impensis, in platea rubra, nova aedium series extructa, ab anno MDCCLIV primum habitari coepta; quae aedes ut ad incolendum commodae, ita externa etiam specie decorae sunt: ad cogendos autem iuventutis coetus, habendas lectiones, erudiendam secundum species iuventutem, destinatum et coaptatum hoc monachorum discalceatorum monasterio adhaerens aedificium, moneta quondam, domus saxo extructa, ampla et splendida. Novissime schola ab anno MDCCLXX novis docendi provinciis, quae huc usque desiderabantur, aucta est, matheos, linguae gallicae et graphices tribus constitutis magistris singularibus.

Por-

Porro Academia Georgia Augusta nostris studiis non tantum non nocuit, sed profuit multis modis. Ex quo enim neutra civitas alteram odit, sed utraque communi studio et amore alterius instituta prosequitur, altera alterius bonis tanquam suis fruitur, pristina autem diffidia, si qua maiorum animos exacerbaverint, abominantur ambae, eius concordiae et mutuae benevolentiae haec quoque schola neque pauca neque exigua commoda atque praemia retulit. Ac primo quidem loco praedicandum, eius ipsius legis praesidium, quo solo, in urbe, quae Academiae sedes est, iuvenum temeritas arceri poterat, ne abusu et intempestiva properatione simul scholastica simul Academica studia corrumpere, tanquam scholae et salutis nostrae arcem ac studiorum juvenilium tutamen, saepe quidem tentatum et impugnatum, summorum Academiae magistratum cura ac severitate, et novissime tua, Kulencampi, Prorektor magnifice, esse defensum et propugnatum. Quae Academiae tutela ac severitas ut nostram curam ac vigilantiam maximopere adjuvit et scholae ad obtinendam pristinam dignitatem multum profuit, ita nec minus gratus fuit eorum favor, qui pignoribus carissimis nostrae fidei et publicae disciplinae commissis, studia et instituta nostra comprobaverunt eademque insigni be-



nevolentia foverunt. Sed praeter hos alii sunt, iique viri summi, qui doctrina et exemplo, admonitione et consilio hanc scholam et nosmet ipsos rexerunt. In his si te in primis, Heyni, Vir illustris, appello, nemo erit, qui id non maximopere approbet, dum meminerit, te earum litterarum, quas hic doceri et exerceri oporteat, praesidium sustinere et decus esse, tua institutione et disciplina excoli ac perfici, qui cum alibi, tum apud nos iuvenum studia in scholis optime moderentur, tui ingenii tuaeque doctrinae monumenta esse normam unicam, ad quam hodie veterum lectionem et interpretationem melius instituamus. Quemadmodum tui amoris erga singulos nostrum singuli plura habemus argumenta, ita in hoc ornamentorum genere, scholae conditorum effigies referentium, quod tua opera ad scholam rediit, plurimum et maiorum beneficiorum agnoscimus omen. Ceterum vos omnes, quotquot hanc scholam amatis eamque vel patrocinio vel favore vestro tuemini, eius hanc rationem esse certissime vobis persuasum habeatis: quamvis per se et qualis nunc est, ad efformanda et perficienda iuvenum studia, Academiae consiliis et requisitis adaptanda, eximiam habeat vim et per amplissimam hanc regionem in multis multa praestet, eandem tamen minimo adiumento maximum incrementum.

mentum adipisci et ad insigne dignitatis fastigium provehi posse, si vestra vel aliorum virorum opera et intercessione, regiae munificentiae, qualem augustae domus Guelphicae Principes olim praestiterunt, modica pars nunc quoque in eam derivetur et conferatur. Iam autem praeter hanc summorum virorum, qui Academiae sunt decora, singularem favorem, quo rem nostram recreatam et auctam esse experti sumus, reliquam loci opportunitatem, quam eidem Academiae debemus, in memoriam revocemus; seminarii philologici institutionem, unde in hanc quoque scholam fructus redundasse scimus; bibliothecae amplissimae usum liberrimum, quo ipso magistris doctrina praestantibus statio, tunc adeo, cum stipendiorum tenuitas deterreret, carior et gratior facta est.

Denique ut ad nosmet ipsos redeamus, haud minima felicitatis nostrae pars censenda est, quod tua sapientia, pietate, integritate, Wagemanne, Vir S. R., tuoque consilio, aequitate facilique suffragatione, Meyenberge, V. Ampl., res scholastica sustentata et subinde melior facta est. Praeterea autem cum a discipulorum solitudine scholis ipsis tristitiam quandam induci, contra earum frequentia universum earum statum multo laetiolem reddi constet, inter praesidia atque commoda, huic scholae, divina ope, vel servata vel



reddita, ultimo loco ipsa iuventutis litteris erudiendae et ad Academica studia praeparandae copia atque praestantia commemoranda et praedicanda est, quam tantam certe esse scitote, AA., ut, cum hoc litterarum gymnasium sub Heumanni moderamine maxime floruerit, nulla discentium classis neque pluribus, quam nunc, tironibus fuerit instructa, neque iis, quos per hanc aetatem optimos habuimus, meliores exhibuerit.

Ita re illa, quam illustrare propositum erat, satis clara et confirmata, cum educandi curam in ipso providentiae divinae comitatu et inter summi numinis ministras apparere constet, haec schola autem, cuius inaugurationis memoriam nos hodie recolimus, tot tamque manifestis amoris ac tutelae divinae signis conspicua sit, nemo non, qui patriam amet et publicae educationis multiplices usus cognoverit, eo pietatis et grati animi sensu se perfusum sentiet, quo hodie Deum O. M. adorare eique gratias agere decet. Quem sensum dum animis vestris, AA., conciliavi, acquiesco, neque eum ulterius provoco, memor, totam orationem meam eo comparatam esse, ut ad id modo, cuius plenissimum fructum mox Wagemanni pietas et dicendi vis praestabit et divulgabit, invitarem et praepararem.

Interea

Interea dum quae Deo debemus quaeque proferre animus gestit, mente continemus, nec hominum, quibus divinum numen tanquam instrumentis usum sit, obliviscamur. Primo quidem divi *Erici* II. tunc, cum novae scholae condendae prima consilia moverentur, harum terrarum Principis, aequitatem, benignitatem et magnanimitatem admiremur, qui, quamquam a nova doctrinae formula, cui Gottingenses erant addicti, esset alienus, tamen, quumprimum Senatus Gottingensis de nova constituenda schola ad eum retulisset, non solum nihil adversatus est, sed inchoata se adiuturum et maioribus aliquando opibus aucturum esse, animo lubenti et prolixo recepit et ultrò pollicitus est. Secundum *Ericum*, quem, ante quam vota nuncupata persolvisset, mors immatura abstulit, divi *Iulii* memoria pie recolenda est, qui hanc scholam, *Erici* velut postumam, benignissimo favore complexus est et dedicavit. Sed primae deliberationis laus, rei saluberrimae primum susceptae atque agitatae honos, senatui populoque Gottingensi debetur, qui utilissimi instituti primus fuit auctor et indulgentissimorum Principum auctoritate iussuque, *Petreo* autem, viro docto et acri, in consilium adhibito, rem totam gessit. Hic si quaeramus, quem inter plures tanquam consilii principem celebremus,

§ 4

quod

quod tanto magis animus scire cupit, quanto gratia maior est, desiderii explendi et animo satisfaciendi nulla invenitur via. Quare nos, qui beneficii in posteros collati magnitudinem plane perspiciamus et toto animo colimus, in hoc acquiescere oportet, ut, quod communibus deinde consiliis susceptum et effectum est, universis potius, quam singulis acceptum referamus, et primo, saeculo potius quam hominibus, deinde autem senatui civitatis Gottingensium, quatenus paterna pietate, sapientia et liberalitate maiorum instituta tuetur et auget, gratias agamus.

* * * * *

Sed iam satis multa cum de hoc scholarum genere eiusque ad patriam Academiam ratione, tum etiam de iis, qui, Deo propitio et adiuvante, id primum apud nos condiderunt; quid restat, AA., nisi ut ad nos respiciamus, quibus id munus vel destinatum vel ita traditum est, ut id tueremur, hoc est, diligenter administraremus et patriae usibus prudenter accomodaremus. Qua id ratione porro fieri possit ac debeat, aut ad quem eius rei aliquid pertineat, nec attinet dicere nec opportunum est. Sed hoc agamus, AA.,
ut

ut singuli, dum intelligimus, nos huic publico instituto aliquo modo posse prodesse, seu legibus et officiorum religione obstricti, seu ab hoc vinculo liberi, eius ipsius rei, quam studiis, consiliis, factis adiuvere queamus, cogitatione animum nostrum ita occupemus ac totum impleamus, ut maiore impetu et flagrantiore desiderio incitati, plures plura ac maiora ad hanc scholam conservandam, ornandam et amplificandam conferamus. Hos stimulos cum omnium animis addere cupiam, a iuventute nostra, numero, indole, industria, florentissima, incipiendum esse intelligo. Quidquid hac schola, patriae ac posteris bene fit, id per vos fiat, o iucundissimi iuvenes, qui patriae unica spes et futuri saeculi cives estis. Haec cogitatio, patriae autem summa expectatio, et vester vicissim in eam amor, tot beneficiis innutritus et auctus, non solum in animis vestris pium propositum, vires et labores omnes Deo ac reipublicae destinandi, confirmet ac roboret, sed velut novis stimulis hodie vos incitet et laceffat, ut vestra destinatione ac nobilitate, oblata opportunitate et propositis olim virtutis praemiis dignos concipiatis spiritus, atque, sicut novi saeculi principes et patriae velut primogenitos decet, studiorum primitias, novo saeculo inferendas et com-



modis ac saluti patriae' consecrandas, multiplici, accurata, promptaque rerum utilium scientia, virtute, probitate, animi morumque castitate insignes et memorabiles reddatis.

Sed nos quoque, qui muneris a maioribus traditi administratores sumus et vel huius scholae tutelam suscepimus vel in ea docemus eamque consiliis ac praeceptis regimus, hodie velut divino spiritu afflati et ad grandiora erecti, ipsam novorum saeculorum feriem fortiori nisu et maiore animi impetu ingrediamur. Quem ut in nobis suscitemus, non solum a pietate, fide et religione, qua nos omnes animatos esse decet, argumenta petamus, sed nonnulla aliarum rerum momenta admoveamus, quae eam ipsam pietatem, fidem ac religionem fortius impellant, et ad id opus, quo nunc maxime patriae prodesse debemus, intendant. Vnum, quod et Vestram, Amplissimi viri, in quorum patrocinio haec schola est, et praeceptorum curam acuere possit, praebet ipse institutorum usus amplissimus, non intra patriae urbis moenia inclusus, sed extra ea latissime patens. Tanto enim magis studium satagendi et benefaciendi in animo generoso incenditur, quanto certius constat, id ipsum, quod nobis procurandum et agendum sit, in quamplurimorum hominum utilitatem

tem

tem fuscipi et adhiberi. Sed huic momento quasi novam vim addere licet, si ad humanorum simul operum et in primis scholarum fata et conditionem, animum advertamus. Quodsi enim rerum humanarum omnium et praecipue scholarum atque Academicarum haec fors est, ut tum, cum novis auctibus non amplius tolluntur et crescunt, mox decrescant et imminuantur, ignavorum voce animos nostros nunquam tentari patiemur, qui in scholis instaurandis augendisque, magis etiam, quam alibi, subsistendum nec ultra progrediendum esse suadent. Alterum momentum, quo nos excitemus, est in maiorum nostrorum exemplo, cuius quanta vis sit, nemo vestrum ignorat. Quemadmodum enim impium ac nefandum est, semel parta male tueri et depravare, ita gratum quidem et praeclarum est, tradita a maioribus beneficia et publicae felicitatis praesidia servare; sed parum ad gloriam, tuis meritis comparandam, nisi a maioribus coepta et inchoata, novis incrementis aucta, posteris et meliora et maiora tradas. Quod cum ne tum quidem, cum maximopere cupiamus, semper in potestate nostra situm sit, hoc certe agamus, ut munus, maiorum pietate et munificentia paratum, quoties opportunum fue-

fuerit, iis rebus, quae in promptu sint, adiuvemus et studiis certe nostris ad saeculi genium, hoc est, ad patriae universae multiplices usus et ad Academiae desideria accommodemus. Qua in re cum praceptorum maxime cura occupata sit, qui et iuniorum ingeniis et reipublicae necessitatibus totum doctrinae et disciplinae modum adaptent, vos, Amplissimi viri, qui publice huius scholae curam ac tutelam suscepistis, vestra aequitate et facilitate in posterum etiam efficietis, ut qui id, quod debent, possint praestare et alacriter praestent, huic scholae nunquam desint. Quodem futurum est, ut hoc pietatis, virtutis et bonarum artium et litterarum domicilium, novo saeculo nova augmenta capiat novosque fructus reddat.

Denique quando saepius usu venit, ut optimae et saluberrimae res, nisi iisdem aliorum favor adspiret, pessime succedant, nos autem in primis multis experimentis planissime cognovimus, quantum ad rerum nostrarum incrementum et dignitatem profecerimus, ex quo contigit, ut optimo cuique et vobis in primis, almae Georgiae Augustae Proceres, studia nostra approbarentur, nos, summo in hanc scholam amore incitati, vestra autem humanitate invitati, a vobis maximopere petimus et contendimus,

mus, ut hoc commune patriae bonum, porro favore vestro complecti dignemini, humanitatis officiis tueamini, et inter novi saeculi auspicia votis vestris prosequamini.

Ita Dei O. M., qui scholarum stator et custos est, benignissimo auxilio freti, tertium huius scholae saeculum bono animo et fausta quaevis ominantes ingrediamur. Cuius exitum tametsi nostrum nemo, ne eorum quidem, quos natu minimos habemus, vita attinget, tamen doctrinae et virtutis semina, per nos sparsa, scitote, sero in eorum, qui nunc disciplinae nostrae alumni adsunt, nepotibus et abnepotibus fructus esse prolatura. Quare hanc ultimam adeo progeniem et futura saecula reveriti, agite communibus studiis enitamur, vos, iucundissimi iuvenes, accipiendo, nos, qui docemus, tradendo, vos denique, quotquot adestis scholarum patroni et fautores, adiuvando, tutando, favendo, ne, qui nos sequantur, nostram memoriam et haec tertii saeculi initia abominentur!

(4)

Des

Hrn. General-Superintendent

Joh. Gottfr. Wilh. Wagemann's

Rede am Jubiläum

des

Gymnasii zu Göttingen.

Am 28. Apr. 1786.

Ueberzeugt von dem Eindrücke, den die lichtvolle Darstellung der Spuhren von Gottes weiser Regierung in den Schicksalen unserer Schule auf Sie, Hochgeschätzte Anwesende! gemacht haben wird, möchte ich gern durch meinen Vortrag diese Stimmung des Geistes unterhalten, und, der Absicht dieser Feierlichkeit gemäß, Ihre Aufmerksamkeit auf einen Gegenstand hinlenken, der mit dem, welcher uns so meisterhaft geschildert ist, in genauer Verbindung steht.

Eine große Wohlthat der Vorsehung ist es, daß wir diesen Tag erleben. Und, bei ernstem Nachdenken über die Bedeutung dieses

ses Tages; bei dem Blicke in die vergangene und künftige Zeit, fühlen wir unsere Abhängigkeit von dem Allwaltenden so tief, daß wir in dieser Gemüthsfassung, wie ich glaube, recht fähig sind, die Weisheit, Macht und Güte Gottes, sowol in den Schicksalen und Veränderungen der Anstalten, die uns in der menschlichen Gesellschaft beglücken, als auch in dem Werthe und der Nuzbarkeit dieser Anstalten, fruchtbar zu erkennen. Wir sind zwar überall mit Beweisen der leitenden, wohlthueden Vorsicht umgeben: sie drängen sich demjenigen auf, der über das göttliche und menschliche in den Einrichtungen, die die Verbesserung des Menschengeschlechts würzken, nachdenken will; doch vornehmlich zeigen sie sich in den Anstalten, die die Erziehung, Bildung und Beredelung der jungen Menschheit betreffen.

Jede Betrachtung aber der Spuren der Vorsehung, in der Stiftung, Erhaltung und Vervollkommung dieser Anstalten bekömmert gewiß immer mehr Interesse, je mehr man den allgemeinen und localen Werth derselben erforschet und sich darstelllet.

Ich hoffe daher Ihre Aufmerksamkeit auf eine dem Zwecke der Feier dieses Tages angemessene Art zu unterhalten, wenn ich jetzt von dem großen Werthe einer guten Schule, für den Ort, der sie besizet, rede.

Wetz

Welche Beruhigung, welche Freude! daß ich auf dem Hörsaale unserer Schule, an einem solchen Tage, diesen Gegenstand zum Thema meiner Rede getroßt machen kann.

Wenn verdienet eine Lehr-Anstalt den ehrenvollen Namen einer guten Schule? Die Beantwortung dieser Frage, in ihrem ganzen Umfange, würde zu weit führen; sie würde in der Gegenwart solcher Zuhörer, in der Gegenwart solcher Kenner überflüssig seyn; sie würde ermüdend werden.

Verstatten Sie daher, Hochgeschätzte Anwesende, daß ich davon nur so viel erwähne, als zur Erinnerung an das kostbare Geschenk der Gottheit, dessen wir uns freuen, und zur Erwekung und Verstärkung lebhafter Dankbarkeit für die bisherige Erhaltung desselben, Veranlassung geben kann. Dieß aber werde ich noch zum voraus anführen müssen, daß ich nicht von allen Arten der Unterweisungs- und Erziehungs-Anstalten für die Jugend, rede. Schulen fürs Volk, worin Kinder aus den unteren Classen nützliche Kenntnisse erlangen sollen, kommen hier jetzt nicht in Anschlag. Eben so wenig eigentliche Erziehungs-Institute, die unter dem Namen der Philanthropine, für die Jugend der gesitteteren Stände, in neueren Zeiten hin und wieder errichtet worden sind.

Uns

Unser Augenmerk sind jetzt nur Lehr-Anstalten zum Unterrichte und zur Geistes-Bildung der männlichen Jugend, die dem gelehrten Stande (im weitesten Sinne des Wortes) gewidmet ist, die darin zum fruchtbaren Studium der höhern Wissenschaften auf Akademien, vorbereitet werden soll. Diese Lehranstalten können, wie es mir scheint, nicht eigentlich Erziehungshäuser seyn. Am wenigsten dann, wenn die Lehrlinge nicht bei einander wohnen. Zwar hat der Unterricht und die Grundsätze, die darin mitgetheilet werden, so wie das Beispiel der Lehrer und ihre Aufsicht über die Sitten in der Schule, einen starken und wirksamen Einfluß auf die Gesinnung der Jünglinge, auf ihr nachheriges moralisches Leben; aber doch bleibt hier die Hauptsache dessen, was eigentlich Erziehung umfasset, das Werk der Aeltern, der Aufseher und der jungen Menschen selbst.

Wodurch aber unterscheidet sich eine gute litterarische Schule, die mit Rechte ein kostbares Kleinod der Stadt, die sie besitzt, genannt werden kan, von andern dieser Gattung? Nach welchen Kennzeichen kann und soll man ihren Werth bestimmen? Das geschieht wol nicht mit Sicherheit nach den Beweisen, die von dem großen Haufen für die Güte und Vortreflichkeit dieser oder jener Schule angeführet werden.

G

Da

Da weist man uns auf die ansehnliche Zahl der Lehrlinge hin, die sie besuchen. Starke Frequenz soll ihren innern Werth darthun. Aber urtheilen Sie selbst, Höchstgeschätzte Zuhörer! ob diese nicht sehr oft von gewissen äußern Umständen des Ortes, der Gegend und von andern Dingen abhänget, die mit der eigentlichen Beschaffenheit der Schule gar nicht in Verbindung stehen. Ist eine Stadt groß und volkreich; sind darin die Lebensbedürfnisse um geringe Preise zu haben; ist etwa unter den Einwohnern die Art der Wohlthätigkeit noch üblich, daß sie unbemittelte Jünglinge, die sich den Wissenschaften weihen, gern unterstützen? Oder finden Eltern des Ortes, der Gegend, in der Nachbarschaft keine bequeme bessere Gelegenheit zum Unterrichte ihrer Söhne; dann ist es kein Wunder, wenn die Lehr-Säle auch der mittelmäßigsten Schule in einer solchen Stadt angefüllet sind. Oder man empfiehlt eine Schule als vorzüglich, legt ihr einen ausgezeichneten Werth bei, wenn vielleicht in einigen Fächern von Kenntnissen, nach dem Geschmacke der Zeit, etwa in den schönen Wissenschaften, ein glänzender Unterricht ertheilet wird. Wenn man etwa oft vielversprechende Declamationsübungen darin anstellet. Es ist wahr, das macht Aufsehen; das kan die, welche nur die Oberfläche jeder Sache zu betrachten gewohnt

wohnt sind, blenden. Aber, wenn man dar-
über in Gefahr kömmt, wichtigere Disciplinen
zu versäumen; wenn diese wirklich, um jener
willen, vernachlässiget werden, erhöhen sie
dann den Werth einer Schule? Sind sie
Merkmale ihrer Güte?

Zu den wesentlichen Vorzügen einer
Lehranstalt möchte ich es auch nicht gern rech-
nen, daß in ihr sehr berühmte Männer arbei-
ten, daß die Lehrer als beliebte und geschätzte
Schriftsteller bekannt sind. — Allerdings
gereicht dies einer Schule zur Ehre. Allein
es kömmt doch sehr darauf an, ob die wegen
ihrer ausgebreiteten Gelehrsamkeit berühmten
Männer auch gute, wirklich brauchbare Do-
centen und Pädagogen sind; ob sie Klugheit,
Geduld und Sanftmuth genug besitzen, das
große Geschäft eines Jugend = Lehrers nutzbar
zu verrichten. Gab es nicht litterarische Un-
terweisungs = Anstalten, denen Gelehrte von
großem Namen vorstanden, darin unterricht-
eten, und die doch das Prädicat der guten
Schulen von unpartheiischen Kennern nicht
erhielten?

Sicherer könnte man noch aus den schö-
nen Früchten, die eine Schule lieferte, auf
die Güte derselben zurück schließen. Wenn
sie mehrere geschickte, recht brauchbare Män-
ner gebildet haben soll, so wird ihr dieß billig
als Verdienst, als Zeugnis ihrer vortheilhaf-

ten Einrichtung angerechnet. Indessen bleibt auch da die Frage übrig: was und wie viel diese Schule und das eigenthümliche derselben dazu beigetragen haben mögte.

Am sichersten wird man über die Güte einer litterarischen Lehr-Anstalt urtheilen, wenn man den Zweck derselben im Andenken hat, auf die innere Einrichtung der Schule mit Sorgfalt hinsiehet, und ihre Uebereinstimmung mit jenem Zwecke beobachtet.

Ich hoffe Ihren Beifall, m. h. Z., wenn ich die Schule gut nenne, darin die, dem gelehrten Stande gewidmete Jugend, durch treuen Fleiß geschickter Lehrer, den, ihrer Hauptbestimmung, nach Zeit und Local-Verhältnissen, angemessenen Unterricht in Kenntnissen und Sprachen, auf die Art erhalten können, daß derselbe den Geist und das Herz der jungen Menschen vortheilhaft bildet, und sie zum fruchtbaren Studium der höheren Wissenschaften vorbereitet.

Geschickte, brauchbare und rechtschaffene Lehrer! sie sind es, die einer Schule wahren Werth geben; die ihre Güte, wenn nemlich diese Lehrer nicht durch die gemißbrauchte Gewalt unfähiger und eigensinniger Aufseher eingeschränkt, übel geleitet, in ihren Bemühungen gehindert werden, immer mehr erhöhen, vergrößern. Männer, die mit den Wissenschaften und Sprachen, die sie dociren sollen,

bez

bekannt, vertraut sind, denen es nicht an der Fähigkeit mangelt, ihre Kenntnisse mitzutheilen, sich in die Stelle der Anfänger hineinzuversetzen, sich zu ihnen herabzulassen, ihre Verstandskräfte aufzuregen, ihnen Hochachtung und wahre Neigung für die zu erlernenden Wissenschaften einzufößen, und in ihnen zu unterhalten; denen es nicht an Fähigkeit mangelt, sich selbst bei den Schülern, Ehrerbietung und Zutrauen und Liebe zu verschaffen, die selbst ihr Amt mit Wärme lieben; sich den ihnen obliegenden Geschäften aus Neigung widmen und dieß bei der Ausrichtung derselben, äußern; den großen Zweck, wonach sie gemeinschaftlich streben sollen, immer im Auge haben, und sich mit vereinigten Kräften beeifern, demselben näher zu kommen, ihn glücklich zu erreichen: Diese wahrhaft ehrwürdige Männer ertheilen den Jünglingen, die die Schule besuchen, in den Kenntnissen Unterricht, die ihrer allgemeinen Bestimmung entsprechen. Was ist aber die Hauptbestimmung des gelehrten Standes? Ganz gewiß: Aufklärung, Veredelung, Beglückung der Menschen. Was dazu einwirken, dazu tüchtig machen kan, dazu suchen diese Lehrer den Saamen in die jungen Gemüther zu legen. Sie sehen zugleich mit weiser Sorgfalt auf die Bedürfnisse der Zeit und des Orts hin, um ihren Zöglingen die

Kenntnisse zu verschaffen, durch deren Bearbeitung, vielleicht in der Periode, in der Gegend insbesondere, viel Gutes gestiftet werden kann.

Ich mag die einzelnen Disciplinen, die auf einer guten Schule getrieben werden, nicht namentlich angeben. M. h. Z. denken hier an die Religionslehre, diesen erhabensten und wichtigsten Gegenstand des menschlichen Wissens. Sie wird in einer guten Lehr-Anstalt den Jünglingen auf eine vernünftige, für das Leben brauchbare Weise mitgetheilet.

Sie denken an kluge Cultur der alten Sprachen und der Wissenschaften, die mit diesem Studium in Verbindung stehen.

Sie denken an eine lehrreiche Erzählung der Weltbegebenheiten, an Mittheilung von Elementar-Kenntnissen der Natur, des Menschen, des menschlichen Lebens, und des Erdbodens, den wir bewohnen, der verschiedenen Länder und Völker auf demselben; an die Anfangsgründe der Philosophie, zur nähern Vorbereitung auf die für den akademischen Unterricht bestimmten Wissenschaften. Die Unterweisung in diesen Kenntnissen geschieht auf die Art, in der Ordnung, nach einer solchen Methode, daß der Verstand und das Herz des Schülers dadurch wirklich vortheilhaft gebildet, jener aufgeklärt, dieses mit guten, edlen, großen Gesinnungen, mit Eifer für die Wis-
sen-

fenschaften, für Sittlichkeit und Menschenswohl erfüllet; daß der Jüngling zum Selbstdenken, zum Ausarbeiten, zur Thätigkeit, zur eigenen Bervollkommung früh auf die rechte Bahn gebracht werde.

Jene geschickten und rechtschaffenen, gegen die ihnen anvertrauten Jünglinge väterlich gesinnten Lehrer, führen über die Sitten derselben, über die äussere Ordnung eine genaue und kluge Aufsicht. Mit scharfem und unpartheiischem Auge beobachten sie das Betragen der Lehrlinge. Sie suchen bemerkte Unsittlichkeiten, ohne Ansehen der Person, bald abzustellen. Sie erinnern, sie warnen, sie ermuntern mit dem Ernste eines Vaters, mit der Vorsicht und Güte eines wahren Freundes. Sie zeigen in ihrem Verhalten gegen alle, daß ihnen nur Fleiß und Tugend den Beyfall und das vorzügliche Wohlwollen ihrer Lehrer erwerbe.

Sehen Sie hier, M. h. Z., einige Züge aus dem Bilde einer guten Schule.

Eine solche Lehranstalt hat unleugbar einen sehr grossen Werth, sie ist insbesondere eine unschätzbare Wohlthat für den Ort, der sie besitzt.

Sie hat überhaupt betrachtet einen hohen Werth. Ein Institut, das dazu bestimmt ist, dazu würket, die Summe des menschlichen Elendes, das aus Unwissenheit, Irrthum,

Uberglauben, Trägheit, Misbrauch der Kräfte entspringt, zu vermindern; das bestimmt ist und wirket, eine weise, gemeinnützigte Anwendung der Erden-Güter einzuführen, die edleren Freuden des Lebens zu mehren, die Menschen zu brauchbaren Mitgliedern der Gesellschaft, zu Wohlthätern ihrer Mitbürger zu bilden; welches bestimmt ist und wirket, Glück und Zufriedenheit auszubreiten, ein solches Institut verdienet doch die Aufmerksamkeit und die Hochachtung aller Vernünftigen. Ja! jeder nachdenkende Mensch, in jedem Stande, wird den Vorzug und die Würde einer solchen Lehr-Anstalt empfinden und eingestehen. Er siehet sie mit Achtung und Freude als den Ort an, wo weise, gerechte, billige, gütige Obrigkeiten; wo fähige und treue Religionslehrer; wo geschickte und sorgfältige Aerzte; wo aufgeklärte Lehrer der künftigen Geschlechter; wo Beglückter ganzer Länder die erste und nothwendigste Vorbereitung und Bildung erhalten.

Insbefondere aber ist eine gute Schule ein kostbarer Schatz für den Ort, der sie hat. Nicht ganz zu vergessen ist schon der Vortheil, daß sie den Namen der Stadt, die ihre Pflegerin ist, auf eine ehrbringende Art bekannt macht. Sie verschafft ihr bey Auswärtigen Ansehen und Ruhm. Auch dieß könnte man mit aufrechnen: Sie ziehet junge Leute von
anz

andern Orten, wohl aus weiter Ferne, her. Sie befördert dadurch die Nahrung und den Wohlstand der Einwohner. Doch, es scheint mir unter der Würde dieser Sache zu seyn, wenn man den Werth derselben, nach oekonomischem und politischem Maaßstabe abmessen wollte. Erheblichere Vortheile kan ich angeben.

Sie verschafft den Einwohnern einer solchen Stadt, die ihre Söhne dem gelehrten Stande widmen, die erwünschte Gelegenheit sie in den gefahrvollestern, gemeiniglich für das Glück oder Unglück des Lebens entscheidenden Jahren, unter ihren Augen zu haben, ihre Erziehung selbst mit besorgen zu können. Welcher kluge Vater wird nicht gern seinen noch unerfahrenen, leicht zu verführenden Sohn, durch seinen Rath, durch sein gutes Beispiel leiten; die in ihm aufkeimenden schädlichen Neigungen früh ersticken und ihn zur Thätigkeit im Guten anreizen wollen? Und, welchen rechtschaffenen Eltern ist es nicht Freude, die herzlichste Freude, an ihren Kindern Zunahme in Kenntnissen und edlen Gesinnungen zu bemerken, ihr Fortschreiten auf der sie zum Glück leitenden Bahn, in der Nähe ansehen zu können? Diese Vortheile, diese Freuden können Eltern haben, an deren Wohnort eine gute Schule blühet.

Sie ist Wohlthat für die Stadt, die sie besitzt, denn sie hindert da, doch wenigstens bei dem anwachsenden Geschlechte, Fortpflanzung alter Vorurtheile und schädlicher Irrthümer, hindert Verfall der Sitten, und befördert dagegen Aufklärung und Tugend mit ihren schönen Folgen. Dieß bewirkt sie bei der Jugend unmittelbar und durch diese zum Theil auch bei Erwachsenen, bei den Eltern selbst. Werden nicht diese auf den vortheilhaften Unterricht, den ihre Söhne erhalten; auf die Kenntnisse, die sie sich unter der Anführung geschickter Lehrer erwerben; auf die Anwendung derselben im Leben aufmerksam seyn? Werden sie nicht das, was sie gemeinbrauchbares von ihnen hören, bemerken, und es benutzen? So kann und wird wahre Aufklärung und Sittenveredelung an dem Orte, wo eine gute Schule ist, für die jezige, und insbesondere für die kommende Generation befördert werden.

Der gute Saame, der hier ausgestreuet wird, gehet auf; und wenn auch gleich die Witterung herrschender Sitten dem schnellen Wachstume nicht günstig seyn sollte, so werden doch die Pflanzen aufkommen und dereinst schöne Früchte tragen.

Eine gute Schule ist große Wohlthat für die Stadt, die sie besitzt: unter ihren Zöglingen wird sie nach und nach Männer bilden, die
dereinst

dereinst die Einwohner derselben, durch ihre
 Kenntnisse, Geschicklichkeiten und Rechts-
 schaffenheit regieren, berathen, lehren, bez-
 glücken können. Ja! wenn beobachtende
 Schullehrer frühzeitig den, an dem Orte
 herrschenden, schädlichen Vorurtheilen und Ge-
 wohnheiten entgegenarbeiten; wenn sie die
 Mängel in den Sitten, nach dem Fassungs-
 vermögen der Jünglinge, mit Vorsicht und Bes-
 cheidenheit aufdecken, und allmählich der
 Denkart derer, die künftig viel wirken könn-
 en, die gehörige Richtung geben; o dann,
 dann ist der Werth einer solchen guten Schu-
 le für die Stadt, über alle Beschreibung erhas-
 hen! Kommen jene, in der Lehranstalt so
 gebildete junge Männer hernach in Aemter,
 in Verhältnisse gegen die Stadt, worin sie
 zu ihrem wahren Vortheil handeln können;
 wer wird dazu tüchtiger, wer wird dazu ge-
 neigter seyn? Sie lernten es früh, es drück-
 te sich ihnen tief ein, was etwa nutzbares ge-
 schehen könne. Mit wahrem Vergnügen,
 mit herzlicher Theilnehmung werden sie sich
 bestreben, dieß auszurichten. Es ist eine zu-
 verlässige Erfahrung, daß wir den Ort, wo
 wir unsere Jugend zubrachten, vorzüglich lie-
 ben. Haben wir nun an demselben auch den
 Grund zu unserem Glück gelegt, war's dieser
 Ort, wo wir unseren Geist mit nützlichen
 Kenntnissen, und unser Herz mit guten Gesin-
 nuns

nungen bereicherten: Wird nicht die Neigung für ihn, für sein Wohl immer lebhaft fortdauern? Werden wir nicht, an der Beförderung desselben mit regem Eifer fortarbeiten?

Zwar könnte man denken: es sey besser, daß Jünglinge, die wahrscheinlich bestimmt sind, wichtige Aemter in ihrer Vaterstadt zu bekleiden, nicht da unterrichtet würden; daß sie auch an andern Orten, andere Sitten und Einrichtungen kennen lernten: Der beständige Anblick der Orts-Sitten ließe sie die vorhandenen Unvollkommenheiten nicht leicht bemerken, mache sie gleichgültig dagegen. Und, ich leugne es nicht, es kann und wird dem jungen Manne, der ein wichtiges Amt in seinem Geburtsorte führen soll, sehr nützlich seyn, nicht nur aus Büchern, sondern an Ort und Stelle, andere Menschen, andere Sitten und Einrichtungen kennen zu lernen. Aber, dieß kann ja in reiferem Alter, nach eingesammelten mehreren Kenntnissen, mit weit größerem Nutzen geschehen, als in der früheren Jugend.

Welchen wohlthätigen Einfluß nun die hiesige Schule, in den verschiedenen Perioden der abgewichenen Jahrhunderte, auf die Beförderung der Aufklärung und des gemeinen Nutzens gehabt hat, darzustellen, das würde für Göttingens Patrioten ohne Zweifel eine angenehme Unterhaltung seyn. Allein wie
lan:

lange müßte ich Sie M. h. Z. aufhalten, wenn diese Darstellung Ihrer gerechten Forderung und Erwartung nur einigermaßen entsprechen sollte? Und wie würde ich in der kurzen Zeit, die mir noch bestimmt ist, sie endigen?

Der Werth, die gute Einrichtung unserer Schule, die ich, um der Bescheidenheit ihrer würdigen Lehrer zu schonen, nicht genauer bezeichnen mag, ist unverkennbar. Die Pfleger und Lehrer derselben verdienen den Dank der Welt und Nachwelt für ihre Sorgfalt und Treue; und die Jünglinge haben Ermunterung genug, diese Lehr-Anstalt mit Eifer zu benutzen. Möchte es doch von allen geschehen! Dann werden unsere Nachkommen, bei der von Gottes weisen Güte zu hoffenden künftigen Feier des Jubiläums, uns das Zeugnis geben, daß wir in unserem Zeitalter doch auch zum Theil den Grund zu der guten Verfassung legten, worauf sie fortbauen können.

Die Vorsehung, die sich bisher so wohlthugend an dieser Stiftung bewiesen hat, segne unsere Bemühungen und erfülle unsere heißen Wünsche für ihre Erhaltung und zunehmende Vervollkommnung.

Doch, unsere Wünsche, unsere Gebete für sie, bei dem Anfange eines neuen Jahrhunderts, müssen aus einem dankvollen Herzen kommen, mit Dank verbunden seyn.

Nimm

Nimm denn, o Allgütiger, unsere Lobpreisungen gnädig an, womit wir deine weise und unermüdete Fürsorge zum Besten dieser Lehr-Anstalt verehren! Lob und Herzensdank sey dir, für die Erhaltung derselben in so manchen Gefahren, Dank für die Kräfte und den guten Willen, womit du die Lehrer beschenktest; für den Segen, der ihre redlichen Arbeiten krönte! Dank dir, Allgütiger, für die Aufklärung und Sitten-Verbesserung, die durch sie bei so vielen bewürket ist, für jede nützliche Kenntniss, für jede gute Entschliesung, für jede gute That, wozu hier der Saame ausgestreuet wurde!

Dir, deiner Obhut, deiner Fürsorge übergeben wir sie von neuem, mit kindlichem Zutrauen. Laß sie, o Allwaltender! fernerhin wohlthätig für unseren Ort, für unsere Gegend, für viele Länder seyn. Das heute angefangene neue Jahrhundert ihrer Dauer, müsse noch reicher an erwünschten Früchten, als die verfloffenen, werden. Laß es ihr nie an geschickten, klugen und rechtschaffenen Lehrern; nie an aufmerksamen, fleißigen und folglichen Schülern fehlen. Laß in ihr viele gute und brauchbare Menschen für allerlei Stände angezogen werden!

Beglücke alle, die dieser Anstalt wohlwollen und ihre Nuzbarkeit zu befördern vermögen. Unseren geliebtesten König, dem das Wohl

Wohl

Wohl aller seiner Unterthanen, insbesondere auch das Wohl unserer Stadt, so theuer ist: Seine Person, Seine Gemahlin, das ganze Königliche Haus wollest du mit den vollkommensten Gütern, im reichsten Maaße unaufs hörlich beschenken.

Die Rätthe des Königs, die in seinem Namen mit Weisheit und Güte unser Vaterland regieren, nimm ferner in deinen Schutz! Laß sie deinen Beistand und Seegen zu ihren gemeinnützigen Bemühungen stets erfahren!

Auch die begnadige mit Wohlthaten jeder Art, denen die nähere Sorge für diese Lehranstalt anvertrauet ist. Bereite ihnen die große Freude, daß sie, in dem zunehmenden Wohlstande der Schule, erwünschte Früchte ihrer Aufmerksamkeit und Sorgfalt immer sehen.

Dein Geist, der Geist der Weisheit und der Liebe sey mit allen Lehrern; leite und stärke sie bei ihren Arbeiten: Er gebe ihnen Muth und Standhaftigkeit, das beschwerliche ihres Amtes zu tragen, und jedes Hinderniß zu überwinden! Belohne du ihre Treue und ihren gewissenhaften Fleiß durch die angenehmsten Erfolge ihrer redlichen Bemühungen.

Segne, o Gott! unsere ganze Stadt! Vorzüglich empfehlen wir Dir das köstlichste Kleinod derselben, die Akademie. Erhalte und mehre

mehre ihren Ruhm und ihre Nutzbarkeit!
Gieb, daß auch ihr Stiftungstag von Jahr-
hundert zu Jahrhundert freudigst beganz-
gen werde!

Segne alle Einwohner Göttingens:
Beglücke sie und ihre Kinder! daß unsere
Nachkommen diesen Tag noch oft feiern,
und jedesmal mit dankbar frohem Herzen
feiern! Amen.

(5)

J. N. Eyring's
 Anrede bei der Prämien-Vertheilung
 und Censur der Schulstudien;
 mit der Anzeige der Preiswürdigen, und der
 ihnen zuerkannten verhältnismäßigen
 Preise.

D. 29. Ap. 1786.

Es ist die letzte Handlung noch übrig, mit welcher die Jubel-Feier der Stiftung dieser Schule beschloffen werden soll: eine Handlung, die bestimmt ist, Euch, zärtlichst geliebte Pflegeköhne, im Namen Eurer Vaterstadt, durch öffentliche Belohnungen des Fleißes, von neuem zu ermuntern, damit Ihr ferner Fähigkeiten, Kräfte, Zeit und Gelegenheit, zu Eurer immer fortzusehenden Ausbildung und Vervollkommnung anwenden, diese Schule durch Euch dem Vaterlande immer nützlicher, Euch selbst aber würdig und geschickt machen möget, dem gemeinen Wesen, in allerlei Aemtern, nützliche und wichtige Dienste zu leisten, dargegen aber auch einst

S

größere

größeren Belohnungen, als die gegenwärtigen sind, entgegen zu sehen.

Es ist diese Handlung ganz ohnfehlbar für Euch, Theuerste, wichtig, ruhmvoll und erfreulich; aber zugleich eben so bedenklich und in ihren Folgen gefährlich für Euch!

Wichtig für Euch alle, selbst für diejenigen, die dießmal keinen Antheil an diesen Belohnungen nehmen werden. Denn das Vaterland, welches alle diese Veranstaltungen hier zu Eurer zweckmäßigen Erziehung getroffen hat, bietet nun auch, gleich einer zärtlichen Mutter, diese Geschenke dar, um in dieser großen Familie ihrer Kinder, eine lebhaftere Freude zu erwecken, sie auf eine angenehme Weise an das, worzu sie alle bestimmt sind, zu erinnern, und durch edlen Wettstreit den Fleiß und die Thätigkeit ihrer guten Kinder anzufeuern und zu stärken. Denkt Euch, Theuerste, dasselbe, was hier geschieht, in Vergleichung mit etwas ähnlichen, das Jedem von Euch Bewunderung und frohen Dank einflößen muß, um den großen Werth der Theilnehmung Eures Vaterlandes an Euch, an Eurer Bildung, an Eurer Ermunterung, würdig zu fühlen. Wenn nur einzelne von Euch, durch zuverlässige Nachricht oder durch wirkliche Beweise erfahren würden, daß irgend ein Mann von
Wür:

Würde und Ansehen sie schätze und liebe, Bemühungen anwende, sie zu unterstützen und überhaupt an ihren Beschäftigungen und Schicksalen Antheil nehme; Welch einen Eindruck mußte dieß auf sie machen, was für neuen Muth mußte das ihnen einflößen, wie sehr mußte das ihr Herz erheben und zu größeren Vorsätzen und Bestrebungen anspornen? Aber hier ist Etwas, das alles jenes Große umfaßt: das Vaterland, diese gütige und wohlthätige Mutter, durch die wir Schutz, Freiheit, Bedürfnisse und Bequemlichkeiten aller Art erwarten und erhalten, interessirt sich angelegentlichst für Euch, hoft von Euren Fähigkeiten und Bemühungen viel, sorgt durch Anstalten und Ermunterungen, solche gefisfentlichst zu unterstützen und zu leiten, und läßt sich, um alles Euch zum Vortheile anzuwenden, selbst bis zu Euren jugendlichen Kampf- und Wettspielen herunter, um auch diesen dadurch größeren Eindruck zu verschaffen. Erkennt und fühlt, Theuerste, die Liebe und das Interesse des Vaterlandes für Euch und schätzt Eure eigne Würde, Eure Anlage und Bestimmung, ohne welche das Vaterland, solche Aufmerksamkeit, auf Euch nicht wenden und nicht beweisen würde!

Ruhmvoll und erfreulich wird diese Handlung insonderheit für diejenige auserlesene Anzahl seyn, deren in dem letzten Jahre

abgelegte Proben für würdig befunden worden sind, jezt durch ausgesetzte Preise oder wenigstens durch öffentliche Zeugnisse wirklich belohnt zu werden. Die Beweise des Beifalls und der Zufriedenheit, die Euch heuzte im Namen des Vaterlandes gegeben werden sollen, sind von Männern zuerkannt worden, die Euch durch täglichen Umgang, durch öftere Prüfungen und durch genaue Beobachtung kennen müssen, kennen können und wirklich kennen, die Euch zu sehr lieben und ihrer Euch und dem Vaterlande gethanen Verpflichtung zu sehr eingedenk sind, als daß sie, durch irgend einige Neben-Umstände verführt, ihr Urtheil über Euch und Eure Proben nicht mit strengem Ernste und mit Unpartheilichkeit abfassen sollten; von Männern, welchen das Vaterland und die Eurigen volles Vertrauen geschenkt haben und an deren guten Meinung und Urtheile Euch selbst folglich alles gelegen seyn muß. Beweise und Zeichen der Zufriedenheit und des Beifalls, von solchen Männern zuerkannt, mit solcher Bedachtsamkeit und Unpartheilichkeit vorher überlegt und geprüft, darneben zu so edler Absicht bestimmt, um Eurem Fleiße neues Leben und mehr Kraft mitzutheilen, zugleich in einer so ansehnlichen Versammlung von Männern, die wir alle verehren und werth achten, ausgetheilt, und durch die Feier dieses merkwürdigen Tages
noch

noch mehr erhöht; Liebe, gute Jünglinge! müssen die nicht für das rühmlichste, das Euch in Euren jugendlichen Jahren und in dieser ersten Laufbahn des Fleißes widerfahren konnte, angesehen und verehret werden? Und müssen Sie nicht die edelste Freude und den frohesten Dank in Euren Gemüthern erwecken!

Und doch ist diese Handlung, die so wichtig, so rühmlich, so erfreulich für Euch, Theuerste, ist, zugleich sehr bedenklich und gefahrvoll. Auf einer Seite für Eure Lehrer und das gemeine Wesen, welches diese Belohnungen in der besten Absicht zur Ermunterung des Fleißes ausgesetzt hat; auf der andern Seite für Euch, die Ihr dadurch zu einem neuen und größeren Kampfe aufgefordert werdet!

Von Seiten Eurer Vorgesetzten und Lehrer, die zugleich Euch und in Euch das Vaterland lieben und dessen Flor und Wohlstand wünschen, kann ohngefähr eben dieselbe Besorgniß entstehen, in welcher wir zuletzt, da Ihr Xenophons Cyropädie laset, am Ende des 7ten Buchs, den Cyrus verlassen haben. Gerade zu der Zeit, als er die edlen Kämpfer, durch deren Klugheit und Wachsamkeit, durch deren Enthaltbarkeit und Ausharrung in den drückendsten Umständen und Strapazen, durch deren Muth und Tapferkeit die fürcha-

terlichsten Kriege glücklich geendigt und die größten Eroberungen vieler Königreiche und Länder gemacht worden waren, zu Babylon durch solche Belohnungen, die ihren großen Verdiensten und Arbeiten entsprachen, belohnt hatte, stellten sich seinem Gemütthe Sorgen und Bekümmernisse dar, daß er nunmehr, bei dem vollen Genusse des Ruhms und der Vergnügungen, womit er Verdienste und rühmliche Eigenschaften zu krönen und zu ermuntern gedachte, in größerer Gefahr, als vorhin, stünde, alle gute Eigenschaften in den edlen Männern, durch welche allein er alles ausgerichtet und das Vaterland zu den glänzendesten Hofnungen erhoben hatte, zu verderben oder ganz zu zerstören. Wie geflissentlich und durch welche eindringende Vorstellungen bemühet sich Cyrus, in einer ganz darauf gerichteten Rede, allen jenen unglücklichen Folgen vorzubeugen und den Gemüthern der Männer, die er bisher in allen Proben bewährt gefunden hatte, solche Gefinnungen einzulösen, die sie gegen jeden nachtheiligen Eindruck und Gebrauch schützen könnten! Einige von den Grundsätzen, die damals Cyrus seinen Freunden an das Herz gelegt hat, sind so beschaffen, daß sie ganz unverändert auf Euch angewandt werden können, und Euch gegen jeden Mißbrauch, der von der besten Sache gemacht werden kann, sichern werden.

Der

Der eine ist dieser: Um immer ein rechtschaffener, braver und brauchbarer Mann zu seyn, darzu ist nicht genug, daß man es einmal geworden ist, sondern fortgesetzt und bis ans Ende muß man ein Studium daraus machen, wenn man das bleiben will, was man war. *)

Alle wirklich vorhandene Geschicklichkeiten, Fertigkeiten und Künste werden schlechter, so bald sie nicht geübet werden: Fleiß und Kenntnisse verlieren sich und nehmen ab, so bald sie nicht gebauet werden: und so pflegen alle gute Eigenschaften, die uns einen Werth gaben, Lebensordnung, Enthaltbarkeit, Geistes- und Körperliche Stärke zu verfallen, so bald man die Uebung nachläßt. Daraus folgt, daß, so bald wir, durch Leichtsinn und Eitelkeit hingerissen, die angefangene Anstrengung unterbrechen, wir in kurzem uns selbst unserer besessenen Vorzüge berauben und uns später, gegen das, was wir waren, minder würdig und im Grunde verachtungswerth vorkommen müssen.

Der zweite Grundsatz ist folgender: Man muß sich überzeugen, daß Arbeit und Anstrengung

§ 4

strenge

*) Οὐ γὰρ τοὶ τοῦ ἀγαθοῦ ἀνδρῶς γενεσθαι, ταῦτα ἀρκεῖ, ὥστε καὶ διατελεῖν ὄντας ἀγαθοῦ, ἢν μὴ τις αὐτῶν διατελεῖς ἐπιμεληταί. VII. c. 5. S. 16.

strengung, den Genuß aller Güter und Vergnügungen des menschlichen Lebens würze und unendlich viel angenehmer mache. *)

Der Genuß aller Güter und Annehmlichkeiten wird desto schmackhafter und schafft desto größere Freude, je mehr es uns Arbeit gekostet hat, ehe wir darzu gelanget sind. Dieser durch die Erfahrung der weisesten Männer aller Zeiten bestätigte Satz, muß Euch die Arbeit selbst, auch so fern sie auf reineres, edleres und größeres Vergnügen, bei dem Besitze jeder Art von Gütern, würkt, unendlich viel schätzbarer machen und Euch bewegen, sie in der längsten Fortdauer Eures Lebens, zur steten Begleiterin zu behalten.

Zu diesem, setze ich selbst, drittens noch diese Erinnerung hinzu: Was Euch jetzt wiederfährt, soll Euch zu dem, was Ihr durch Fleiß erst noch erringen müßt, ermuntern und stärken, aber am wenigsten über das, was ihr errungen habt, stolz machen. Ihr steht, beste Jünglinge, im Anfange der Laufbahn, wo Ihr zu längeren und ernsthafteren Uebungen und Arbeiten,
Muth

*) Εκεινο δεσ καταμαθειν, οτι τοσεντω τ' αγαθα μαλλον ευφραινει, οσω αν μαλλον προπουησας τις επ' αυτα απιοι. Οι γαρ πονοι οψον τοις αγαθοις.

Muth bedürft; und allerdings können Euch die Zeichen der Zufriedenheit, die Eure Lehrer, welche Eure treuesten Freunde sind, Euch zuerkennen, denselben einlösen: aber wie thöricht würde der Wahn seyn, wenn Einige von Euch jene Ermunterungen zur Nahrung ihrer Eitelkeit und ihres Stolzes mißbrauchen wollten! Und wisset, wenn ja dieselben auf eine edlere Art zugleich auf Eure Ehrbegierde wirken sollen, daß gerade die Ehre, die Euch heute erwiesen wird, Eure Ehre auf die Zukunft weit mehr auf das Spiel, und Euch selbst in eine mißlichere Lage setzt. Desto mehr müßt Ihr leisten, je mehr Ihr jetzt von Euch verspricht, und je größer die Erwartungen sind, die Ihr von Euch erweket habt. Ihr steht, als die Erstlinge, an der Spitze eines neuen Jahrhunderts; das folgende Zeitalter und Euer Vaterland ist auf Euch aufmerksam: wie viel größer wird die Schande und das eigene Gefühl Eurer Unwürdigkeit seyn, wenn Ihr die gegenwärtige Ehre durch folgende Unthätigkeit vereitelt und die Hoffnungen Eurer Eltern, Eurer Lehrer und Eures Vaterlandes täuschet!

Wenn durch solche Gesinnungen Eure Gemüther belebt und vorbereitet sind, wird ohne Fehlbar diese letzte Handlung, die ich nunmehr unternehme, für Euch und für unsere Schule ersprieslich seyn und alle die guten Folgen

und Wirkungen hervorbringen, worzu sie gestiftet und eingerichtet ist. —

* * * * *

Unsere beiden obersten oder gymnasiastischen Classen bestehen gegenwärtig aus 70 jungen Leuten; die Mittel-Classe enthält 38: auf diese genannten Classen wird sich heute allein die öffentliche Censur und Prämien, Vertheilung erstrecken. Die Belohnungen, welche für die besten in der Unteren Schule, deren Classen in allen 110 Schüler umfassen, ausgesetzt werden können, bleiben für eine andere Zeit verschoben.

Mittel-Schule.

In der Mittelschule finden sich unter 38 Schülern, Sechszehen, welchen ich, nach dem übereinstimmenden Zeugnisse ihrer Lehrer, diesmal allgemeine Unzufriedenheit bezeugen muß.

Auf der ersten Stufe des Beifalls und der Hofnung treffe ich folgende:

Oesterley. Müller und die beiden Arnemann, aus Obern-Jesa.

Auf einer höheren Stufe, doch mit einigem Unterschiede, stehen diese, welchen die beigesezten Belohnungen zugetheilet werden:

Chr. Wilh. Grabenstein, erhält den Sveton, nach der Zweibrücker Ausgabe.

Heinr. Arn. Mügge, — den Florus und Phädrus.

Joh. Dan. Zimmermann, aus Obern-Jesa — den Justinus.

Joh. Heinr. Breden, — den Cornelius.

Heinr.

Heinr. Chr. Wassermeyer, — Fröbings Volks- Calender.

Zur Aufmunterung erhalten:

Golze,
Mengershausen, } — Fröbings Volks-Calender.
Struf,

Fromm, der jüngere, aus Rosßdorf, — Kaffs Erdbeschreibung.

Oppermann, der jüngere, aus Hedemünden, — am Gelde 12 Gr.

Unter den genannten sind Grabenstein, der ältere, Nügge, und Zimmermann, an Fleiß, Geschicklichkeit und Aufführung, als die besten ihrer Classe erkannt worden; und Nügge hat, auffer seinem Fleiße und untadelhaften Wandel, sich noch insonderheit durch die in seiner Classe geführte Aufsicht in der Zeit des Stundenwechsels, die Zufriedenheit seiner Lehrer erworben.

Unter dem lezten Drittel, das dießmal von der Theilnehmung an den Prämien ausgeschlossen bleibt, sind drei, die, um ihres Fleißes Willen, einer Ermunterung gewürdigt werden sollen:

Ublendorf, erhält Fröbing's Volks- Calender.

Oberthon, — 12 Gr.

Eggers, aus Geismar, — 12 Gr. und wegen einer übergebenen Erzählung, bei der lezten Prüfung, auch Fr. G. Jordan — Fröbing's Volks- Calender.

Die beiden gymnasiastischen Classen.

Mit einer Empfindung von Unruhe und Unzufriedenheit gehe ich nunmehr zu den beiden obersten gymnasiastischen Classen über. Unter einer Anzahl von 70 jungen Leuten, woraus sie bisher bestanden, hat

hat die größere Hälfte so viele schätzbare Beweise ihrer guten Fähigkeiten, ihres anhaltenden Fleißes und ihrer verhältnismäßigen Geschicklichkeit, in allerlei Proben und Aufsätzen abgelegt, daß ich, bei dem lebhaftesten Vergnügen über diese Anzahl hoffnungsvoller Jünglinge, verlegen und mißvergnügt bin, weil ich, angewiesen auf eine einmal festgesetzte Summe, nicht alle, die ich zu belohnen wünsche, durch wirkliche Geschenke belohnen kann. Es sind selbst unter den jüngsten beider Classen einige, die so sehr unsere Liebe auf sich gezogen haben, daß wir sie durch öffentliche Belohnungen gerne ermuntern möchten, wenn es uns die Umstände verstatteten. Durch diese eingeschränkt, haben wir solche Maasregeln festsetzen müssen, die zwar uns selbst einen sehr unangenehmen Zwang auflegen, aber ohnfehlbar die Billigung aller erhalten werden; nehmlich, daß eines Theils die wirklich bestimmten Hauptprämien unverändert bleiben, andern Theils aber in jeder Classe das jüngste Drittheil unsrer Zöglinge, wenn sie die älteren nicht wirklich übertroffen haben, sondern entweder in gleicher Würdigkeit oder hinter ihnen stehen geblieben sind, dießmal an den Preisen gar keinen Antheil nehmen sollen.

Die ausgesetzten Preise waren zum Theil für schriftliche Aufsätze, zum Theil für andere Proben in den Lektionen der Lehrer, bestimmt worden.

In Ansehung der aufgegebenen schriftlichen Aufsätze, hatte uns die großmüthige Freigebigkeit eines Ungenannten in den Stand gesetzt und veranlaßt, im vorigen Jahre, zwei Aufgaben zur Ausarbeitung zu empfehlen. Die eine betraf die Römische Geschichte, davon ein chronologischer Abriß, in lateinischer Sprache, nach Haupt-Epochen, aus dem Livius geliefert und bei dessen Lücken die

die übrigen alten Schriftsteller gebraucht werden sollten: durch die andere, ist Veranlassung gegeben worden, Göttingen oder einen anderen Ort dieser Gegend, in Deutscher oder Lateinischer Sprache zu beschreiben. Die beste Schrift über die erste Aufgabe, sollte mit 4 Ld'or; die beste über die zweite aber, mit 2 Ld'or belohnt werden. (s. oben S. 11-18.)

Ueber die Römische Geschichte sind 11 Aufsätze überreicht worden, zwar nicht alle von gleichem Werthe, aber doch so beschaffen, daß die meisten einen lobenswürdigen Fleiß und gute Kenntnisse verrathen: Sechs aus der zweiten und fünf aus der ersten Classe.

Die aus der zweiten Classe haben folgende Verfasser:

- einer, Joh. Fried. Ritter.
- der zweite, Gotthelf Fried. Jordan.
- der dritte, Ge. Heint. Nöbden.
- der vierte, Ge. Heint. Sölty, aus dem Hannoverschen,
- der fünfte, Joh. Heint. Tüde.
- der sechste, Joh. And. Müller.

Die aus der ersten Classe:

- Nro. 1. von Erich. Eobr. Golze.
- Nro. 2. von Aug. Heint. Matthiae.
- Nro. 3. von Phil. Bernh. Degen.
- Nro. 4. von Rud. Lud. Wilh. Jussow.
- Nro. 5. von Joh. Leonh. Gottl. Schleicher, aus Salz der Helden.

Wenn ich und die anderen Lehrer, allein über die Aufsätze aus der zweiten Classe zu urtheilen gehabt hätten, so würden wir schwerlich im Stande gewesen

gewesen seyn, einem allein den Preis zuzuerkennen, sondern unter fünfen würden wir das Loos haben entscheiden lassen. Nöbden, Jordan und Ritter haben ihre Entwürfe mit mehr Ausführlichkeit gemacht; hingegen haben die kürzeren Aufsätze von Hödty und Zude ebenfalls viel zweckmäßiges in ihrer Einrichtung, und so viel verhältnismäßige Vollkommenheit in der Schreibart, daß sie, bei minderer Ausführlichkeit, doch schätzbar und den andern gleich bleiben. Die Probe von Müller verdient, als erster Versuch, Ermunterung zu fortgesetztem Lesen und zu fortgesetzten Uebungen, die zugleich den Vorrath seiner Kenntnisse erweitern und seine Sprache vollkommener machen werden.

Unter den 5 Aufsätzen aus der obersten Classe, würde der Preis vielleicht zwischen Golze und Deegen, die beide mit rühmlichem Fleiße gearbeitet haben, getheilt worden seyn, wenn Nro. 2 nicht den Wettstreit unter allen entschieden hätte. Der Entwurf nemlich einer Römischen Geschichte, welchen Aug. Heinr. Matthiae, aus Göttingen, der jüngste Sohn des sel. Prof. Matthiae, überreicht hat, ist nach unpartheiischer Prüfung so entscheidend als der beste befunden worden; in der fleißigen Sammlung der Materialien aus den Quellen selbst, die allenthalben mit großer Genauigkeit angegeben worden sind, in richtiger Beurtheilung und Vergleichung widersprechender Nachrichten, die zugleich ein Beweis einer vertraulichen Bekanntschaft vieler alten classischen Schriftsteller ist, in der Ordnung und Zeitrechnung und endlich auch in der fehlerfreien Lateinischen Schreibart, daß, ohne einige Theilung, Ihm allein, der alle ohne Unterschied übertroffen hat, der volle Preis zuerkannt werden mußte.

Der

Der Gegenstand der zweiten Aufgabe war eine topographische Beschreibung von Göttingen oder von einem anderen Orte dieses Fürstenthums. Darüber sind 10 Aufsätze übergeben worden: 6 aus der zweiten und 4 aus der ersten Classe. Jene aus der zweiten Classe sind:

1. von Christ. Ludw. Apel, eine Beschreibung von Göttingen, in Lat. Sprache.
2. von Fried. Trimar, aus Northeim, eine Beschreibung von Northeim, Lateinisch.
3. von Joh. Heinr. Fromm, eine Beschr. seines Geburtsorts Rosßdorf; Deutsch.
4. von Dav. Ferd. Schulze, aus Bovenden, eine kurze Uebersicht der Hessischen Lande; Deutsch.
5. von Phil. Grusenberg, aus Northeim, eine Beschr. von Northeim. Lat.
6. von Fried. Sigmann, aus Dransfeld, eine Beschr. von Dransfeld, Lat.

Unter diesen sind die Aufsätze von Apel und von Fromm die vorzüglichsten; indem insonderheit der letztere, aus mündlichen Erzählungen, vielerlei gute Nachrichten fleißig zusammengetragen und in ziemlich guter Ordnung erzählt hat. Die übrigen, sind weniger in Betrachtung zu ziehen.

Die topographischen Aufsätze aus der ersten Classe sind:

1. von Joh. Ge. Chr. Bierwirth, eine Beschr. von Northeim, Lat.
2. von Joh. Tatho, aus Dransfeld, eine Beschr. von Dransfeld, Lat.
3. von Ehr. Lud. Winiker, eine Beschreibung von Göttingen, Lat.
4. von Christoph Lud. Sylv. List, eine Beschreibung von Göttingen, Lat.

Diese

Diese letzteren beiden Aufsätze, von Wincker und List, behaupten vor allen übrigen aus beiderlei Classen den Vorzug, unter sich selbst aber haben sie Eigenschaften, die sich gegen einander das Gleichgewicht dergestalt halten, daß der ausgesetzte Preis von 2 Ld'or, unter sie vertheilt, und Jedem besonders ein Louisd'or zuerkannt worden ist. Indessen verdient auch die Arbeit Bierwirths und Jatho's geschätzt zu werden.

Ausser diesen schriftlichen Aufsätzen, sind nunmehr die übrigen Studien der uns vertrauten Jugend zu beurtheilen. Sie umschliessen, ausser dem Religions-Unterrichte, und der damit verbundenen christlichen Sittenlehre, den Kreis von Wissenschaften, welchen man gewöhnlich unter dem Namen, Humaniora, zusammenfaßt; dahin gehören gründliche Sprachkenntnisse, besonders fortgesetzte Uebung in der Muttersprache und in den alten Sprachen, in welchen uns Griechen und Römer die besten Muster zur Bildung hinterlassen haben; eine vertraulichere Bekanntschaft mit den vortreflichen Schriftstellern dieser Nationen, die durch fleißiges Lesen und richtiges Interpretiren erlangt wird; endlich diejenigen Kenntnisse selbst, welche ihr Lesen voraussetzt oder befördert, und die zur Ausbildung des Menschlichen Verstandes gehören: Geschichte, Geographie, Mathematik; nächstdem die Französische Sprache und das Zeichnen.

Es würde zu weitläufig seyn, in das einzelne zu gehen; daher ich Humaniora überhaupt zusammen nehmen und in Rücksicht darauf, unsere Scholaren so, wie es die geprüfte und unpartheiische Censur ihrer Lehrer entschieden hat, nach ihren verhältnismäßigen Geschicklichkeiten zusammenstellen will.

Nur will ich über einzelne Studien allgemein folgendes vorausschicken:

In

In dem Mathematischen Unterrichte rühmt Herr Doppermann, in der obersten Classe insonderheit die Aufmerksamkeit des älteren Petri, dann auch Schraders, Herings, Degens, Breithaupts, Hofmanns, Winiker und Lists: in der zweiten Classe den Fleiß von Nöhden, Jordan, Hölty, Jude, Siegmann, Triemar, Kunde, von den beiden Nökert und vom älteren Hesse.

Ueber den Unterricht im Zeichnen hat Hr. Eberlein seine Censur so ausgestellt: "der ältere Jordan (G. Fr.) in der zweiten Classe sey bis jezt der stärkste Zeichner auf der ganzen Schule, in allen Arten von Figuren und Landschaften: den nächsten Plaz nach diesem, behaupte Matthiä, der vorzüglich gut in Figuren sey; Breithaupt und Jude seyen gut in Landschaften; auch Kunde verspreche viel: Grabenstein in der Mittel- Classe sey der beste in Landschaften, Lorberg aber in Figuren".

Der Unterricht im Französischen ist durchaus am nachlässigsten besucht worden, und in keiner Classe treffen wir den gewünschten standhaften Fleiß, welcher allein bessere Progressen in dieser Sprache erwarten läßt.

* * *

In der zweiten gymnasiastischen Classe, die bis jezt aus 40 bestanden hat, lassen sich drei Abstufungen unterscheiden.

Das jüngere Drittel enthält diejenigen, welche zu kurze Zeit den Unterricht dieser Classe genossen haben und daher ohne ganz hervorstechende Verdienste, dießmal von den Belohnungen ausgeschlossen bleiben. Einige unter diesen würden gewiß zugleich mit den älteren durch Geschenke geehrt worden seyn, wenn mein und ihrer übrigen Lehrer Verlangen mehr, als die festgesetzte Anzahl der Prämien

3

mien

mien hätte entscheiden können. Indessen muß es ihnen zur Ermunterung und zum Vergnügen gereichen, wenn sie von der Zufriedenheit ihrer Lehrer öffentlich versichert werden. Die ersten unter den letzten sind Ge. Carl Theod. Lohmann, aus Moringen, der viele Hofnung von sich erweckt und auch durch seine Bescheidenheit die ganze Liebe seiner Lehrer auf sich gezogen hat: nächst ihm Kastendiek, Arens und Eikmeier; dann auch der ältere Hesse, Petri aus Dransfeld und Reis, welche durch das Beispiel ihrer älteren Brüder ermuntert, in folgenden Jahren, wie wir hoffen, einen noch rühmlicheren Fleiß beweisen und dadurch sich künftig der Theilnehmung an den öffentlichen Belohnungen würdig machen werden. Die neuesten sind Gumprecht — und Sinke aus Spanbeck, in Hessen, die gute Hofnung von sich erweket haben.

In die mittlere Abstufung dieser Classe gehören folgende, neben deren Namen ich zugleich die ihnen zuerkannte Belohnungen setzen will:

Sam. Joh. Stephan Beckmann, in seiner Reihe der erste, erhält den Horatius von Jani und den Claudian;

der jüngere H. L. Ritter — den Julius Cäsar.
Heinr. Gottfr. Kerfo — den Terentius.

Carl Just. Wilh. Meder — den Curtius.

Conrad Göring — den Catull, Tibull und Propertius.

Joh. Andr. Müller — 1 Gulden.

Wilh. Thom. Achenwall — Tutenbergs Betrachtung der Himmels-Örper.

Joh. Nic. Leisold, aus Heldburg — 1 Gulden.

Fried. Tremar, aus Northeim, — 1 Gulden.

Just Henning Steph. Böhmer — Tutenbergs Betr. d. H. C.

Herm.

- Herm. Fried. Möckert — Tutenbergs Betr. der
H. C.
Aug. Wilh. Möckert — Tutenbergs Betr. der
H. C.
Chr. Ludw. Kunde — Tutenbergs Betr. d. H. C.
Henr. Gottl. Engelbrecht — Tutenbergs Betr.
d. H. C.
Die Gebrüder Sinke — Paläphatus v. Fischer.

Unter den angezeigten Prämien-Büchern sind einige, die der Name der Verfasser verräth, Geschenke zweier sehr geschätzten Männer *), ehemaliger Zöglinge unserer Schule, die beide die Schule, auf welcher sie gebildet worden sind, eben so zärtlich lieben, als sie ihr Ehre machen. Geschenke früherer Zöglinge, die nun selbst verdiente Lehrer sind, müssen für spätere Zöglinge einen eigenen Werth der Zärtlichkeit und Aufmunterung haben. Und in uns mit erwecken sie dankbare Freude.

Die höhere Ordnung der ältesten und der besten in ihrer Classe, die fast alle sich durch längeren standhaften Fleiß und durch gründlichere und geübtere Kenntnisse das vorzügliche Lob ihrer Lehrer erworben haben, oder zum wenigsten in dieser Reihe einer Ermunterung werth geachtet worden sind, machen folgende aus:

1. Joh. Fried. Ritter,
2. Gotthelf Fried. Jordan,
3. Ge. Heinr. Nöhden,
4. Ge. Heinr. Solty, aus Hannover,
5. Joh. Heinr. Engelbr. Jude,
6. Joh. Heinr. Fromme, aus Rosdorf,

7.

*) Des Hrn. C. Fröbing in Hannover und des Hrn. Hofm. Tutenbergs in Altona.

7. Christ. Ludw. Apel,
8. Phil. Franz Urban, aus Barterode.

Das höchste Prämium, das für die Ordnung der Besten in dieser Classe ausgesetzt worden, sind die Werke des Cicero in 12 Bänden. Die 4 ersten dieser Ordnung, Ritter, Jordan, Nöhden und Sölty, sollen es durch das Loos entscheiden, wem von ihnen dasselbe zuzuerkennen sey, da die Lehrer selbst namentlich unter diesen nichts entscheiden wollen.

Die übrigen Belohnungen sind:

2. die Werke Ovids, Valerius Maximus und Martialis.
3. Tacitus, Sallustius, Velleius und Socraticus.
4. Plinius Naturhist., Silius Italicus.
5. die Werke Virgils.
6. der Julius Cäsar von Morus.
7. Lucan und Lucretius.
8. Gellius.

Die Griesbachische Ausgabe des N. T. ist noch besonders an Nöhden, auffer dem gemeinschaftlichen Prämium, als eine auszeichnende Belohnung übergeben worden.

* * * * *

Es ist noch die oberste gymnasiastische Classe übrig, die bis jetzt aus 30 Scholaren bestanden hat.

Drei von diesen, sind durch ihre Schuld so weit zurückgeblieben, daß heute nicht auf sie geachtet werden konnte.

Die

Die jüngsten dieser Classe, sind eine Colonie aus Moringen, liebenswürdige Zöglinge aus der Privat-Schule zweier unserer ehemaligen Schüler, des Hrn. Pastor Gräffe, in Obern-Jesa und des Hrn. Candidat Jatho, die der Schule, auf welcher sie selbst gebildet worden sind, ihre Dankbarkeit nicht angenehmer, als durch einen so guten, durch ihren Fleiß gezogenen, Zuwachs bezeugen konnten. Durch ihr gutes Betragen, durch ihren Fleiß und durch ihre beifallswürdige Proben, sind uns diese Jünglinge, während der kurzen Zeit, in welcher wir sie besitzen, werth geworden, und wir wünschen ihnen wenigstens öffentliche Zeichen der Zufriedenheit zu geben, da die festgesetzte Maasregel uns ausser Stand setzt, sie, als die jüngsten, diesmal an den öffentlichen Belohnungen Antheil nehmen zu lassen. Die Namen dieser guten jüngsten Zöglinge, die uns selbst ihre Vaterstadt lieb machen, sind:

Joh. Ge. Heinr. Lorberg,
 Dieterich Ge. Gottfr. Hoffmann,
 Joh. Ge. Domeier,
 Joh. Ge. Christ. Stelzner,
 Carl Wilh. Esken, an welche auch noch
 Gabr. Ludw. Borries Domeier, aus Calefeld
 anschlieset. Mustoph, ein älterer unserer Zöglinge, der an der Spitze dieser guten Colonie aus Moringen stehet, soll statt aller die Belohnung erhalten.

Die den übrigen dieser obersten Classe zuerkann-
 ten Belohnungen selbst, sind nach folgenden Ver-
 hältnissen vertheilet worden:

R. L. W. Jüßow erhält 1 Reichsth.
 J. N. F. Sippel, aus Cammerforst in Thü-
 ringen, — 1 Reichsth.

- J. N. Eyring erhält 1 Reichsth.
 N. P. Müller — 1 Reichsth.
 G. C. Schrader — 1 Reichsth. und noch
 eine Belohnung für andere gute der Schule
 geleistete Dienste.
 H. J. Oppermann, aus Hedemünden — 1
 Reichsth.

Im Griechischen und Lateinischen hat alle ohne
 Unterschied, Aug. Heintz Marthia entscheidend
 übertroffen, der außer dem oben genannten Auf-
 satze, auch einen andern, mit vielem Fleiße ausgear-
 beiteten, (Anmerkungen über die Hymne Homers
 an den Apollo), überreicht hat.

Zunächst nach ihm folgen:

- Erich Ephr. Golze; bekommt Eichhorns
 Einleitung in das N. T. und 2 Goldgulden.
 Fr. Wilh. Ant. Mustoph, aus Moringen —
 Schulzii Scholia ad V. T. 3 Voll.
 Beide haben bis jetzt den Vorzug im He-
 bräischen behauptet.

Dann

- Joh. Ge. Chr. Bierwirth, — Xenophons
 Cyropädie von Zeune.
- Joh. Chr. Bessel. — 2 Reichsthaler.
- Chr. Lud. Sylv. List, — 1 Louisd'or.
- Phil. Bern. Degen, — den Horatius von
 Jani.
- Chr. Lud. Winicker, — 1 Louisd'or.
- Joh. Ant. Euph. Petri, } aus Reichenhausen,
 Ge. Phil. Henr. Petri, }
 — die Werke des Seneca in 4 Bänden.
 Der ältere hat sich besonders im Mathema-
 tischen Unterrichte, den Beifall des Hrn.
 Oppermanns erworben.

Ge.

Ge. Heinr. Jul. Breithaupt, — den Quintilian.

Joh. Heinr. Mattheides, aus Erzen, — den Virgilius von Heyne.

Joh. Leonh. Gottl. Schleicher, aus Dörringen, — den Virgilius von Heyne.

Joh. Tatho, aus Dransfeld, — 1 Reichsth.

Herr Profess. Reitemeier, in Frankfurt an der Ober, hat, entfernt von uns, dankbaren Antheil an der Jubelfreude der Schule seiner Vaterstadt, auf welcher Er selbst die erste Bildung bis zur Universität erhalten hatte, genommen. Er hat uns seinen Zosimus und seine übrigen kleineren Schriften in der Absicht überschickt, damit sie zu einer Belohnung des Fleißes verwandt werden möchten. Um der Kraft des Beispiels und der Ermunterung, oder der guten Vorbedeutung willen, hat dieß Geschenk einen doppelten Werth, und voll von guten Wünschen und Ahnungen übergebe ich solches, nebst dem großen Preise von vier Louisd'or, Ihnen, Matthiä!

(6)

Die
 Feier der Erziehung.

Bei der
 zweihundertjährigen Wiederkehr
 des
 Stiftungstags
 des Gymnasiums zu Göttingen,
 am Tage Vitalis
 28 April 1786.

Eine Cantate

verfaßt von
 Hrn. Secret. Bischoff in Braunschweig;
 in Musik gesetzt
 von
 Carl Fr. Rudorf.

C h o r.

Frohlockend danket dem Herrn, der mit all-
 mächtigem Rufe
 Die Welten erschaffen und herrlich beglückt;
 Dem

Dem Herrn, des göttlicher Hauch, der Schöp-
pfung Krone, den Menschen,
Mit einer vernünftigen Seele geschmückt!

Recitativ.

Vor allen Geschöpfen
Erschuf sich der Ewige
Die Pflanze der Menschheit
Zu seinem Gebild.
Er schmückte sie reichlich
Mit mancherlei Gaben
Und pflanzte sie mitten
In Edens Gefild.

Die zärtliche Pflanze,
Sich selbst überlassen,
Verwildert, ihr mangelst
Ein stützender Stab;
Sie wankte, verachtet
Zur Erde gebeuget,
Die Blätter verwelkten,
Die Blüte fiel ab.

Da kam die Erziehung
Voll Weisheit und Milde,
Vom Throne der Vorsicht
Hernieder gesandt;
Sie sammlete, stützte,
Sie säuberte, tränkte
Die schwächlichen Stengel
Mit liebender Hand.

Und fröhlich gediehn sie
Zur Zierde des Gartens,
Umrauscht von der Blüten

Balsamischem Flor;
 Sie wurzelten, hoben,
 Mit köstlichen Früchten
 Bekränzet, die Scheitel
 Zum Himmel empor.

A r i e.

O Erziehung, Kind des Himmels!
 Voll Entzücken hören wir
 Deinen Ruf, und folgen dir:
 Liebevoll ist deine Stimme,
 Gottesfurcht und Tugend sind
 Stets dein glänzendes Geleite,
 Weisheit waltet dir zur Seite,
 Dir, Erziehung, Himmelskind!
 O Erziehung, Kind des Himmels!
 Voll Entzücken hören wir
 Deinen Ruf, und folgen dir.

Recitativ.

Am heutgen Tag, vor zehnmal zwanzig Jahren
 Zog die Erziehung hier
 An unsrer stillen Lein',
 In ihren Tempel ein,
 Den Herzog Erich ihr,
 Umringt von Kriegs-Gefahren,
 Zum Siz geschenkt und Julius geweiht.
 Wer zählt, wer nennt die Schaaren
 Der Bürger, die seit jener Zeit,
 Zur Zierde jedes Standes,
 Zum Dienst des Vaterlandes
 Daraus hervorgegangen sind?

Duett.

D u e t.

1. Unauslöschlich glänzet ihr,
2. Dankersüßlet nennen wir,
1. 2. Dransfeld, Heumann, eure Namen,
Unser Schule Stolz und Zier.
1. Fröhlich wurzelt und gedeiht,
2. Noch zur spätesten Enkel Zeit,
1. 2. Weiser Petrus (*)! hier der Saamen,
Gute Lehrer! hier der Saamen,
Den ihr lebend ausgestreut.

B. A.

A r i e t t e
mit abwechselndem Chore.

Lehrer, weihet alle Kräfte,
Der Erziehung süßen Pflicht;
In dem wichtigen Geschäfte
Spahret Treu und Eifer nicht!
Schön gedeiht der Weisheit Saamen;
Wenn ihr längst entschlummert seyd,
Nennt, erfüllt von Dankbarkeit,
Noch der Enkel eure Namen.

Dich, o Jüngling! zu beglücken,
Winket die Erziehung dir;
Säume nicht, wirf mit Entzücken
In den Mutter-Arm dich ihr.

Kämpf

(*) Heurr. Petrus, der erste Rector des Gymnasii.

140 Die Feier der Erziehung,

Kämpf' im Frühling deines Lebens
Um der Jugend hohen Preis.
Denn als abgelebter Greiß
Wünschest du dir ihn vergebens.

Heil dem Staate dessen Jugend
Früh der Weisheit Stimme hört,
Der die Lehrer sanfter Jugend
Gern belohnet, schützt und ehrt!

Glück beseeligt alle Stände,
Kunst und Freiheit küssen sich,
Und es reichen brüderlich,
Fleiß und Friede sich die Hände.

Heil auch unserm Vaterlande,
Wo der Weisheit Schutzherr thront,
Wo am stillen Leine-Strande
Die Erziehung sicher wohnt;

Aus den ihr geweihten Hallen
Werden noch manch Säkulum,
Zu des Vaterlandes Ruhm,
Schaaren guter Bürger wallen.

Recitativ.

So lang', o Vaterstadt, noch deine Mauern
Der Leine Welle nezt,
So lang wird unverlezt,
Erziehung! auch dein Tempel dauern;
So lange fehl' es dir

An

An treuen Priestern nicht,
An guten Söhnen nicht,
Die, wenn sie längst des Vaterlandes Stützen
Geworden, noch voll Dankbegier
Dich kindlich ehren, lieben, schützen.

A r i e.

Ströme rollen, Jahre wandern,
Künste blühen, weichen andern,
Thronen sinken, Völker wandern
In der Zeiten offnes Grab.

Menschen und Geschlechter keimen
Gleich den Blättern auf den Bäumen,
Gleich den Blüten auf den Bäumen,
Blühen sie und fallen ab.

Greise gut und bieder,
Weise sinken nieder,
Immer füllet wieder
Die Erziehung ihre Statt;
Männer werden Greise,
Kinder werden Weise,
So dreht stets im Kreise
Sich der Schöpfung großes Rad.
2. Anf.

..

Chor.



142 Die Feier der Erziehung, eine Cantate.

C h o r.

Frohlockend preise den Herrn, o Jüngling,
danket ihm, Greise!
Dem Ewigen, der mit allmächtiger Hand
Bemünstige Wesen erschuf; Ihm, der zum
Wohle der Menschheit,
Dich, Mutter Erziehung, hernieder gesandt!

II.

II.

MONVMENTA ANTIQVISSIMA
GYMNASII

A. D. XXVIII. APR. MDLXXXVI.

GOTTINGAE

CONDITI ET INAUGVRATI.



MONUMENTA ANTIQVISSIMA

GYMNASII

A. D. XXVIII. APR. MDLXXXVI.

GOTTINGAE

CONDITI ET INVESTRATI





(I)

Bestimmungs - Urkunde der Calande

zur

Stiftung eines Gymnasii;

oder, Brief,

darin die Calands - Güter zu Anrichtung eines Pädagogii, und zwar mit Willen und Wolbort Bürgermeister und Raths, der Calandsherren und Gilden verordnet worden. 1542.

Wy — *) Radmanne tho Göttingen bekennen openbar in düssem Breiffe vor jedermennichligk und vnser Nachkommen.

Nachdem in vorigen Jahren vele gudtharziger und frommer Lüde, ohre Nahrnge, Geldt und Gubdt ahn de Calande bey uns gewant und gewolt, dat sie na tiden mit Bigizlien, Selenmissen und andern Ceremonien dargegen worden bedacht, welfere doch na
ihiger

*) 25 Namen der Rathsglieder.

R

iger Welt leufften und erkanter Schrift, alse
 undeinstlich bey mennichligenn angesehen und
 derhalven ock bey uns vorlangest nedergelegt
 synd; vñ dat aber dennoch de gude Wylle der
 Fundatoren, dey ungetwifelt gode tho beha-
 gende gewest, werde mytt andern milden Wer-
 ken erfüllet und de Dorchlüchtige Hochgeborn
 Fürstinne und Frawe, Frawe Elisabeth, ge-
 borne MarkGrefin tho Brandenburg ꝛc. Har-
 togyn tho Brunßwyck und Lüneborch ꝛc. unse-
 gnedige Frawe, ahn Staet Unsers G. Junz-
 gen Herrn ock alse de Regerende landtsFür-
 stinne vor gutt angesehen und gegontt, datt
 mytt sylken güdern Eyn Paedagogium möchte
 angerichtet werden: So hebben wy, dem
 Allmechtigen tho Ehren, unser Stadt tom
 Priße und gedeyen, Gemeyner Bürger und
 Landschap tom Besten, ock der Edelen Jogent,
 uns myt den werdigen noch lewendigen Per-
 sonen der Calanden darup ingelatenn und dey-
 sülwigen tho sulker anrichtunge geneigt und
 willich befunden, des wy ohne freuntlich bes-
 danken. Idoch so bescheydentlich, dat se dar-
 midde, ock süssent gemeynlig, ohren Statuten,
 geschworn Eyden und anders nicht tho jegen
 gehandelt oder derogert hebben wyllen, ock mytt
 deszen vorbeholte, wor künsttlich de erste In-
 settinge der Fundatorn im christlichen Concilio
 vor gutt erkant, datt deme sülven gevolget
 werde, id were dan diße anrichtunge bey der
 geboz

geborenden overnheid mytt eynem Indulte oder
 Gratien tho irholden. Syrup mögen nw de
 Personen Sanct Georg alle ohre Sigill,
 Breiffe und anders wo dat namen hebben mach
 wederumme in gude Beheltniße bynnen unse
 Stadt tho hope schaffen und bringen, ock
 eyn dem andern von der tidt ahn alse de beste
 reckenschap gescheyn ist, synes Parts und Be-
 wehls guden Bericht gesen und nemen, derge-
 licken schall ock vor denselven Personen von der
 andern twyer Calanden güder wegen gescheyn,
 wanner dan dey entliche reckenunge went up
 düsse tidt gesloten und aller dreyer Calenden
 guder in Eyn Corpus colligert, so schullen alle
 Breiffe in Eynen kassen, welcher in der kers-
 ten Sanct Johannis hyr bynnen unser Stadt
 in Geyrhuße syne stede hebben schall, mit
 dren guden sloten vorwart gelecht werden vnd
 schall uns dem Rade eyn, den Persohnen der
 Calenden und ohren Volgern de ander und
 denn vorwalten na tiden de dridde slotel toge-
 stelt werden, vp datt nichts verrückett oder
 tho Unrade kome. Verner wyllen und mögen
 de Personen Sanct George, under welkeren
 de meysten mytt allen dren Calanden vorsehen,
 de Administration solkes Corporis tho sich
 nemen und na orem besten rade laten verwal-
 ten, also dat oren Personen ock den andern,
 Idern syn geborende andeyll na tale und verz-
 möge der hebbenden Calenden ohr levenlangk



wo vormals gedann gerecket werde. Dartho
 hebben de vorgemelte Herrn ahn sich genom-
 men und schullen und fürderligesten, veyr ge-
 larte dlichtige Personen, welkere in fryen Kün-
 sten andere weten tho underwisen und ehrlich-
 chen wandels seyn, welen und her furdern,
 ock mytt dersülvigen rade de anhafft des ge-
 noympten Paedagogii denn Lectiones ordnen
 der gelicken tidt mate underscheidlichend und
 andere Nottorfft vor eynigen, darmidde dorch
 selke veyre alse lectores duße sacke upt beste
 int Werk gestellet und gefurdertt, und Idern
 von deme scholen dorch gemeldte Administra-
 tores vefftig Mark unser Stadt Weringe jers-
 liches togewant und entrichtet werden, vor-
 velle aber eyner oder mehr under den Beyr
 gefurderten Personen, so schall tho ider tidt,
 bey dißen Calenden Personen eynes andern
 Wale und Vocation in der ledigen stede staen
 und blyven; so offte aber Eynere der Calenden
 Personen doetlichen affgang wert, schall de
 taell der lectorn wor id de vorledigeten Gevelle
 vimmer ertragen mögen, dorch de noch levendi-
 gen werden vermehret und vimmer vort und
 vort also dorch sey, dewille der sulven noch
 twene tom wenigsten am levende seyn, ahne
 eynige Versperrunge oder Insage gehalten wer-
 den, denne aber und nicht eher, scholen de
 Beyr Eldesten von den lectoren tho der Admis-
 nistration der güder komen und tho ider tidt,
 wann

wanner des nodt, nesen unsen beiden Borger-
 meistern dey Election und Forderung donn und
 verhandeln. Idt schall ock ierliches von allen
 güdern, wo de igunder vorhanden oder nah-
 malen mögen gekregen werden, dorch anzei-
 gunge aller Capitael, Pension, Utgabe, In-
 name und anders vor den Personen der Calen-
 den, dem Collegio der Lectoren, Bysyndes bey-
 der Unser Borgermester mytt overreckunge
 Eyns Inventarii dorch de Procuratorn gude
 und richtige recknunge gescheyn und alle tidt
 mytt vlite erwogen werden, eff te taell der
 lectorn möchte werden vermehret. Solkes schall
 neynes Weges nablyven, sundern eym idern
 in syn geweten geschoben syn. Belangen aber
 de Retardat, der uth synen orsaecten by den
 lüden vele upgewaßen, mögen de Herrn mytt
 jowelken bereken und dorinne na gelegenheit in
 lückliche Wege verhandeln. Daranne schall ider
 rer lebendigen Personen obr portio vallen,
 aber der verstorven deyll in Capitall ahn dat
 ganze Corpus gewant werden. Wowoll ock
 de Herrn der Calenden unser Staetkemerern na
 grote ohres hebbendes beynnen und vp der
 Weltmarke unser Staett ierliches tho dem
 Schote und anderer tholage vorhafft gewesen
 und noch, so wyllen weh doch in Anseyende
 dufes milden und guden Werkes uns darhinne
 up vorige Taxa, ist namlich Geste halve mark
 eyn ferdingk von deszen Dage ahn ock von izi-



ger antael güder, laten bewegen, darover unse
 kemerer sey nicht schalen bemeyen. Idt heb-
 ben ock de Hern der Calenden na aller gelegen-
 heit vor gudt angesehen und wy nesen ohne, dat
 dat Testament Geroldts mytt synen Gevelen
 gebrueket werde in de Præceptorn der anfan-
 genden knaben und de wider de Pension wo
 davon kompt nicht der grote dat darvele fonde
 werden mede geschaffet; sind wy geneiget, etz
 liche ander gevelle unsers Patronats dartho
 tho dande, also dat tom anfang twene Pae-
 dagogi mogten irholden werden und schall ges-
 meldts Testaments unde des Jonnigen alse
 dartho gelegt wert, Administratio der gelicken
 de ordnige der Pädagagorn den dat Corpus vor-
 genomypter Calenden güder und anders heym-
 gestelt bevolen syn. Wy hebben ock to fordes-
 runge solkes Christlichen Werkes dat Pevelern
 Closter vor eyne bequeme stede dartho angesehen
 und verordnet, wyllen ock dat sulve so balde
 de Præceptores angekommen na orem Rhade
 mytt wenigen lectorn und anders up unser
 kost anrichten laten. Darmitte nu Idermann
 in synem beveyle nicht vorsumelick sunder ane
 fremde schuwe vortjage, wyllen wy de Radt
 ohr Personen allewege trewlig furdern, vor-
 bidden, liden, schütten, hanthaven und vor-
 dedingen tho Inbringung des ohren ock süffent
 na allem vermögen behelpen weßen, vertreten,
 erredde und benemen, nichten anders wenn
 eff

eff idt unser Eigen Geschefte weren und wy von eynem andern in gelicke nemen wolden. Inmassen wy uns des hiemidde mytt weten und fulborde der ehrlichen Gilden by uns in guden geloven vorpflichtigen. Und wy — — **) Gildemestere, bekennen openbar vor uns, unsere Nachkommen, Gildebroder und Genozten, dat vorgemelte Anrichtunge von uns vor gудt angesehen, bevulbordett und bewilligett ewiglich ane unser oder der unsen ansechtunge in oren Puncten vvorletztett to blyven.

Dergelicken wy ***) — — also noch levendisge Personen der Calenden Sanct Georgen bekennen, dat solkes alles mytt guden Bedenken, staettigen Beradtschlagen und unserem fryen Wyssen ock mede rade und weten anderer twyer noch levendigen Calands = Personen geordnet, angenommen und in dem Nahmen Gottes besloten ist. Tho orkunde und vester Haldunge hebben wy de Radt unser Stadt Ingesegell und wy genoynte Gildemester und Mester unser Gilden = und Ampte Segell und wy angezeigte Calenden Personen der Calenden Sanct Georgen Secret vor uns und unsere mytbenanten ahn düssen Breiff, welkerer gelickes ludes twyer gemacket und Eyn uns dem
Rhade,

**) 21 Namen.

***) Die Namen der Calands = Herren.

Rhade, de ander uns den Calenden Personen
togestalt, laten hangen. Gescheyn middez
wekens na Valentin, anno Domini millesimo
quingentesimo quadragesimo secundo.

(2) *

A R T I V M O P T.

ET

LINGVARVM CVPIDAE IVENTVTI S.

HENRICVS PETREVS.

Cum ad artes iam quaestuosas applicatis
vulgi animis, tantumque ad opes ocu-
lis hominum & splendorem conversis, disci-
plinae liberales magis et magis in dies sordescant,

(*) Quae ab hoc Num. 2 usque ad 5 sequuntur, sumta sunt e collectis Inaugurationis Gymnasii Gottingensis Actis, sub hoc titulo editis: *Gottingensium ad Lainum Paedagogii Συναγωγία*, item *Statuta et Leges*, quibus adiunctae *Orationes duae cet. Francof. ap. Wechelum, 1586. 4. 68 pagg.*

Iudicem praelectionum et exercitationum paedagogii primum, cum ordinatione scholastica germanice scripta praetermissi; reliqua omnia nunc denuo typis exscribi curavi.

cant, eaque passim ostendat se vitae ac morum dissolutio, ut, nisi tempori inveniantur remedia, parum bonae spei vel in praesentia vel in posterum affulgeat, *Senatus Populusque Gottingensis*, memor praecepti Paulini Ephes. 6, nullum se Reipubl. munus afferre maius meliusve posse existimavit, quam si operam daret, ut artium opt. linguarumque studiis ad humanitatem accuratius informaretur aetas puerilis, atque ad pietatem vitaeque honestatem voluntates dirigerentur. Nihil enim est quod ita mores erudiat ut litterae, nihil quod in omnes vitae partes ita fusas habeat utilitates, ut humanitatis studia et doctrina. Nimirum in liberali iuventutis educatione omnia civitatum commoda et ornamenta posita sunt; in neglectione, miseria omnis et deformitas. Seges illa est Reipublicae: qua neglecta quam metes tandem messem? quos praeficies tandem ministros Ecclesiis? Regnis gubernatores? Consiliarios Aulis et Oratores? Tribunalibus Iudices? Civitatibus Senatores et Consules? Urbibus cives? Etenim ut membra corporis, subtracta ciborum alimonia, contabescunt, ita litterarum studiis, ceu animorum pabulo, ex vita communi exterminatis, ab humanitate degenerant homines, et quasi in bestias transformati obbrutescunt. Unde, si antiquitatis monumenta intuemur, nullam prope gentem reperimus,

R 5

quae

quae erudiendae iuventutis curam nullam habuerit. Eventus scilicet, stultorum magister, barbaros etiam docuit, quibus in pueritia hominibus nulla disciplina liberali informati cupiditatum frena laxata essent, eosdem aetate proveciori ad res capeffendas ineptos, neque privatim neque publice vitam ordine et recte degere, audacter magis et temere, quam utiliter et prudenter administrantes omnia, plerumque exitia rerum humanarum et pestes. Qualis enim institutio est aetatis tenerioris ac educatio, talia et studia deinceps moresque existere solent et vigere; ut vel Lycurgi, Lacedaemoniorum legislatoris, illi, parentibus quidem iisdem nati, sed disciplina diversa educati, catuli, Spartanis olim demonstrarunt. Istam igitur ex artium liberalium contemtione scaturientem vitae barbariem ac deformitatem pro virili sua parte Gotingenses reprimere, communemque patriam bonis civibus locupletare cupientes, de nova Schola sive Paedagogio instituendo deliberarunt. Eam vero cum rem ad illustrissimum Principem ac Dominum, Dominum *Ericum*, Ducem Brunsvigensem et Lunaeburgensem inclytæ memoriae, retulissent, singularem grataque commemoratione dignam eiusdem sunt benignitatem experti. Quamvis enim eam Christianae Fidei confessionem, quam ex fontib. Israel sive sacris scripturis petitam, et

et in capita articulae distributam, Augustae Vindelicorum anno Christi 1530, solenni in conventu, praesente *Carolo V* Rom. Imp. quidam Imperii tum Principes tum civitates ediderunt, sequendam ille sibi esse non putaret; tamen communi ordinum consensu eadem in urbe ad Licum promulgata deinceps anno 1555 Religionis constitutione cum caeteris Imperii Principibus approbata, universis ditioni suae subiectis Ecclesiarum Scholarumque emendationem, secundum Augustanae, quam dixi, Confessionis praescriptum, liberam concessit. Huic certe ad Lainum Paedagogio instituendo adeo nihil est adversatus, ut urgenti negotium hoc Senatui subveniret etiam, inchoata, si vixisset, omnino perficienda curaturus, et maioribus hanc litterarum et humanitatis culturam opibus fundaturus. Etsi autem, dum multiplici clementiae illius et benignissimae affectionis declaratione Senatus ad maiorem indies novi ludi aperiendi curam excitatus, deliberationum illarum initiis neutiquam insisteret, sed progrediendo ad finem perfectionis contenderet, Deo optime maximo visum non fuit, illustrissimam illius Excelsitatem hisce ad Lainum et Visurgim terris diutius praeesse; eamque ob rem tanto Maecenate Gottingenses amisso, et, non nullorum opinione, omni in posterum commoditatum subsidiorumque spe destituti, Gymna-

mnasium hoc inchoatum relicturni, neque incepto operi manum extremam imposituri existimarentur: tamen, ut sane inexpectato isto ex Italia obitu nuntiato, insigni dolore percussi immaturam carissimi Principis mortem (id quod pietatis et humanitatis erat) deplorarunt, ita in luctu animos tamen non demiserunt. Dei enim aeterni, regna iam huc iam illuc transferentis, iudicia ut occulta ipsi, ita iusta agnoscentes, divina decreta meliorem in partem, ut decet, interpretati sunt. Neque vero *Ericum* Principem, ut Dei consilio sine liberis haeredibus decederet, regiones hasce orbas relicturnum putarant, quibus constaret, ad quem in istum eventum totius gubernationis terrarum Brunsvigensium integrum ius recideret. Etenim ad illustrissimum et non modo fortunis opibusque, sed generosissima laetissimaque sobole, ac felicissima inclytæ familiae propagatione florentem Principem et Dominum, Dominum *Iulium*, Ducem Brunsvigensem et Lunaeburgensem, Dominum meum clementissimum, universa harum terrarum possessione devoluta, detrimentum in obitu illius acceptum, in hoc agnatae seu potius fraternae successionis emolumento ita compensatur, ut merito hac, non expectata quidem, sed praeclara commutatae gubernationis fortuna, non modo confirmari plane, sed etiam gaudere possimus. Ea enim
feli-

felicitas fuit ex hac vita decedentis *Erici*, quod hunc, quem dixi, principem illustrissimum agnatum, compatrem, fratrem reliquit, non modo patriae communis conservatorem, sed illustrissimae in subiectos cives benignitatis amplificatorem. Nimirum ut huic, cum ab inclytae memoriae patre suo, Brunsvigensium et Lunaeburgensium olim duce illustrissimo *Henrico*, relictam paternae atque avitae ditionis gubernationem accepisset, nihil prius fuit, quam ut, re Ecclesiastica secundum sacrarum litterarum autoritatem, et orthodoxae catholicae antiquitatis perpetuum consensum (in Augustana illa confessione, eiusdemque Apologia et Schmalcaldicis, ut appellant, Articulis, exquisite comprehensum) emendata, ludi aperirentur, non modo ad artium opt. rudimenta, sed ad perfectiores etiam disciplinarum tractationes: ita nunc quoque, ubi illustrissimus ipsi Dux *Ericus*, agnato fratrique unico, gubernationis quasi clavum decedens tradidit, fore confidimus, ut quemadmodum regiones has universas, sic et Scholam hanc, *Erici* quasi posthumam, favore benignissimo complectatur. Nimirum illustrissimam ipsius Excelstitatem ita velle scimus, elucere suam his terris conciliandae maioris salutis gloriam, ut non modo non obscuretur ulla ex parte agnati fratrisque et compatris *Erici* liberalitas, sed illustretur undique

dique et novis maiorum commoditatum accessibus aucta propagetur.

Omnibus igitur artium opt. et linguarum cupidis, quibus tum Paedagogii huius ad Lainum, tum urbis commoditate uti, et huc se discendi causa conferre placet, de *Senatus Populique Gottingensis* voluntate significo, expeditos sibi ad nos aditus esse et paratos, neque commoditates hic ad studia prosequenda defuturas. Porro institutionis methodum eandem, qua Scholae vicinae aliae utuntur, nos quoque (ut peculiari in charta ostendimus) retinendam, neque temere hac in parte quid commutandum arbitramur. Ut enim docendi rationem meliorem invenire, atque ad ostentationem plaususque maiores comparare se quis posse existimet; communis tamen illa, cui a multis iam annis receptae his in regionibus scholastici plerique omnes assueverunt, si idoneos affecuta interpretes recte percipiatur, ingeniis non nimium vel superstitiosis vel contentiosis satisfacere potest. Erudita igitur hoc in ludo et consentanea adolescentibus institutione praeparatis quasi furculis conferentur Academiae cum vicinae aliae, tum illa inprimis *Iulia*, et, quod eadem ibi (quantum ἀρχαῖς opt. disciplinarum attinet) de iisdem sint audituri, progressionibus ibidem celerioribus nulla deinceps inferetur mora. Quod sane Gottingensium Paedagogii institutum

tum

tum eiusmodi est, ut non modo civium, sed externorum quoque favore sit prosequendum, studio adjuvandum, opera denique pro cuiusque virili augendum. Graviter saepe queri multos memini, suos in Academiis magno diu tum aeris tum temporis, non etiam nunquam valetudinis dispendio versatos, non paulo inde redire deteriores, quam abierant. De qua iuventutis calamitate et ipsorum Professorum Academiarumque praesidium crebrae extant querimoniae. Nimirum in ista plerumque particularium (ut appellant) scholarum infelicitate, ubi praemia docentibus non satis digna, discipulis nulla fere sunt proposita, ob mutatos saepius cum praeceptores tum praeceptiones haud accurate adolescentibus informatis, pravis etiam saepe moribus imbutis, idem quod plantariis intempestive saepius translatis accidit. Itaque paululum aetate progressi, ubi sine solidis litterarum fundamentis ad scholas tandem remotiores et Academias mittuntur, graviores studiorum tractationes fastidiunt, suaeque farinae commilitonibus aggregati, professoribus indies negotia suaeque sibi salutis pericula facessunt; pretioso illo vitae suae otio, quasi fruges tantum consumere nati, ad vitiorum tantum illecebras abutentes, suorumque procul expectationem et spem frustrantes. Illas igitur propinquae educationis hic, et liberalis insti-
tu-

tutionis commoditates si populares nostri five conterranei contemnent, Cratem audient aliquem tandem increpantem stultitiam parentum et deliras voluntates; quod, cum insatiabili plerumque teneantur divitiarum cupiditate ita obstricti, vix ut possint respirare; tamen quibus illas sunt relicturi liberis erudiendis curam vel minimam vel nullam impendant. Sane cum multis nominibus, tum illa inprimis re laudem meritos accepimus Athenienses, quod cum caeterorum Graecorum legibus liberi deberent omnes alimenta parentibus, Atheniensium non nisi ii, quos bonis artibus hi curassent erudiendos; quod deinceps et Romani secuti sunt. Etenim ex XII Tabul. fragmentis illa quoque memorantur; *Filius arte carens patris incuria, eidem necessaria vitae subsidia ne praestato.* Praecipue autem ordinem equestrem ad generis splendorem adiacere par est scientiam litterarum. Ut enim maiora Nobiles reipubl. onera sustinere debent, ita et accuratius eosdem educatos, rerumque et linguarum cognitione maiore instructos oportet sapientia caeteris praestare. Neque obstet barbara quorundam illa et agrestis opinio, non satis scilicet equestres se vel militares haberi putantium, si litterarum videantur periti. Non ea fuit olim Persicae, non Graecae, non Romanae nobilitatis sententia; ubi, quo esset familia quaeque illustrior,
eo

eo maiori fuit eidem curae, ut ingenium et lingua et mores natalibus responderent. Quin et illustrissima illa serenissimaque Nobilitatis Germanicae lumina, Romani Imperii Septemviri, Imperatorem creant, non quem sola familiae dignitas rei que militaris scientia, sed litterarum quoque doctrina commendat. Imperatoriam enim maiestatem (inquit Imp. Justin.) non solum armis decoratam, sed etiam legibus oportet esse armatam. Itaque et ipsi, quos dixi, Principes Electores liberos suos, quorum humeris gerendae Reipubl. Romanae onus in eventum omnem incumbit, statim ubi infantiae anni praeterierunt et pueritia incipit, committunt lege Carolina, doctoribus litterarum; eas beatas esse putantes rebusque secundis florere terras, quibus Principes recte instituti praesint. Neque vero soli ipsi, sed alii quoque Imperii Principes, disciplinarum atque artium opt. exercitationem magni faciunt, et munifica liberalitate sumptus in scholasticas congregationes maximos impendunt, ut praeclare testantur illae passim in Germania amplissimis tum stipendiis aedibusque tum privilegiis fundatae Academiae; inter quas singulari cum splendore elucet illa uberrimos edens fructus in omnibus regionum harum locis *Iulia*; quam ut perpetuo divina benignitas sartam tectam praestet, votis ardentibus nos precari decet un-

§

ver-

versos. Inprimis vero clementissimi nostri Principis et Domini, Domini *Iulii*, et serenissimae eiusdem coniugis, illustrissimorumque liberorum et universae domus Principalis, salutem, incolumitatem, dignitatem, fortunas, Deo propitio votis supplicibus commendemus; religiose petentes, ut illustrissimam ipsius Excelsitatem in diuturna felicitate conservet, atque collatas iam ipsi terrarum accessiones tueatur, pluresque his insuper alias pro clementissimo suae benignitatis favore addat; et sanctum iam illud *Henrico Iulio*, summae spei Principi, cum illustrissimi Principis Electoris *Augusti* filia serenissima *Dorothea*, singulari Dei numine & voluntate, contractum conjugii suavissimi vinculum benedictione sua omnipotenti fortunet, ut de Imperatoria utrinque illustrissimi generis stirpe laetissima soboles propagata, et salvis atque fortunatis parentibus multiplicata crescat, tum in famam dignitatemque, tum in potentiam et opes utrinque avitas; ut in perpetua communis patriae tranquillitate floreat Ecclesiae, Civitates, Scholae, veraque invocatione celebretur Deus aeternus, iustus, misericors, omnipotens, Pater, Filius, Spiritus sanctus, vivens et regnans seculis infinitis.

(3)

ΣΚΙΑΓΡΑΦΙΑ
SIVE
DELINEATIO
PAEDAGOGII GOTTINGENSIS
ANNO 1586.

Studioforum professio est, *Ratione et Oratione* prudentius uti, quam caeteri homines. Itaque Paedagogii ille quasi bipertitus scopus est, δυναμεις ἐρμηνευτικη, et συνεσις (Φυσινη, πολιτικη, και Θεολογικη,) id est, tum *Sermonis* (emendati, probabilis, ornati) facultas, tum *Rerum* (phyficarum, ethicarumque et divinarum) cognitio, cum religiosa pietate vitaeque honestate coniuncta.

Pueri igitur, ubi cognoscere primum litteras et pronuntiare, et syllabas ex litteris confectas proferre, vocesque ex syllabis compositas recte pingere, atque secundum octo orationis partes discernere, et Nomina, Pronomina, Participia declinando, Verbaque coniugando inflectere (magis id quidem exemplis sive exercitatione et consuetudine, quam ratione artis seu regulis) edocti; perceptis praeterea Christianae religionis capitibus ex Germanico Martini Lutheri Catechismo, et comparata nonnulla ex Nomenclatore vocabulorum copia in *Scholae inferioris* classibus tertia et secunda: et deinceps in eiusdem Scholae inferioris classem primam proveci, voces rite distinctas inflexasque ex Phil. Melanchthonis Grammatices

§ 2

Epi-

Epitome didicerunt construere, atque Etymologiae praecepta in classibus tertia et secunda inchoata maiori studio continuarunt, nec non vocabulorum in iisdem comparatam copiam ex Nomenclaturae Hadriani Iunii Compendio auxerunt, et tum ex Catonis distichorum tum P. Mosellani et Lud. Vivis Dialogorum alternis praelectionibus ac repetitionibus, usum Grammatices perspexerunt, Germanicisque scriptionum thematibus, sive (ut appellant) Argumentis in linguam Latinam transferendis exercere se inceperunt, et praeter solidiora pietatis religiosae ex Latinogermanico Lutheri Catechismo, et Evangeliiis Dominicalibus iacta fundamenta, Musices quoque tum choralis tum figuralis cognitionem et usum aliquem consecuti sunt:

(*Paedagogii Gottingensis Classis III.*)

In *Paedagogium* transferuntur, atque ibi quae in Schola inferiori brevius ex Epitome Grammatices Phil. Melanchthonis tractata sunt, vberius exponuntur ex *maiori*, ut appellant, eiusdem Philippi Grammatica *Tertiariis* una et *Secundariis*, hora sexta diebus Lunae et Martis a Basilio Michaelio: sed Mercurii, explicata Profodia libri eiusdem, ad usum transfertur die Veneris; ubi ex Tibulli, Propertii Ovidiique Elegiis a Muremio collecti praeleguntur Loci communes, et pueri, in componendis versibus exercitati, poetarum autoritatibus assuefiunt, hora eadem, interprete eodem. Et M. T. Ciceronis minores, quas vocant, Epistolae cum analysi grammatica tractabuntur singulis diebus hora septima a M. Isaaco Wuch. qui die Martis eadem hora dictabit simul Thema sive Argumentum, ad praelectiones accommodatum, in linguam Latinam convertendum, et in sequenti proxime die Iovis exhibendum; ubi ab utroque tum M. Isaaco, tum Basilio emendabitur.

Hora

Hora octava diebus Lunae et Martis, Virgilio Bucolica, sed Mercurii et Veneris, Fabulas Aesopicas Latinas Ioach. Camerarii praeleget idem M. Isaacus. Pomeridiana duodecima diebus Lunae et Martis, Arithmeticam docente Georgio Coco, Mercurii et Veneris Musicam cantore M. Isaaco, habet haec Classis cum secunda et prima communem. Hora prima Grammatices Graecae Argentinensis partem priorem diebus Lunae et Martis; sed Mercurii et Veneris, Fabulas Aesopicas Graecas, praenominato Grammatices libello coniunctas, cum analysi grammatica M. Isaacus. Secunda, Laelium Ciceronis cum grammaticis assidue repetitionibus explicabit Basilius Michaelius diebus Lunae, Martis, et Mercurii: sed diebus Veneris Regulas vitae Graecas Posselii. Diebus autem Iovis concione matutina finita, septima vel ex Buchanano psalmum aliquem Davidis, vel ex Ecclesiasticorum ab Ellingero recognitorum hymnorum libello aliquod tempore conveniens carmen praeleget (quoad per emendationes Argumentorum poterit) Tertiariis cum Secundariis, M. Basilius Michaelius. Primariis vero Paedagogii Theologus M. Cyriacus Pflaumkern primitivae Christianorum Ecclesiae historiam a D. Luca expositam, quae Acta Apostolorum vocant, proponet. Ab octava ad nonam scriptionum Themata illa sive ὑποθέσεις et Argumenta, id est, rerum quae fieri solent, ficta negotia, ex sermone Germanico in Latinum conversa, et contra, emendabuntur: in Classibus deinceps secunda et prima, pro discipulorum qualitate et captu, magis magisque continuanda; ita ut Secundarii carminibus etiam Latinis, sed Primarii Graecis quoque, et orationibus insuper componendis, exercentur. Diebus vero Saturni, hora sexta, ut in classibus Scholae inferioris, ita in hac quoque, tractabuntur Religionis Christianae capita ex Catechesi Graecolatinogermanica Martini Lutheri



theri a M. Isaaco. Sed hora septima Evangelium Dominicale Graecum ab eodem. Et octava Ioach. Camerarii Praecepta morum ac vitae Tertiariis una cum Secundariis.

(Classis II.)

Iam vero cum ad pleniorum Graecae Grammatices expositionem et usum progredi nos oporteat, idque in infimo hoc Paedagogii ordine sine perturbatione fieri nequeat, sua seorsum provectioribus classe constituta, Graecae Grammaticae Argentinensis pars altera his (quos *Secundarios* appellamus) explicabitur. Ut igitur uberiores Grammatices Latinae expositionem audiunt una cum *Tertiariis* secundae huius classis discipuli hora sexta, sic Graecae quoque Grammatices praeccepta iisdem tradentur accuratius ex Grammatica illa Argentinensi Golii, diebus Lunae et Martis: sed diebus Mercurii et Veneris Hesiodi ἔργα καὶ ἡμέραι, Homeri βατραχομομαχία, Pythagoras, Phocylides, Theognis; Plutarchus περὶ παιδων ἀγωγῆς, Isocratis orationes et similia, hora septima a Georgio Coco: ususque praecceptorum demonstrabitur, exhibita semper a discipulis analysi Grammatica. Hora octava, Epistolae Ciceronis ad Famil. (unde stili exercendi Argumenta dictentur.) diebus Lunae et Martis. Sed Mercurii, exponentur L. Loffii Erotemata Dialectices: Veneris, Rhetorica eiusdem ab eodem Georgio Coco. Pomeridiana prima, Terentii Comoedias *Secundariis* diebus Lunae et Martis praeleget Basilius; sed Mercurii et Veneris, iisdem Epistolas Heroidum Ovidii, librosque Tristium et de Ponto, idem. Secunda, Laelium Ciceronis et Regulas Posselii communes habent cum *Tertiariis*. Diebus Saturni hora sexta, Evangelium Dominicale ex Ioh. Posselio Cocus *Secundariis*. Sed Catechesin D. Chytraei tradet iisdem hora

hora septima M. Coccius. Hora octava, Praecepta morum his cum *Tertiariis* sunt communia.

(Classis I.)

Sic igitur praeter Religionis Christianae capita linguarum et artium dicendi cognitionem usumque exquisitiorem consecutis adolescentibus, nova seorsum classe et ipsis opus est, ubi Dialectice Rhetoriceque tradantur accuratius, et Latinae Graeque scribendo, nec non disputando atque declamando studiosi exerceantur, et solidiorem sibi ex optimis tum Latinis tum Graecis scriptoribus rerum cognitionem comparent. Hora igitur sexta Topica Ciceronis interpretabitur Henr. Petreus, Paedagogiarcha, diebus Lunae et Martis: sed dieb. Mercurii et Veneris Partitiones Oratorias eiusdem Ciceronis, et Rhetorica Phil. Melanchthonis: et ad stili exercitationem non Germanica iam amplius Argumenta praescribet, sed Propositionem aliquam secundum praeceptiones Rhetoricas tractandam dictabit; ostensis breviter, quibus ea confirmari possit argumentis, quibusque obiecta rationibus confutari. Hora septima, praelegentur tum Cyropaedia Xenophontis et Isocratis et Demosthenis orationes: tum Theocritus, Pindarus, Euripides, Aristophanes, Homerus: item Officia Ciceronis et Orationes, et Ethica Phil. Melanch. Hora autem octava, Institutiones Iustiniani Imp. Henr. Petreus P.; pomeridiana prima, Instit. Iust. Imp. Conrad. Heinemann V. I. D. Secunda, Dialecticam Phil. Melanchthonis explicabit M. Coccius dieb. Lunae et Martis: sed Mercurii et Veneris, Horatium, Virgilium. Hora tertia, diebus Lunae Digestorum tit. pen. de verborum signif. H. Petreus Paedag. Diebus Saturni hora sexta, Examen Theologicum Phil. Melanchth. M. Cyriacus Pflaumkern Theologus. Hora septima, Catechismum Ioach. Camerarii Graecum, quadri-



linguam Graecam, Latinam D. Chytraei praeleget M. Cyriacus Coccius. Hora octava, Linguae Ebraicae rudimenta docebit Basilius Michaelius.

Porro diebus Iovis, dum feriantur a meridie classes caeterae, Sphaericam doctrinam vel ex Procli, vel e Sebastiani Theoderici Winshemii, vel, e Peuceri libellis Sphaericis, hora duodecima proponet primariis M. S. V. M. D. Sed hora prima Physices doctrinae Epitomen dictabit Georgius Cocus, eandemque explicabit: cui etiam loco suo partium corporis humani expositionem inferet. Hora undecima, Disputationibus Scholasticorum et Declamationibus ad praelectiones ordinarias accommodatis; Comoediarum item actionibus intererunt Praeceptores universi. Caeterum Comoediae agentur potius et memoriter recitabuntur a Primariis, quam iisdem peculiari-ter explicabuntur: et quod Argentinensibus atque Lauingenensibus aliisque Scholis insignioribus hac in parte placet, nobis id non displicet.

Singulis vero diebus Scholae utriusque classes obeundo Paedagogiarca et Vicerector configurationem eorum, qui in statuta legesque scholasticas deliquerunt, a Praefectis exigent, et deinceps, pro modo delictorum, multas improbis irrogabunt.

Denique examinati solenni quotannis ritu Scholastici ad ordines superiores provehentur, et ii qui vel orando, vel disputando vel commode respondendo industriam suam et progressionem DDn. Scholarchis probaverint, praemiis afficientur et honoribus.

Συναγραφή est haec sive Delineatio novi ad Latinam Paedagogii nostri: a qua, nimirum accommodata ad captum puerorum nostrorum et adolescentum, non recedendum temere, neque auctores et libros docendique rationem facile mutandam existimamus. Etenim ab institutis cum
vicina-

vicinarum tum remotiorum plerumque Scholarum nihil deflectit haec quasi Argo nostra, et ad illam studiis nostris propositam *συνεσις και δυναμις ἐρμηνευτικη*, sive ad bipertitam illam eruditae atque disertae sapientiae quasi arcem, passis velis contendens, periculosas studet mutationum syrtis declinare. Probamus vero et amplectimur praeter Instituta Academiae Iuliae, cum Scholas Argentinenses restitutas ab eruditissimo Iohanne Sturmio, tum ea quae de litterarum ludis aperiendis edidit cl. vir iurisque consultus disertiss. Iohannes Caselius, civis noster, Academiae Rostochiensis columen: quae et iam et in posterum nostri cum discipuli tum Praeceptores subinde respectantes intuebuntur, ad eaque omnem cum discendi tum docendi rationem, quoad circumstantiarum qualitates ferent, accommodabunt.

Caeterum ubi auctus studiosorum numerus uberiores quam illas artium opt. ac disciplinarum tractationes requireret, neutiquam commoditates nobis defuturas speramus, maiora expectantes subsidia cum a Senatu Populoque Gottingensi, tum ab illustriss. Principe ac Domino, Domino *Iulio*, Duce Brunsvigenfi et Lunaeburgenfi, domino et patre nostro clementissimo, qui in illis ex decessu patrii Principis *Erici* obortis moeroris tenebris, quasi prosperi fideris fulgor apparens, cum a toto Visurgi, tum a Laino hic Musisque nostris tristitiae mox nubibus depulsis, serenitatem laetissimam reduxit.

Quem clementiss. patriae patrem *Deus* aeternus cum serenissima coniuge, liberisque illustriss. totaque domo principali, manu sua potentissima protegat, atque principatum eius confirmet ad nominis sui divini gloriam et hominum salutem.



(4)

AD SENATVM POPVLVMQ.

Gotting. Oratio Henrici Petrei, cum ad eundem Paedagogii novi insignibus investendum, atque ad statuta legesque promulgandas convenissent 4 Calend. Maii, anno Servatoris Christi MDLXXXVI.

Cum, prudentissimi, reverendi, clarissimi, honesti, pietate, eruditione, virtute praestantes viri, et vos adolescentes studiosi; cum, inquam, Dei nostri clementissimi benignitate, hunc nobis diem feliciter illucescere contigerit, quo Senatus populusque Gottingensis recens ad Lainum fundati Paedagogii huius leges, diu multumque iam cogitatas, saepe retardatas, promulget; gratias agere nos decet eidem *Deo* aeterno quantas maximas possumus, eundemque precari votis ardentibus, ut iacta haec gymnasii nostri fundamenta evenire velit ad celebrationem et laudem sui nominis sanctissimi, et elaborationem nostrae salutis.

Tibi igitur Domine, Deus noster, iuste, verax, et clemens, patiens et multae benignitatis, faciens misericordiam in millia, et veniam dans iniquitatibus; tibi uni, vero,
ae-

aeterno, patri filio spiritui sancto, gratias agimus toto pectore, quod tua adhuc nobis gratia salvus diem hunc prosperum largitus es; teque precamur votis sollicitis, ut ad institutum hoc, ad hanc Scholam, oculis benignis respicias, tuoque spiritu mentes ac voluntates nostras convertas ad intelligendum et sequendum vera et honesta; ut vitam non pravis indulgentem cupiditatibus, non inertem neque desidem, sed Christianam et officiosam agamus, et iustam cum dicendo tum agendo; tuique Deus aeternae, cognitioni, tuis beneficiis agnoscendis vacemus, simusque perpetuo cives tuae sanctae catholicae et orthodoxae Ecclesiae, te venerantes atque adorantes, in vita cum hac, tum altera, seculis infinitis.

Porro cum tempus hoc promulgandis, ut dixi, legibus sit destinatum, praestem equidem vobis intempestivam benevolentiam, si, quae legum recitationi assignatae sunt horae, verbosis eas impendam declamationibus, et vel de Scholarum atque studiorum liberalium dignitate, fructu, necessitate; vel de Magistratus, ad Scholas tum instituendas tum sartas tectas praestandas obligati officio; vel denique de consequentibus litterarum neglectio-nem malis ac detrimentis, orationem hic prolixam habeam.

Et ut me tempus minime deficiat, tamen ineptus forem, si coram vobis tum litteratis
tum

tum studiorum liberalium amantissimis, vel de laude artium opt. vel de officio vestro verba facerem.

Si tamen currentes etiam meis vos interpellationibus urgeri fas est; reverenter equidem vos oro atque obtestor, ut, quemadmodum coepistis, ita pergere, prima ultimis sancto et ad omnem posteritatem inviolato vinculo connectere, neque praeclaros conatus imperfectos relinquere velit.

Nota est aurea Platonis a M. Tullio Cicerone celebrata sententia illa, qua tum denique fore beatas Respublicas affirmat, si aut docti et sapientes regere eas coeperint, aut qui regunt, omne suum studium in doctrina ac sapientia collocarint. Quapropter cum turbulentus sit et minime felix temporum nostrorum status, cladesque indies secuturæ maiores ante oculos nobis versentur universis, et quam luxata convulsaque sint omnia ferme Reip. Christianae membra non iam videre modo sed plane sentire videamur; manifestum est, inde esse nimirum illas, quibuscum conflictamur calamitates, quod ii, qui Respublicas administrant, nec sint docti satis, nec omne suum studium in doctrina ac sapientia collocarint. Nam quas docti et sapientes regunt Respublicas, beatæ sunt.

Quæ etsi plerumque ab iis qui nec docti nec usuperiti temere nulloque consilio gerunt
omnia,

omnia, videntur; res tamen ipsa clamitat, ipsaque, certitudinis nota omnium certissima, experientia testatur, in communi hominum societate causam esse miseriarum omnium, stultitiam et temeritatem, quod et sacrae litterae ostendunt, et Vae terrae, inquit, cuius rex puer est.

Sed natus ex artium opt. contemtionem miserias si percensere hic velim, Ante diem clauso componet vesper Olympo.

Vere igitur Cicero ille noster, nullum, ait, munus Reip. afferri maius meliusve posse, quam si erudiat iuventus, omniumque opibus refrenetur.

Sic videlicet Lyfif quondam Tarentinus, philosophus Pythagoreus, cum ruinosae Thebanorum reip. instaurandae rationem videret aliam nullam, Epaminondam, adolescentem imprimis ingeniosum, erudiendum suscepit, qui sua olim sapientia et virtute collapsum Thebanorum imperium restitueret. Quae philosophum expectatio adeo non fefellit, ut tum Xenophon, in lib. septimo *Ἑλληνικων*, egregiae prudentiae ac fortitudinis laudem Epaminondae tribuat, tum Aemylius Probus vitae eiusdem ita quasi colophonem addat, ut unum hunc virum pluris fuisse dicat, quam totam Thebanorum civitatem, quae et ante Epaminondam natum, et post eiusdem interitum perpetuo alieno paruerit imperio, cum, quam-

quamdiu ille praefuerit Reipublicae, caput fuerit totius Graeciae.

Quapropter ut rei rusticae autores, eum, qui vineam pomariumve instituere velit, parare iubent vitium pomorumve seminarium, unde vel senio corruptis et quasi emortuis, vel tempestatum vi disiectis arboribus, novam quasi sobolem substituatur: ita quo populus quisque prudentior est, eo maiorem in ludos litterarum, unica Rerumpublicarum semina-ria, curam impendit, unde, sive Ecclesiarum Antistites, sive rerum politicarum praesides de statione vitae huius decedant, in demortuorum locum administrari possint idonei surrogari.

Ita Iosephus, luculentissimus rerum Iudaicarum scriptor, nihil ait tam Iudaeis quondam curae fuisse, quam piam honestamque iuventutis educationem. Ita primi nostri parentes; ita Enos et Noah; ita magna illa post diluvium generis humani luminaria Abraham, Isaac, Iacob, Ioseph, liberos suos suamque familiam vitae tum religiosae tum honestae praecepta ipsi docebant, ipsi sacrorum antistites, ipsi Paedagogiarum, et suae quisque Scholae ipse magister.

De Mose vero, legumlatore illo omnium ut vetustissimo ita optimo, quid dicam? qui liberali in aula Pharaonis disciplina accurate educatus, demumque ad rerum Israelitarum
gu-

gubernacula divinitus evedus, classes sacerdotum et Levitarum ad Tabernaculum Domini instituit, in quibus Legis et Evangelii doctrina explicaretur, rei que publicae gerendae ratio traderetur.

Denique singulari providentia Domini factum, ut post Mosen in populo *Dei* serie continua deinceps alii aliis succederent, qui Bibliorum interpretes essent, inde usque a Mose ad Zachariam; huiusque filium Iohannem Baptistam; ad Simeonem; et ipsum *Christum*, filium Dei nostri aeterni; qui ubi de coelesti regno suo et maiestate divina ad humilitatem originis terrenae se demittens, et nostram mortalem carnem induens, homo natus *Dei* filius omnipotens, opus salutis nostrae secundum voluntatem divinam in his terris perficiendo absolveret, tum suo ipse exemplo, a Scholis, religiosae pietatis rerumque necessariarum, cognitionem petendam puer etiam ostendit, tum verus ipse sacrarum litterarum interpres, Scholas habuit frequentissimas.

Assumptus vero in caelum, et sedens ad dexteram patris omnipotentis, magistrum nobis doctrinae caelestis eximium misit Spiritum sanctum, παρακλητον και οδηγον εις πασαν αληθειαν, efficacem per doctrinam scripturarum, atque exponentem et declarantem Evangelium Christi ignotum et occultum mundo huic universo, Doctorem in animis et cordibus

bus fidelium habitantem, mentesque moventem, et voluntates credentium dirigentem ad consilia pia et religiosa, et actiones honestas atque laudabiles.

Ubi igitur post Christi in coelos ascensionem ad Gentes quoque sive ad Ethnicos veritatis coelestis propagata esset magistri illius sive doctoris Sp. sancti beneficio doctrina, floruerunt Apostolorum, horumque discipulorum temporibus Scholae Antiochena, Alexandrina, Caesariensis, in qua Origenem docuisse; et Byzantina, cui Basilium praefuisse memoriae proditum est; et complures deinceps aliae. Etenim cum sacrarum litterarum monumenta tum Hebraico tum Graeco sermone sint conscripta, ita ut Deus per Moysen, Psalmos et Prophetas non nisi Hebraice, Christus vero per Evangelistas et Apostolos Graece nobiscum loquatur; qui sententiam et voluntatem divinam percipiemus, si linguam et sermonem non intelligamus? Linguarum igitur, et logicarum, ut appellant, sive dicendi artium (Grammatices praecipue) cognitione opus est, quam, nisi a Scholis, unde petemus?

Quamobrem et maiores nostri, natio Saxonica, etsi Christianae religionis doctrinam serius acceperunt, tamen ut acceptam fideliter conservarent, ludos litterarum, ceu officinas opt. artium et linguarum, Ecclesiaeque
et

et Reip. Christianae seminaria, instituerunt, et labores tum docentium tum discipulorum iustis praemiis ornarunt; quod Canonorum adhuc et Monachorum ostendunt collegia, et concessi antiquitus Canonicis tituli Decanorum, Custodum, Scholasticorum, Cantorum. Verum haec, ab aliis antehac saepe commemorata, omitto.

Sane, si unquam alias, nunc piis magistratibus curae esse debet, ut commoditas hoc genus vitae quietae ac placidae amplectentibus ne desit, utque loca studiis liberalibus consecrata frequentari possint, atque ad illa frequentanda quam plurimi invitentur. Etenim si quasi stertentes perpetuo et vetero torpentes, regni pontificii illos passim in Iesuitarum ludis ad Rhenum, ad Moenum, ad Danubium, ad Fuldam, imo ubique terrarum apparatus otiose nos aspicere non pudeat, quam tandem posteritati sumus incuriae et negligentiae messem relicturi?

Praeclaram vero Argentinensium, Lauingensium, Norimbergensium, Augustanorum; Tremoniensium item, Herfordiensium, et Magdeburgensium, et nonnullarum civitatum aliarum prudentiam et pietatem remotissimae etiam nationes et populi praedicant, curantibus nimirum illis, ut, recte constitutis scholis, erudita sit iuventutis et consentanea omnis institutio, cum ad prima pietatis atque libe-

M

ra-

ralium artium rudimenta, tum ad tractationes studiorum perfectiores.

Vos quoque, *Gottingenses*, in illorum, quos dixi, magistratum prudentissimorum numerum aetas cum nostra tum futura aggregabit, et merita, quae in studia nostra conferitis, laude immortalis celebrabit. Neque vero Deus opt. ter maximus, Scholarum autor et tutor, nullis praemiis vestra illa beneficia remunerabitur.

Florescet civitas vestra et crescet quotidie magis, ut purae atque intemeratae religionis artiumque optimarum gloria, sic prudentiae quoque laude et fortunis. Etenim Gentibus etiam, ut supra ostendi, experientia edoctis, liberalium disciplinarum subsidio fortunatas esse civitates, persuasum fuit: quod versibus elegantissimis expressit Callimachus, litterarum praesidem laudans Apollinem, de cuius capillis salus destillet et incolumitas rerum publicarum.

ἔλιπος (inquit) Ἀπολλωνος ἀποσαΐσιν ἐθει-
ραι,

ἀλλ' αὐτὴν πανακείαν ἐν ἄσει δ' ὧ κεν ἐκείναι
πρωκὲς ἐραΐε πεσῶσιν, ἀνηρία πάντ' ἐγένοντο.

Hoc est,

Non flavus liquido Phoebi fluit unguine
crinis,

Rore sed ambrosio, sed odorifera Panacea.

Hoc

Hoc urbs rore madens, florensque potens-
que geret rem.

Caeterum me quod attinet, operam da-
bo, ut, Deo propitio successus nobis largi-
ente, satisfaciam expectationi vestrae, si non
eruditae doctrinae copia, at diligentia do-
cendi et fide. quod de collegis etiam meis
et hypodidascalis sperare ego, illi praestare
possunt.

Sane si operis nostris discipulorum in-
dustria respondeat, neque invita suo fungatur
officio iuventus, nihil dubitarim posthac vo-
bis labores abunde nostros probare. Neque
ullum equidem maius sacrificium *Deo* fieri
posse existimo, quam in hac rerum omnium
perturbatione teneros puerorum animos inte-
merata religiosae pietatis veritate, rerumque
necessariarum cognitione imbuere, et mores
confirmare ad Reip. Christianae commodi-
tatem.

Sed, ut supra dixi, destinatas legum has
recitationi horas meis me terere declamatio-
nibus non decet: cui *ἀναγγωσι* locum cedens,
finem dicendi facio, et te fili *Dei*, *Iesu*
Christe, invoco et obtestor, ut factum te-
ctum hoc praestes Paedagogium cum nobis
tum posteritati. Protege, Salvator unice,
defende et conserva civitatem hanc Theopo-

M 2

lim,



lim, in qua hospitium est Ecclesiae tuae, et sonat Evangelii tui veritas. Largire principi nostro illustrissimo *Iulio*, domino nostro clementissimo, quietam et pacificam harum terrarum gubernationem, deque regia huius et laetissima sobole crescere velis et propagari florentem successionem non modo in titulos atque laudes avitas, sed in potentiam quoque et fortunas. Ne aufer a nobis Spiritum sanctum tuum, sine cuius numine praestare possumus et perficere nihil. Tibi Christe, cum Patre et Spiritu sancto, uni, soli, vero, aeterno et omnipotenti *Deo*, laus sit et honor et gloria saeculis infinitis. *Dixi.*

(5)

ORATIO CASPARIS RVDOLFI,
 prudentissimo civitatis Gottingensis Se-
 natui a Secretis, habita in auditorio su-
 premo collegii Paulini Gottingae, die
 D. Vitali sacro, 4 Calend. Maii, Anno
 Christi MDLXXXVI: quum totius Reip.
 nomine, Consulibus totoque Senatu
 cum Tribunis, nec non venerandis Ec-
 clesiarum Gottingensium ministris, prae-
 sentibus, in possessionem Rectoratus im-
 mitteret HENRICVM PETREVM.

Prudentissimi, reverendi, honesti, pietate,
 eruditione, virtute spectabiles viri, et
 vos nobiles caeterique adolescentes studiosi,
 non Cicero tantum in libris suis de Legibus,
 sed experientia et infinita iamdudum exem-
 pla demonstrarunt, posse nec domum vllam,
 nec civitatem, nec gentem, nec hominum
 universum genus stare sine legibus. Unde
 Atheniensium orator Demosthenes, sublatis,
 inquit, legibus, quum unicuique quod li-
 buerit idem licuerit, non modo Respublicae
 interibunt, sed nihil plane vita nostra a be-
 stiarum feritate differet.

M 3

Qua-



Quapropter cum Magistratus noster prudentissime Paedagogium hoc, ceu disciplinarum liberalium domicilium, constituisset, non modo magistris illud et libris voluit esse decoratum, sed legibus quoque armatum. Etenim ut caeterarum rerumpublicarum sive congregationum, ita scholasticorum quoque coetuum ψυχαι, ut Demosthenes ille, sive, ut Cato vocat, nervi sunt leges; quibus, non ut hominum, sed ut Dei invento, parendum Iurisconsultus etiam Martianus ex eodem, quem dixi, Demosthene respondit l. 2 ff. de legibus.

Caeterum et magistratu opus est, qui quasi legum custos sive Nomophylax obediens praemiis, flagitiosos poenis afficiat. Itaque senatus populusque Gottingensis hoc iam die, quod felix et faustum sit, tum cl. v. Henricum Petreum in Rectoratum et possessionem novi huius Paedagogii solenni ritu immittendum, tum leges, quibus quisque astrictus esset, promulgandas atque publice hic recitandas decrevit.

Hunc igitur vobis optimarum artium magistri, caeterique *Scholae utriusque* hypodidascali, hunc vobis, nobiles, caeterique studiosi adolescentes, dominorum meorum observandorum mandato, Paedagogiarcham nunc sisto et commendo; vosque hortor, ut huic Reктору vestro obsequamini, neque contumacia

cia

cia illi vestra et petulantia molestias, vobismetipsis damna et poenas accersatis. Eum obedientiae et reverentiae cultum illi debetis mandato primum divino, quod in quarto Decalogi praecepto exprimitur, et in multis scripturae sacrae locis iteratur. Deinde, adolescentes carissimi, parentum et propinquorum sollicitos de vobis animos respicere debetis.

Etenim non inertis otii, non helluatio-
num causa, quasi ad pravaram cupiditatum
asylum, sed artes liberales atque linguas di-
scendi gratia, veluti ad pietatis atque huma-
nitatis officinam, huc missi estis. Denique
vos moveat prudentissimi nostri magistratus
auctoritas, flagitantis, ut quem ipse in hoc
Paedagogio constituit Rectorem, et praefecit
disciplinae ac morum gubernationi, huic obe-
diant cum docentes tum discentes universi.

Hunc igitur amabitis ut patrem, reve-
rebimini ut rectorem, sequemini ut ducem. Rex
unus est apibus, dux gregum unus; rector
unus armentorum, unum grues ducem se-
quuntur. Et in re militari multos imperitare
malum est, inquit Homerus, rex unicus esto.
Cum igitur et vos milites, et in Musarum ca-
stris vos merentes commilitones profiteamini,
cogitare debetis, universam militarem di-
sciplinam obedientia praecipue contineri;
quam propterea Romani olim tam religiose

et sancte esse praestandam Imperatori censuerunt, ut eam liberorum suorum caritate antiquiorem habuerint. Ita enim Paulus Iurisc. in L. 19 postliminium, § Filius quoque, ff de captiu. et postlim. rev. Disciplina, inquit, castrorum, antiquior fuit parentibus Romanis, quam caritas liberorum. Et Modestinus in L. 3 Desertorem, §. In bello, ff de re militari, Qui rem, inquit, a Duce prohibitam fecit, aut mandata non servavit, capite punitur, etiamsi res bene cesserit. Et Arrius Menander in L. 6. Omne delictum, ff eodem, scribit: contumaciam omnem militis adversus ducem, vel praesidem, capite puniendam esse.

Haec igitur Romanorum exempla ante oculos indies vobis obversabuntur; vobisque persuasum erit, praecipuam esse laudem ordinis scholastici decusque praecipuum, modestiam: quemadmodum et Plato optimum eum civem dicit, qui nullos honores pluris faciat, quam legum obedientiam.

Tibi vero, Henrice Perree, totius senatus populi que Gottingensis suffragiis atque consensu designato atque confirmato, et in praeclara hac Reipublicae nostrae parte administranda collocato Rectori, coetum hunc scholasticum fideliter commendo; quem ita animo complecteris, ita moderaberis, ut au-
gea-

geatur industria tua et conformetur. Qua tibi re veram atque immortalem conciliabis laudem, et exemplum eris successoribus ad imitandum.

Sed suapte sponte currentem quid incito? Quod igitur superest, tradō fideique tuae committo librum hunc, in quo tum civitatis et ecclesiarum nostrarum corpus doctrinae; tum statuta Paedagogii huius et leges continentur, quarum tibi executio demandatur.

Accipe et sigillum; et matriculam paedagogii, sive librum in quo membra huius scholae annotabuntur.

Claves denique haec tum portarum huius consecrati iam piis Musis monasterii, tum auditoriorum atque carceris. Quibus tui magistratus insignibus, iussu te dominorum scholarum investio; toto pectore Deum aeternum, patrem Domini nostri Iesu Christi, orans atque obtestans, ut haec tua administratio grata ipsi acceptaque sit, et Ecclesiae Reipublicae nostrae salutaris.

(6)

PRINCIPVM GVELFICORVM

in novum Gymnasium Gottingae ad
Lainum conditum, *summum ius, sus-*
cepta a primo initio eius praecipua cura ac
tutela, collata denique beneficia, docu-
mentis litterariis illustrata et confirmata.

A) Die Durchl. Herzoge von Braunschweig
und Lüneburg Erich II. und Julius ver-
sichern gleich bey der Stiftung, nicht allein
ihren höchsten Schutz, sondern auch ihre
ganz besondere höchste Mitwirkung und den
nöthigen Zuschuß zum Schulfond und zur
Erweiterung des neuen Gymnasiums.

(Aus der Göttingischen Schulordnung ob. de
disciplina Scholastica S. XIV. hinter der oben
S. 152 angeführten Sciagraphia
S. 67. 68.)

Wan dann ein Ehrbar Rhat sambt den Ehrlichen
Gilden vnd das ganze löbliche Regiment dieser Stat
Göttingen, auß wolbedachtem zeitigen Rhat, vnd in
Betrachtung ires tragenden Ampts, dieses Christo-
liche hochnotwendige Schulwerk dem Allmächtigen
Gott zu Ehren und Wolgefallen, vnd in diesen lez-
ten geschwinden Zeiten, gemeiner diser Stat
vnd

und Nachbarschaft Jugend zum Besten, angefangen, auch darzu von weiland dem Durchleuchtigen Hochgebornen F. und Herrn, Herrn Erichen, Herzogen zu Braunschweig und Lüneburg, vnsern gnädigen Fürsten und Herren, Hochlöblicher Gedächtniß, gnädige Beforderung vntertheniglich erlangt, und ober solchem nützlichen Werk mit gebürlichem christlichem Eifer und Ernst stät und fest zu halten wir uns versprochen, zugesagt und verpflichtet: wie dann von dem Durchleuchtigen Hochgebornen Fürsten und Herrn, Herrn Julio, Herzogen zu Br. v. L., vnserm gnädigen Fürsten und Herrn, wir uns in Vnterthänigkeit nicht weniger Hülf und gnädiger Beforderung getrösten thun, als daß dieses neu angefangene Pädagogium ohne gemeiner Statt und meniglichen Beschwerung angestellt und, mit Göttlicher Verleihung, one einige gemeiner Statt Vnkosten und Nachtheil, volnfürt und vnderhalten werden kann und soll: Derwegen setzen, ordnen und wollen wir hiemit, do Jemandts alhie in vnserer Stat Göttingen, durch Eingeben und Anregen des bösen Feinds, mehrgemeltem von uns aus christlichem Bedenken angefangenem und ins Werk gerichtem Pädagogio, desselben fürgesetzten Dienern, Läsern, Magistris, discipulis, oder einigen Schulverwanten, sich mit ungebürlichen Worten oder Werken widersetzen und also uns an vnserem christlichen Fürhaben, darzu wir uns gegen vnsern gnädigen Landesfürsten, wie obermelt, vntertheniglich verpflichtet, uns auch one das darzu schuldig erkennen, einige Hinderung zu thun, und uns oder vnserer hiezu verordnete Diener, mutwilliglich zu irren und zu molestiren, sich understehen würde, das der oder dieselben, iren Verbrechen nach, andern zum Abscheu, ernstlich und one Nachlaß gestraft werden sollen. — Geschehen am Tage Vitalis den

den 28 Monatstag Aprilis, im Jar unserer Erlö-
fung Funfzehnhundert achtzig sex⁷.

B) Auszüge aus einigen Urkunden, Beschei-
den und Recessen, Kraft welcher das neue
Pädagogium in Göttingen zugleich Stadt-
und Landes-Schule seyn soll; und worin
die übrigen näheren Verhältnisse des Gyn-
nasii zur höchsten Landesobrigkeit be-
stimmt worden sind.

Die erste Stiftung des Pädagogii und dessen
Inauguration geschah, nach vorher eingeholter höch-
ster Einwilligung und zugesicherten gnädigsten Un-
terstützung des Landes-Fürsten, im Namen des
Raths und der ehrlichen Gilden der Stadt
Göttingen, deren Pflege und Fürsorge die neue
Schule sehr viel zu danken hat. Nur ist in der
wiederholten gnädigsten Bewilligung der Kalands-
Güter zur Anrichtung eines Pädagogii immer die
ausdrückliche Bedingung enthalten gewesen, daß
die Verwendung derselben nicht auf die Stadt ein-
geschränkt, sondern dem ganzen Lande gewidmet und
folglich die neue Einrichtung zu einer gemeinnützi-
gen Landes-Schule vornehmlich des Oberrn Für-
stenthums gemacht werden sollte, um durch die-
selbe der studirenden Jugend dieser Gegend, eine bis
jezt vermiste vollständigere Vorbereitungs-An-
stalt zur Universität zu verschaffen. Alle übrige
Verhältnisse sind im ersten Anfange des neuen Wer-
kes so unbestimmt gewesen, daß fast bei jeder neuen
Wahl eines Rectors oder Pädagogiarchen Mifhel-
lichkeiten entstanden. (S. Zeit- und Geschicht-Bes-
schreib. v. G. Buch IV. S. 37 ff. besonders 40 ff.
49. 50. 59. 67. Not. a. lq.) Und obgleich die neue aus
den Kalandsgütern errichtete Schule vom Anfange
an

an unter der besonderen Fürsorge der Fürstlichen Landesregierung gestanden und um deren Willen schon im Recess von 1611 so gar mit dem Namen des Fürstlichen Pädagogii beehret worden, so findet sich doch bei der Inauguration des Gymnasii und nachher, noch gar keine Spur einer speciellen Fürstlichen Inspection, bis auf das J. 1650, da zuerst, mit Protestation des Raths, dem General-Superintendent Specht die Inspectio Scholae et Paedagogii anbefohlen wurde. (S. Z. u. G. B. v. G. Buch IV. S. 97.) Just. v. Dransfeld ist auch wirklich der erste Rector gewesen, welchen der General-Superintendent, im Jahr 1676, im Namen des Landesfürsten, in sein Amt einführte (l. c. pag. 115. Vergl. p. 56. not. a. von Fabricius ersten förmlichen Landesherrlichen Bestätigung, auch pag. 85 sq. 92). Nach und nach sind durch die Bescheide des höchsten Landesfürsten und durch die Reccesse zwischen demselben und der Stadt, die wechselseitigen angemessenen oder streitigen Rechte von einer Seite erweitert und von der andern mehr eingeschränkt oder vielmehr zum allgemeinen Besten harmonischer gemacht und eben dadurch die wohlthätigen Einflüsse und Einwirkungen des Landesfürsten erleichtert worden. Der sel. Pädagogiarch Justus von Dransfeld, welcher überhaupt den reichsten Schatz von Nachrichten zur Geschichte von Göttingen besaß *), die hernach leider scheinen verlohren gegangen zu seyn, hat in einer besondern schriftlichen Sammlung von Urkunden und Bemerkungen, die er einem Exemplare der Göttingischen Kirchenordnung, das jetzt auf der Königl. Universitäts-Bibliothek verwahrt wird, angehängt hatte, alles, was das besondere und genauere Verhältniß des Gymnasii mit der höchsten Landesobrigkeit und der Stadt betrifft, in sorgfältigen Abschriften

*) S. Z. u. G. B. v. G. Buch IV. S. 117. f.

ten und Auszügen gesammelt, die ich hier als Beilagen oder als Urkunden zur Schulgeschichte mittheilen will.

* * * * *

Aus dem zwischen dem Herzog Erich und der
St. Göttingen gemachten und vom 18
Jun. 1582 datirten Reccesse.
(f. 3. u. G. B. v. G. Buch IV. S. 24.)

“Weil auch die von Göttingen vor Jahren auf gnädiges Nachgeben Unserer freundlich lieben Frau Mutter, christmildesten Gedächtniß, zu Anrichtung eines Pädagogii und Verbesserung ihrer Hospitallien, die Calande und andere Geistliche Güter an sich gebracht, so seind wir nochmalen auch damit gnädiglich zufrieden, doch dergestalt, daß sie sich genugsam reversiren u. s. w.; wie sie denn auch von diesen Gütern ihre jezige Schulen dermassen reformiren sollen, daß Unsere Land- und Untersassen, vornehmlich Unsers obern Fürstenthums, derselben mit genießen, die Jugend zu studiren erzogen und also Uns, auch Land und Leuten damit gedienet werde”.

Recess vom J. 1611. S. 4. 5.

“Udiweil an nöthiger guter und nützlicher Verwalt- und Bestellung des mit gnädiger Anord- und Zulassung weiland Unsers freundlichen lieben Vetteren, Herzogen Erichen zu Braunschweig, christmilder Gedächtniß, in unserer Stadt Göttingen angerichteten Pädagogii hoch und viel gelegen, also soll und mag der Rath, so oft ein Pädagogiarch

giarch anzunehmen nöthig, sich nach einer geschickten und gnugsam qualificirten Person umhdren, dieselbe unserer Fürstlichen Regierung und Consistorio präsentiren und da die, *facta morum et eruditionis exploratione*, genugsam qualificirt und der Geschicklichkeit befunden wird, daß die dem Fürstlichen Pädagogio mit nutzen fürsehen kann, und darauf an Unserer Statt, wie denn alsbald geschehen soll, zu confirmiren und zu bestellen sey, in Gegenwart unsers Generalsuperintendenten und verordneter Schulherrn des Raths gebühlich introduciren und der studirenden Jugend und seinen Collaboranten, sich nach ihm mit schuldigem Gehorsam zu richten, anweisen, über denen publicirten Statutis Pädagogii Ernst halten, und da dieselben etwa nach Gelegenheit der Zeit nothwendig zu ändern, sich darin unsers Consistorii Bescheids und Bedünkens erholen und gebrauchen, so viel aber die andern Collaboranten und deren Bestellung belanget, soll dieselbe jedesmal mit Zuziehung unsers Superintendenten und Pädagogiarchen beschehen, damit aber ohn Ansehen der Person und einige Affectio also umgangen und versehen werden, daß es der studirenden Jugend zu Gute gereichen und dem Pädagogio löblich und rühmlich seyn möge.

Und als unsere löbliche Vorfahren und Vettern zu besten des Pädagogii Unterhaltung und andern geistlichen milden Sachen, die Calands- und andere geistliche Kirchen- und Kloster- Güter assignirt und dem Rath zu- und nachgegeben haben, Uns auch als Landes-Fürsten bevorab dahin zu sehen, daß damit recht umgegangen werde, gebühren will, als sollen gemelte Bürgermeister und Rath unserer Stadt Göttingen, die bishero über solche Güter gehaltene, auch alle künftige Rechnungen in Weisyn unsers Generalsuperintendenten jährlich zu thun und abzulegen

gen gehalten und verpflichtet seyn, und in deme al-
 lersits von ihnen dahin gesehen werden, daß er-
 wähnte Calands- und Geistliche Güter nicht zerris-
 sen noch zum andern Ende, denn dazu sie verordnet
 seyn, gebraucht, sondern da dessen etwas gesche-
 hen, dieselben wiederum herbei und zusammen ge-
 bracht und recht angeordnet werden möge, wobei
 wir denn ihnen, auf schuldige Anzeige befunde-
 ner wichtigen Mängel, in Gnaden beispringen
 und die Hand bisten lassen wollen."

(Vergl. Z. u. G. B. d. St. G. Buch IV. p. 60.)

Decret vom J. 1665.

„S. 1. Bleiben Sermo Celmo, als dem gnäs-
 digsten Landesfürsten, in der Stadt Göttingen die
 Jura Episcopalia und was dem anhängig, über die
 Kirchen, das Fürstliche Pädagogium, die Schulen
 u. s. w. unstreitig“.

„S. 10. Wenn Kirchen- und Schuldiener actio-
 nibus personalibus, jedoch hohe Frevel, Friedbruch
 oder Malefiz ausgenommen, besprochen, werden
 der Superintendent und Deputati Senatus, mit
 Zuziehung, in der Schul-Collegen-Sachen, des
 Pädagogiarchen, die Zwietracht und Widerwillen
 beizulegen sich bemühen, und in dessen Entstehung
 causam ad Consistorium, damit sie daselbst ausge-
 führt und entschieden werde, gelangen lassen“.

„S. 15. Weil das Fürstlich Pädagogium nicht
 unbillig für ein sonderbares Kleinod des Landes
 zu halten und zu dessen Erhaltung von Sermi Celmi
 hochlöblichen Vorfahren ansehnliche geistliche Güter
 gelegt worden, als soll wegen Sr. Fürstl. D. Dero
 General-Superintendent die Inspection, neben Bür-
 ger-

germeister und Rath zu Göttingen über erwähntes Pädagogium und Schule haben, und ohne gemeldeten Superintendents Vorwissen und Consens kein College vocirt, zur Prob aufgestellt noch eingeführet, auch hinführo der Pädagogiarch zu desto mehrern Respect Sr. Durchl. allemal von dem General-Superintendent, praesentibus Deputatis Senatus, die übrigen Collegen aber von dem Pädagogiarchen, in Betseyh des General-Superintendents und des Raths Deputirten introducirt werden".

„§. 16. Den Catalogum und Ordinem lectionum soll man nicht anders, dann mit Gutbefinden des General-Superintendenten verfertigen, oder da es nöthig seyn sollte, ändern. Es soll auch der Pädagogiarch, wenn quoad disciplinam scholasticam exercendam etwas wichtiges fürfiele, mit dem General-Superintendenten darauf communiciren".

„§. 17. Die Salaria werden billig alle Quartal ungestümmelt und wie sie verschrieben und bestimmt sind, abgeführt".

„§. 22. Mit den Calands- und Hospital-Rechnungen soll man es, jedoch daß zu den Calandsrechnungen der Pädagogiarch mit gezogen werde, eben also halten und wenn sie von dem Superintendenten und Deputatis Senatus in der Sacristei zu Sanct Johannis justificirt seyn, sollen sie jetztgemeldte Sup. und Deputati Senatus unterschreiben".

Vergl. 3. u. G. B. d. St. G. Buch IV. S. 115.
Not. a.

*

*

*

C) Beispiele Landesväterlicher wirklicher Zuschüsse, zur Unterhaltung und Erweiterung des Gymnasii und der Schule, nach Erforderniß der Zeit-Umstände.

R

I,



1. Die gnädige, uneingeschränkte und unverkürzte Ueberlassung der geistlichen Güter der Calande, zur neuen Stiftung einer dem Lande und der Stadt unentbehrlichen Vollständigeren Schule, bestimmt zur Vorbereitung der gelehrteren Stände, und die so ausdrücklich bedungene Vorschrift, sie zu einer gemeinnützigen Landes-Anstalt und zur eigentlichen Pflanzschule für die Landes-Universität, in diesem Theile der Fürstlichen Lande, zu machen, ingleichen auch die vom Anfange an beständig bewiesene ganz vorzügliche Aufmerksamkeit und Fürsorge der höchsten Landes-Regierung für diese mit der Landes-Universität in näherem Verhältniß stehende Schule, muß man billig als die erste Wohlthat des Landesfürsten und als die Quelle der folgenden betrachten. Man lese oben S. 155 — 157 die überaus huldreichen und merkwürdigen Aeußerungen und Versicherungen der Herzoge Erich und Julius, wie sie Petreus beschrieben hat.
2. Im J. 1680. bewilligte Herzog Ernst August dem Pädagogio und der Schule 200 Rthlr. Subsidien-Gelder, zu dem ordentlichen Gehalte der Lehrer.
- „Von Gottes Gnaden Ernst August, Bischof zu Osnabrück, Herzog zu Br. u. L. ic. Demnach Wir, auf unterthänigstes Ansuchen des Pädagogiarchen und sämtlicher Collegen unsers Pädagogii und der Schule in Göttingen, zu besserem Wachsthum und Aufnehmen besagtes Pädagogii und der Schule in Gnaden bewilliget, daß ermeldten Pädagogiarchen und dessen Collegen Interimsweise und bis Restaurirung der ehemals dem Pädagogio und der Schule zum Besten gewidmeten Aufkünfte oder anderweiter Verfügung, jährlich 200 Rthlr. und zwar folgendermaßen:

dem

und wohlthätige Mitwirkung. 195

dem Pädagogiarchen	55 Rthlr.	4 Mrg.	4 Pf.
— Conrectori	45 —	20 —	1 —
— Subrectori	37 —	29 —	2 —
— Cantori	22 —	28 —	1 —
— Collegae IV.	13 —	24 —	1 —
— Collegae V.	13 —	24 —	1 —
— Collegae VI.	11 —	14 —	1 —

gereicht werden sollen; als ergeheth hiemit an unsern geheimten und Closter: Secretarius und I. G. Melch. Ludw. Westenholz unser gnädigster Befehl, daß Er solche 200 Rthlr. jährlich in zweien Terminen, auf Michaelis und Ostern, nächststehenden Michaelis dieses 1680 J. damit den Anfang zu machen, aus den unter Händen habenden Closter: Geldern, gegen Quittung bezahle und damit bis auf anderweite unsere gnädigste Verordnung continuire. Urkundlich 2c. Hannover 24 Jul. 1680.

Ad Mand. Rev. Sermi

Joh. Sattorf."

Justus von Dransfeld merkt dabei an, daß diese Zuschußgelder jedes halbe Jahr durch ihn auf seiner Stube vertheilet worden.

3. Im J. 1699. ist durch Landesherrliche Verfügung den Lehrern des Pädagogii und der Schule von dem Haisischen Testament, zu ihrem übrigen Deputat, noch besonders jedem 4 Malter Kofken beigelegt worden, unter folgender gewiß merkwürdigen Vorstellung an Bürgermeister und Rath:
- „Wann Wir nun dem Pädagogio eures Orts und daß demselben mit oberwähnten Einkünften einzgermassen die hülfsliche Hand geboten werde, gerne sehen, zudem auch dessen Wohlstand euch eurer

N 2

Kins

196 Höchste Landesfürstliche Rechte

Kinder halben merklich interessirt, so begehren
Wir ic." Hannover, 26. Oct. 1699.

4. Im J. 1702 hat Churfürst Georg Ludwig von
neuen zu Unterstützung des in Verfall gerathenen
Schul-Fonds auf immer jährlich 200 Rthlr. als
Subsidium des Calands, huldreichst bewilligt.

Von Gottes Gnaden Georg Ludwig, Herzog zu B. u. L. des h. R. R. Churfürst. Demnach uns unterthänigst vorgetragen worden, was gestalt das Pädagogium in unserer Stadt Göttingen, aus dem sogenannten Calande, auch die dasige Hospitalia zu St. Spiritus und Crucis sehr viele und auf 12,000 sich belausfende Capitalia an der dortigen Bürgerschaft zu fordern haben, dafür fürnehmlich deren Häuser verhypothefiret sind; von denselben aber durch angehaltene langjährige beschwerliche und unglückliche Zeiten ein großer Theil wüste geworden, derer übrigen auch noch gar viele den gänzlichen Herunterfall dräuen, von vielen anoch bewohnten Häusern aber, die Zinsen nicht abgeföhret werden können, und die gänzliche Bezahlung des Capitals gar nicht zu hoffen, insonderheit da auf solchen Häusern überdem noch an anderen Stadt-Cämmerei-Kirchen- und Gilde-Schulden bei 40,000 Rthlr. haften, und daher nicht abzusehen, wie bei solchen Umständen Jemand sich finden werde, welcher die mit so schweren Schulden behaftete ruindöse Häuser anzunehmen und zu repariren, oder die wüsten Stellen zubeauen resolviren werde; im Gegentheil zu besorgen, daß die noch wohnbare Häuser und in ziemlicher Nahrung sizende Bürger, falls sie nebst den unumgänglichen Ontribus publicis zu Abführung sothaner schweren

ren Zinsen angehalten werden müssen, einfolglich auch das Pädagogium und andere *pia corpora* nicht werden können conservirt und erhalten werden: So haben Wir diesem vererblichen Zustande vorzukommen hiermit in Gnaden resolvirt, daß vorgedachtem Calande und Hospitalien von nächstkünftigen Ostern 1702 anzurechnen, alle Jahre beständig Zweihundert Thaler aus der Kloster-Casse bezahlet, dargegen die auf den wüsten Stellen und ganz ruindsen Häußern haftende Capitalien gänzlich abgethan und todt geschrieben und demnächst nach vorgängiger ferneren Untersuchung und desfalls abgestatteten Bericht, wie dieselben am nützlichsten anzuwenden, verordnet, die übrige Einnahme verbessert und auf einen richtigen Fuß gesezet auch die ganze Administration des Calands und der Hospitalien am besten eingerichtet werden soll. Urkundlich ic. Hannover 16. Febr. 1702.

Ad Mand. Sermi Elect.

J. Sattorff."

5. Im J. 1704. hat der Churfürst Georg Ludwig neuen außerordentlichen Beistand zur Aufnahme des Pädagogii versprochen.

Extract des Rescripts vom 14. Aug. 1704. an den Rath zu Göttingen:

„Lezlich seyn Wir der gnädigsten Meinung, daß dortige Pädagogium zum Aufnehmen und Besten der Stadt in besseren Flor zu sezen. Und sind deswegen nicht abgeneigt, falls zu Unterhaltung guter Präceptoren noch mehr Geld erfordert werden sollte, aus unserer Kloster-Casse jährlich noch etwas darzu geben zulassen. Wenn Wir aber solchen Falls vergewissert seyn müssen, daß das Geld

wol angewendet und allezeit tüchtige und qualificirte Præceptores unterhalten werden mögen, so haben Wir gnädigst gerne vernommen, daß ihr bei sich eräugender Vacanz, mit Zuziehung und Genehmhaltung jedesmaligen Generalsuperintendentens mit Unser Geheimden Rathstube über die Bestallung eines neuen Præceptoris communiciren wollet, wessen Wir uns denn in Gnaden versehen und stellen solchen Falls zu eurer Ueberlegung, ob ihr nicht gut und nöthig haltet, daß ihr solcher Communication und erfolgter Approbation unserer Geheimten Rathstube vorgängig die Candidatos Paedagogii in eurem Namen zum examine präsentiren und wenn dieselbe an deren Erudition, auch Leben und Wandel nichts zuerinnern haben, dieselbe so dann auf bisher gewöhnliche Art bestellen und introduciren lasset; darneben wir aber zu wissen verlangen, wie viel ihr einem jeden Schulcollegen jährlich aus der Cämmerei zu zahlen schuldig seyd, und habet ihr deswegen davon mit nächsten ein richtiges Verzeichniß an unsere geheimte Rathstube zu übersenden. Herrenhausen, den 14. Aug. 1704.

Georg Ludwig, Churfürst".

6. Im J. 1705 hat der Churfürst Georg Ludwig, auf die Vorstellung des Hofrath Sattorf, ein Geschenk von 10,000 Rthlr. huldreichst bewilliget, worzu die Landstände noch 15,000 Rthlr. hinzufügten, welche 25,000 zur Unterstützung der Caland-Casse und zur Restauration der Schulgebäude verwandt worden sind.

Kürze halber will ich mit Uebergehung der Rescripte an den Rath zu Göttingen, an den damaligen Proviandverwalter Vicken, dem der neue Bau anvertrauet worden und an den Generalsuperintendent und Pädagogiarchen, nur aus der Zeit- und Geschichts-Beschreibung der St. Göttingen,

gen, B. IV. S. 123 f. folgende Erzählung des sel. D. Heumann's zur weiteren Erläuterung einrücken:

„Der sel. Hof- und Consistorial-Rath Sattorf besuchte einstmals den sel. Dransfeld, und als er dessen Wohnung nicht nur in dem elendesten, sondern auch in dem gefährlichsten Zustande antraf, so versprach er ihm, solches bei der Churfürstlichen Regierung anzumelden und sein Vermögen, so er Theils als Consistorial-Rath, Theils als Geheimer Secretarius, Theils als Landschafts-Rentmeister hatte, darzu anzuwenden, daß nicht nur der Pädagogiarth ein neues Haus bekommen, sondern auch der ganze Musensitz auf eine einem so grossen Fürsten anständige Art erneuert werden möchte. Er war auch mit seinem Vortrage so glücklich, daß die Churfürstliche Regierung sich gefallen ließ, Sr. Churf. Durchl. hohe Approbation und gnädigste Verordnung unterthänigst zu erbitten. Des großen Georg Ludwig Fiat erschallte, so bald der Vortrag geschehen war. Hierauf wurde erstlich dafür gesorgt, daß die Lehrer ihr Amt mit Freuden und nicht mit Seufzen, thun möchten; ich will so viel sagen, daß es ihnen an zulänglichem Unterhalte nicht fehlen möchte. Der Caland, welcher die Besoldungsgelder auszahlte, war in großen Verfall gerathen. Wenn also ein Quartal einfiel, und ein jeder von den Lehrern auf seine Besoldung hofte, so war so wenig vorhanden, daß keiner sein völliges Salarium bekam, sondern von einer Zeit zur andern vertröstet wurde. Diesem Uebel wurde nun auf gnädigsten Befehl abgeholfen und der Caland durch Churfürstliche Milde in einen solchen Stand gesetzt, daß in den folgenden Zeiten die Besoldungen richtig ausgezahlt worden sind“.



„Es blieb aber hierbei nicht, sondern es sollten auch die alten und also den vorigen wohlfeileren Zeiten gemäße Besoldungen vermehret und noch überdieß zum Behuf der studirenden Jugend mehrere Lehrer verordnet werden“.

„Damit nun der gnädigste Zweck des Durchl. Churfürsten nach aller Möglichkeit möchte erreicht werden, so mußte anfänglich das Gymnasium gänzlich reparirt, die Classen erweitert und zum Theil von neuem erbauet, ein besonderes Zimmer zur Bibliothek bestimmt, auch für die Collegen sieben neue Häuser erbauet werden. An dem hierzu benöthigten Gelde war kein Mangel, indem Se. Churf. Durchl. hierzu Zehntausend und die hochwüchlichen Landstände funfzehntausend Thaler auszahlen ließen“.

„Hierauf bekam das Gymnasium noch zweien neue Lehrer an Hrn. M. Stempel und Hrn. M. Münden, deren jener die Mathesin, dieser aber die Griechische und Hebräische Sprache zu lehren berufen war“.

7. Im Jahr 1717. sind auf Befehl der Königl. Regierung 200 Rthlr. an den Inspector Heumann ausgezahlt worden, um sie zur Schulbibliothek zu verwenden. Bald hernach den 4 Jun. ergieng Sr. Königl. Maj. allergnädigste Verordnung, daß fünf Jahre nach einander derselbe allezeit auf Michaelis von den Licent = Straf = Geldern 50 Rthlr. zur Vermehrung der Schulbibliothek empfangen sollte. Es ist auch dieser Befehl bis auf das vierte Quinquennium jedesmal erneuert worden. S. Zeit: u. Gesch. Beschr. d. St. Gött. B. IV. S. 177.

III.

SAECVLI TERTII
ACTIONES NOVISSIMAE



III
SACRILEGII
ACTIOES NOVISSIMAE

(I)

PROOEMIUM
SVB INITIVM EXPLORATIONIS
STVDIORVM SCHOLASTICORVM

PRAESENTIBVS
TRIBVS REGIS FILIIS
SERENISSIMIS MAGNAE BRITANNIAE
PRINCIPIBVS

ERNESTO AVGVSTO
AVGVSTO FRIDERICO
ADOLPHO FRIDERICO.

D. XVI. APR. MDCCLXXXVII.

Annus nondum elapsus est, cum inter
sacra saecularia, quibus haec littera-
rum Schola, bis centum annorum spatium fe-
liciter emensa, tertii saeculi initia consecra-
vit, votis et precibus communibus laetissima
quaeque expeteremus, quibus hoc bonarum
artium gymnasium, summi numinis provi-
dentia et cura servatum, tertio saeculo no-
vis

vis incrementis augetur, ut in eo, allatis novis adminiculis, litterarum studia in dies laetius adiuvari, auctis laborum praemiis docentium ardor inflammari, his autem singulis, numerosae iuventutis ingenium et virtus in multiplices patriae usus formari, exerceri et excoli posset. Tunc quidem, quamvis ad magnam spem erectae, intra vulgaris felicitatis terminos substiterunt preces nostrae, in hunc modum, ut civium ipsorum studiis et favore, magistratum benevolentia et facili suffragatione, magistrorum fide, eruditione, labore, iuventutis apud nos cultae exemplis, huius scholae dignitatem confirmatum et auctum iri certo consideremus. Ex quibus si omnia, quae spe et precibus tunc complectebamur vel nunc nondum assecuti sumus, vel in posterum non assequamur, spe magna excidisse rebusque ad salutem publicam pertinentibus aegre carere videbimur. Sed ad maiorem audaciam, qua plura, quam haec vel maiora animo praeceperimus, spes nostra non elata est, multoque minus eo, ut in summa fingendi optandique licentia illam inopinatum fortunam, illum novum splendorem imaginaremur, quem hodie rebus nostris affert STIRPIS REGIAE honorificentissima praesentia. Quidni omen agnoscamus, Auditores, et educationi publicae et huic in primis scholae fausta auguremur, cui primam tertii
 fae-

saeculi lustrationem inter laetissima auspicia, praesentibus Regis augustissimi filiis, peragere liceat! Occupemus, Auditores, oblatam fortunam ita, ut doctrina, fide, labore ea dignos nos praestemus, hisque, quibus solis Optimo Regi, Optimis Regis Filiis placere possimus, ea perpetuo conservare studeamus, nos quidem, qui docendi munere fungimur, ad religionem, virtutem, eruditionem, praeceptis et exemplis instituentes iuventutem, Vos, Adolescentes, docilitate, industria, assiduo exercitio optimo Regi mature obsequium praestantes, modestia, humanitate, studiis, Principum iuventutis inter nos versantium virtutem aemulantes.

Sed dum nunc primum, assidentibus et insipientibus Regis Optimi filiis, qui populi sui sunt deliciae, res nostras agimus ipsorumque conspectu et comitate excitati velut novas vires colligimus novoque impetu ad ea adigimur, quae ad cuiusque aetatem et officium pertineant, iuvat in re tam laeta tamque nobis benigna, paullo diutius commorari, animum summo laetitiae sensu perfusum prode, simul iucundissimum pietatis gratique animi affectum in nobis aliisque magis excitare et alere. Hoc Vestra pace et indulgentia, SERENISSIMI PRINCIPES, ita efficiamus, ut, cum brevi prooemio studiorum

ex-

explorationi sit praeludendum, nos eam ipsam humanitatem, quam civitas universa toties experta est, cuius haec schola nunc primum particeps facta est, mea oratione celebrem.

Tali modo quum vestrum in nos amorem Vobismet ipsis gratiorem efficere, pro summa autem Vestra in nos indulgentia, gratum ac devotum animum declarare, simulque eam in Vobis cogitationem confirmare cupiamus, amore Vestro Vos non indignam rem, non indignos homines dignari, patiamini, **INDVLGENTISSIMI PRINCIPES**, ut hinc Vos solos alloqui et ad Vos solos de Vestro beneficio, communi docentium discentiumque nomine dicere sustineam. Namque tanto minus Vos Vestrae in nos benignitatis poenitebit, quanto certius constet, eius primo per se magnam esse gratiam, deinde eandem hic apud nos in re gravissima et ad salutem publicam dignissima esse collocatam.

Humanitatis, comitatis, Facilitatis, qua hominum aliorum studia, si proba et utilia fuerint, principalis et regiae dignitatis viri observare, benigno alloquio excitare, habituque honore adiuvare dignentur, summum pretium in eius ipsius natura et effectibus situm est. Amore enim complecti omne genus humanum, eum ipsum amorem vultu et
factis

factis prodere, quoscunque labores ob humanitatem adiuvandam susceptos collaudare, quaecunque ad colendam humanitatem inventa et instituta sint, benigna voluntate et auxilio adiuvere, nullius adeo conditionem a se alienam putare, id communi sapientissimorum omnis aevi virorum consensu, tam est praeclarum, ut humanam imbecillitatem nihil magis, quam hoc, ad ipsius divinitatis similitudinem evehere atque attollere possit. Iam in quo is ipse amor, quo homo homini Deus fieri solet, efficacior esse potest, quam in eo, qui ipsa nascendi fortuna, vi tanta, tantaque auctoritate est praeditus, qua simul bene velle, simul bene facere possit? — Ad hanc autem humanitatis laudem accedit nova gratia, quod eadem inter domestica decora, inter virtutes avitas et paternas, quas Vos, INDVLGENTISSIMI PRINCIPES, pio obsequio et magno studio sectamini, clarissime elucet. Quod utrumque quamvis optimo cuique sufficit, ad animum moremque induendum humano generi optabilem et beneficum generosaeque maiorum virtuti congruam, tamen hanc tertiam eius virtutis praestantiam addere licet, quod eadem ad consequendam veram et sempiternam gloriam, viam tutissimam rectissimamque munit et aperiat. Nam quanquam nonnullorum hominum vanitas malorumque adeo regum superbia inter hanc aliasque virtutes

tutes magis speciosas perquam iniquam comparisonem instituerint, ut descriptis cunctis virtutibus in duas classes, ab una parte humanitatis, comitatis, beneficentiae officia ad vulgares et humiles, ab altera autem bellicas ad eminentiores et heroicas referrent, illasque ad gloriam parum valere temere crederent aliisque persuadere conarentur; tamen istorum hominum vanissimo et iniquissimo iudicio unum idque maxime memorabile exemplum iuvat opponere, quo omnes contumeliae iniurias repellere et humanitatis iura defendere liceat. Est illud Cyri exemplum, quod apud Xenophontem legimus. Is, postquam tot tantisque bellis feliciter gestis, tot populis victis, tot bello occupatis terris, extremam vitae partem in otio ageret, quamvis rex, velut privatus inter suos versaretur, patris familias more amplissimam civium familiam obiret, quemque benigne appellaret, inter quosvis bene merentes summa liberalitate beneficia distribueret, amicis autem familiarissime uteretur, tum humanitatis, comitatis et amicitiae cum bellica fortitudine et heroica virtute comparisonem vidit institui, in quo de virtutum praestantia inito certamine, humanitatis officia belli gloriam longe superarunt. Nam peracta Cyri paene tota vita, quae *utriusque* generis virtutibus erat insignis, unus ex amicis, cui Gobriae nomen fuit,

fuit, assentientibus reliquis et Cyro ipso comprobante, ita de universa eius vita iudicavit:
„Ante quidem in ea eram opinione, longe te alios homines superare imperatoria virtute, qua omnium maximus apparebas; sed nunc demum, re accuratius cognita, Deos obtestor et ex animi sententia pronuncio, quum imperatoria virtute maximus sis et habearis, at nihilominus multo te humanitatis et comitatus officii esse maiorem. Atque eius ipsius rei summam et iucundissimam similitudinem quis non in maximo Germanorum heroe, FERDINANDO deprehendit, qui tot partis victoriis, patria in bello difficillimo servata, nunc in otio, placidis humanitatis officii de genere humano bene meret nosque incertos reddit, utrum fortior sit an humanior?

Sed eius humanitatis atque benignae voluntatis, cuius beneficam vim in omni vitae et officiorum genere homines experiuntur, omnium minime scholas expertes esse conveniebat. Namque has cum inprimis multa iniqua prement, non solum propter publicae educationis internam difficultatem, sed etiam propter externarum rerum rationem, quas res omnes sola paene praeceptorum spectata probitas, doctrina et laboris patientia sustinere debet, facile apparet, quantopere Scholae, quarum ad rempublicam maximum

D

est

est momentum, principum favore, tutela et auxilio opus habeant et dignae sint. Quare rem tanto gratiorem fecistis, INDVLGENTISSIMI PRINCIPES, qui rebus scholasticis interesse dignati estis, quanto ea felicitas, is honor scholis rarius contingere solet, quanto is ipsis earumque dignitati incrementisque comparandis magis expetendus est, quanto denique magis benignitatem Vestram, scholis publicis exhibitam Optimi Maximi Regis numen atque maximorum omnis aevi regum, Georgio similium, exempla approbant. Hoc certe scholarum ipsarumque rerum publicarum historia praedicat, in Gallia, Germania, atque Britannia summam rerum conversionem factam et melioris fortunae firmissimum fundamentum, quod nunc quoque duret, tum esse positum, cum Carolus M. in ipso palatio, in monasteriis et praesertim Parisiis, Aelfredus autem Oxoniae scholas primi instituissent. Neque hi in maximis regnis neque superiore saeculo Ernestus Pius inter Saxoniae duces, post res multas praeclare gestas, ulla alia re melius de populis atque de omni humanitate meruerunt vel gloriam maiorem et diuturniorem consecuti sunt vel memoriam apud posteros magis consecrarunt, quam incomparabili favore, beneficentia atque patrocinio, quo scholas publicas vel instituerunt, vel instaurarunt et tuiti sunt.

Sed

Sed quum haec communia sint, nec propria omittamus. Alterum enim commendationis argumentum haec schola ipsa praebet; non solum qua multis maiorum Vestrorum benevolentiae et principalis liberalitatis vestigiis signata est, sed etiam qua institutorum idonea amplitudine, tironum numero, ingenio et industria, ad rempublicam quovis tempore multum valuit.

Schola iam saeculo decimo sexto e collegiis Fratrum Calendariorum bonis Senatus Populique Gottingensis cura et consilio primum condita est. Sed cum primum Senatus Gottingensis civibus et in urbe et in Principatu Gottingensi id bonum afferre pararet, multo magis deinceps Guelphicae domus Principes nutu, consilio, pecunia utilissimum institutum adiuverunt et auxerunt. Quae ad hanc scholam allata beneficia duobus saeculis principali munificentia vel conservata vel nonnunquam aucta vel ut sperare licet ad aliquod tantum tempus intercepta sunt. Tanto magis igitur ob hanc etiam causam munus publicum, communi usui destinatum, a maioribus autem Vestris munificentissime auctum et defensum, dignum esse videtur, quod a vobis, eorum nepotibus, ametur.

D 2

Sed

Sed schola in semet ipsa habet, quibus Vobis, Principes, carior fieri possit. Quos ad litteras, virtutem, religionem publica cura instituimus, exercemus, exhortamur, ii ipsi maximam partem Regis, indulgentissimi Patris Vestri et benignissimi patriae patris sunt cives, quorum ingenia si foveantur, utiliumque rerum cognitione instruantur, animi autem virtutis et religionis praeceptis sensuque excolantur et confirmantur, huius universae scholae institutae lectiones et exercitationes singulorumque praeceptorum labores nullo alio consilio suscipiuntur et perficiuntur, quam ut in proximum etiam saeculum Regi optimo cives boni atque probi, doctrinis exculti et ad quaevis in republica munia administranda idonei parentur.

Modus autem, quo id amplissimum et gravissimum educationis opus in hoc instituto litterarum gymnasio exsequi iubemur, et praesidiorum copia plenior et in tanta opinionum diversitate, consiliorum moderatione aptior quam vulgo est. Perturbantur vulgo scholae publicae nullo discrimine facto eorum qui vel vitae negotiosae vel litterariae genus sequi velint. At apud nos, quoniam qui vitae negotiosae destinantur, multis carere possunt, quae ad studia eorum necessario requiruntur, qui a litteris praecipue praesidia repetere debent,

bent, sapienter prospectum est, ut utriusque generis coetus, tunc certe, cum communia tractare non amplius conveniat, divortium fieret. Quod rerum discendarum, aetatum et studiorum discrimen, eximium institutioni publicae emolumentum attulit et huic scholae praecipuam laudem conciliavit. Deinde ea ipsa schola, quae peculiari sensu litteraria censenda est, hoc habet, quo praestet, quod neque exclusis neque neglectis historiarum, geographiae, matheos studiis, quibus quippe singulis tradendis singulares magistri sunt constituti, his imprimis disciplinis colendis operam dantes, litterae Graecae et Latinae, quae eruditionis accuratae verissimum et firmissimum fundamentum perhibentur, impensius quam vulgo et a pluribus traduntur, ita quidem, ut, qui ad Academicorum studiorum iter sapienter ingrediendum, idoneum tempus destinare et in litteris discendis industriam collocare velint, animum multa et accurata praestantissimorum scriptorum lectione scribendique continua exercitatione subactum ad scholas Academicas afferant et in turba multorum emineant. Secundum hanc disciplinae nostrae rationem factum est olim, ut haud pauci nostrorum, summorum in Academia virorum laudem mererent, secundum eandem fit, ut qui nunc quoque ex hac schola in Academiam discedant, doctrina, ex-



exercitatione singuli in sua disciplina laudem
sint consecuturi.

Quae cum ita sint, Principes Celsissimi,
cum summa humanitas, comitas atque facili-
tas, qua res nostras, iuvenum coetus et hoc
doctorum collegium afficere et recreare di-
gnati estis, in ipsis regiis et imperatoriis virtu-
tibus emineat et paternae avitaeque gloriae
respondeat, scholarum porro dignitas et in-
crementum optimi sapientissimique cuiusque
principis tutela haud indignum fuerit, nostra
autem schola et institutis praedita sit ad rem-
publicam gravissimis, et iuvenum multorum,
doctrina moribusque cultorum, exemplis ma-
ximopere commendetur, nos denique omnes
atque singuli, quotquot adsumus, iuvenes at-
que adulti, summa pietate Optimo Regi si-
mus devoti, pro Eius diuturna atque prosper-
rime vita, pro Vestra, Optimi Principes,
totiusque Regiae domus salute vota facientes,
date hanc veniam, ut hoc bonarum artium
domicilium, civitatis probae et doctae semi-
narium, in Vestram tutelam atque praesidium
plane concedat, Vestro favore relictum mox
nova incrementa capiat, nunc autem primum
sub Principum iuventutis auspiciis iuvenum
exercitationes nonnullas instituat.

(2)

Die Erziehung

an Ihre Königliche Hoheiten
die Königl. Prinzen von Großbritannien

Ernst August
August Friedrich
Adolph Friedrich

Als

Höchstdieselben

am 16 April 1787

der öffentlichen Studien-Prüfung

in dem

Gymnasium zu Göttingen

beizuwohnen geruheten.

Als jüngst mit freudigem Getöne
Der Leine-Ström des besten Königs
Söhne

D 4

Bes

Begrüßte, ruft' auch ich aus diesem Sitz
 der Ruh,
 Euch herzlich willkommen zu.

Doch dreimal jauchz' ich heut', entglommen
 Von feltner Lust: Willkommen mir! will-
 kommen
 In meinem Blüten-Hain, Du dreifach theu-
 res Pfand
 Der Huld Georgs für's Welfen-Land!

Schon sah' ich manch Geschlecht verblühen,
 Zwei Saecula mit raschen Schwingen fliehen,
 Und mancher Welf, der jetzt von hohen Thra-
 ten ruht,
 Gab mir zur Arbeit Kraft und Muth.

Doch niemals noch belohnt', erfreute
 So süsse Wonn' und Hoffnung mich, als
 heute,
 Bey Eurer Gegenwart, o Prinzen, mich
 umschwebt,
 Und meine Kräfte neu belebt.

Die

Die Pflänzlinge des Staats zu warten,
 Verlieh ein weiser Fürst mir diesen Garten;
 Hier wachsen, blühen sie, gepflegt von meiner
 Hand,
 Der Tugend und dem Vaterland.

Einst sieht, zum Lohn für seine Milde,
 Der Pflanzherr sie im großen Lustgefilde
 Des Staats, in jedem Stand, nach seinem
 Wunsch gedeihn,
 Und ihn mit reifer Frucht erfreun.

Heil mir! Heil diesem schönen Morgen!
 Wenn, von den Tausenden der Königs-
 Sorgen
 G e o r g s, sich eine nur, durch Eure
 Huld gelenkt,
 Auf mich, auf diesen Pflanz-Ort senkt.

Auf, walt in lieblichem Gedränge
 Nach Albion, ihr Deutschen Lobgesänge!
 Sagt Ihm: Hoch schlägt für Dich, der
 Briten Stolz und Lust!
 Auch Deines Deutschen Erbvolls Brust!

(3)

LITTERARVM STUDIO SAM
IN
GYMNASIO PVBLICO GOTTINGENSI
IVVENTVTEM

VI
ALMAE PARENTIS
ACADEMIAE
GEORGIAE AVGVSTAE

SACRA SEMISAECVLARIA
A. D. XVII. SEPT. c1010cclxxxvii.

PIE AC LAETE
CONCELEBRENT

ADHORTANTVR
DIRECTOR ET MAGISTRI RELIQVI.

Quo nos ipsi perfusi sumus summae admirationis, pietatis et laetitiae sensu, cum, proxime instante XVII. Sept., almam matrem Georgiam Augustam, ad annum quinquagesimum, qui ipse Iubilaeus est, provectam, oculis animoque erecti, dotibus, virtuti-

tutibus, operibus, aetate ac stirpe florentissimam spectamus, eundem inter vos quoque aliquo modo prodere, vel integrum potius in vos, o amantissimi, transfundere cupimus. Iam multa quidem alia, quae ad aures oculosque vestros pervenere, rem claram et exspectatam fecerunt. Nam quem diem primo Regis indulgentissimi iussu et munificentia celebrari audivistis, deinde amplissimis litteris indici vidistis, ad cuius solennia porro summos in republica viros et auctoritate regia delegatos, vel publico Academiae nomine invitatos, vel sponte conventuros esse intellexistis, eius nec levem nec vulgarem causam esse, haud admoniti existimabitis. Sed cum nullius rei, nedum tam gravis, pretium, aut externa specie, aut confluentium hominum multitudine ac splendore, aut apparatus et caerimoniarum magnificentia sola censere deceat, sed cogitatione in ipsius beneficii magnitudinem et praestantiam sit penetrandum, mentes animosque vestros a pompa, quae ipsa magnitudinis non nisi index est, ad aliquam rei ipsius considerationem avocare conemur.

Ac primo, qua reverentia ac pietate quaecunque ad humanitatis cultum, praecipuam vim habent, et ad patriae felicitatem vel conservandam vel augendam multum valent, pro-

se-

sequimur, ea in primis litterarum scholas, in quibus ad artes et honestatem homines erudiantur, esse colendas, et in summis humani generis beneficiis et publicae salutis subsidiis habendas, ecquis in dubium vocabit? Est autem in his ipsis, scholarum aliquod genus, institutorum amplitudine, rerum docendarum copia, virorum doctorum confociata opera et auctoritate, multiplici denique ad rem publicam habitu, reliquis longe antecellens, cui a celebri loco, in quo Plato primus, mox vero alii philosophiam docuerunt, haud plane congruum Academiae nomen, ab artium vero et disciplinarum omnium complexu, Generalis Studii et Universitatis titulum imposuerunt. Id, sicut multas alias continet rationes, quibus animus ad admirationem possit excitari, ita ipso ortu est memorabile. Nam quo maxime apparuit, non humanis consiliis, sed divini numinis vi, maximi momenti res agi, sicut e nocte aurora, ita ipsum e media barbarie ortum est: siquidem non adeo magnum est, si tu, quo ipse erudiaris, a viris populisve cultis sumas, at vero divini aliquid habet, si, rerum ignarus et rudis, nihilominus invenias, quo ipsi eruditissimi populi caruerint. Quanquam enim inter cultiores populos, et Graecos praesertim Romanosque, a quibus tot alia litterarum praesidia accepta tenemus, scholarum quoque exempla celebren-

breñtur, tamen ex omni antiquitate et ex iis
ipsis adeo temporibus, quibus inter Graecos
Romanosque litterae maxime florebat, si
forte unicum, a Ptolemaeis Alexandriae in
Aegypto magnifice exstructum, Museum ex-
cipiamus, nullum omnino reperiendum est,
quod nostri temporis litterariis Universitatibus
simile videatur et comparari possit. Cetera
autem omnia vel privatorum hominum erant
instituta, vel ipsa docendi ratione multoque
magis mutuo plurium sociorum adiutorio,
quo carebant. et instrumenti litterarii appa-
ratu, quo erant destituta, iurium denique
sanctione, qua nostrae Academiae eminent,
a nostris plane diversa. Ergo, quanto prae-
miorum, ornamentorum et publicae auctori-
tatis minus erat, tanto quidem hos, qui
sponte docendi munus subierint et vel paucio-
ribus vel nullis adeo adiuti subsidiis nihilomi-
nus operae fecerunt pretium, magis suspicia-
mus et admiremur, simul autem institutorum
et subsidiorum affluentia, nostra tempora an-
tiquis quibuscunque, vel splendidissimis tem-
poribus, multo existimemus feliciora. At-
que si in veterum et recentiorum compara-
tione, multum olim iactata, non operum so-
lum, sed institutorum et subsidiorum ratio
esset habita, posteriore certe genere antiquos
a recentioribus superari facile apparuisset;
quo tamen ipso, si veteres nihilominus inge-
nii

nii et litterarum monumentis vicissent recentiores, opprobrium gravius videri potuisset. Sed super eo neque huius loci neque nostrum omnino est iudicare. Id autem manifestum est, instituendarum Academiarum neque Graecos, a quibus nomen traxerunt, neque Romanos fuisse auctores, sed aetate ignorantiae tenebris obtecto et barbariei infamia notato, quo tam saluberrimum et sapientissimum factum minime sperari poterat, in Francia Carolum M. et in Britannia Aelfredum primos id scholarum genus instituisse et ornasse, quod deinde sero alii principes et magistratus in Italia, Hispania, Polonia ac postremo in Germania imitati sunt et perfecerunt *).

Sed

*) Academiarum s. litterar. Universitatum et omnis omnino generis scholarum historiam complexus est *Herm. Conringius* in *Diff. VII. de Antiquitatibus Academicis*, quas recognitas et Bibliotheca historica Academica auctas b. Chr. Aug. *Heumannus*, Gottingae, primo post Georgiae Augustae inaugurationem anno, edidit. Eam uberiolem pollicitus est *Cl. Ge. Nic. Brehm* in opere germanico: *Alterthümer, Geschichte und neuere Statistik der hohen Schulen*. B. I. Leipz. 1783. 8. Sed ut litterar. Universitatum initia et primas origines cognoscamus, ad Caes. Egassii *Bulaei* *Hist. Universitatis Parisiensis*, (Paris. 1665-1673. VI. Voll. f.) et ad *Ant. a Wood* *Historiam Antiqq. Universitatis Oxouienfis* II Voll. compre-

Sed ut litterariorum Universitatum omnino origo et reliqua deinde historia multis modis est memorabilis et maximarum in re litteraria, ecclesiastica ac civili continet momenta, ita

cae-

comprehensam, (Oxon. 1674. f.) redeundum est, quibus ipsis summae utilitatis et raritatis operibus Conringius non usus est. Si primi autem temporis tenuitatem cum sequentium saeculorum ubertate comparare et ipsarum Academiarum ad remp. et ad universam humanitatem, rationem cognoscere velimus, opus est, Io. Dav. *Michaelis*, V. I. Universitatum censuras cognoscere, et singularum Academiarum descriptiones exactiores adire, ut *Rieggeri* Friburgensis, *Boeckii* Tubingensis, *Wiedeburgi* Ienenfis, *Pütteri* Gottingensis Academiae descriptionem. Atque optandum est maximopere, ut mox reliquarum Academiarum similes commentarii exhibeantur. In ipsa Academiarum antiquissima historia multae haud exigui momenti res plane obscurae sunt. Ne nominis quidem ratio hucusque plana est facta. *Academiae* nomen haud dubie recens impositum; *Generalis Studii* antiquissimum esse videtur, in cuius deinde locum *Universitatis* nomen tanquam synonymon successit, quamquam iuris potius vim habere, quam omnium litterarum complexum indicare, nuper demum *Waldius* in *Hist. Litt* p. 47. sed incertis argumentis affirmavit. Novam historiae lucem promittit quaestio, a Regia Soc. Soc. Gottingensi proposita, id ipsum argumentum spectans. vid. *Götting. Gel. Anz.* an. 1786. p. 1970.

eadem per se duabus certe rationibus, ad univ-
ersum genus humanum excolendum; vim
plane eximiam exseruerunt. Enimvero litte-
rae ipsae seu multarum rerum cognitio am-
plior et accuratior, voce et scriptis tradita,
si humanitatis excolendae praecipuum et uni-
cum praebet adiuventum, quidni vere affir-
mari et praedicari possit, primo Academicarum
ope, constitutis et publico stipendio aliarum-
que rerum apparatu sustentatis idoneis docto-
ribus, iisque uno loco congregatis, quo di-
scendi cupidis convenire liceat, litterarum
discendarum rationem multo, quam ante,
faciliorem esse redditam, ita autem litterarum
studia magis etiam esse divulgata, ut ad quae-
vis in rep. munia subeunda plures apti redde-
rentur iuvenes, et per hos ipsos in rudioris
multitudinis animos doctrinae semina immitte-
rentur. Deinde iisdem litterarum Universi-
tatis ipsae artes ac disciplinae debent, quod
per eas, ad multiplicem in republica usum
adhibitae, simul plenius excultae novisque
inventis et ornamentis auctae sunt. Adeo
utroque modo, felicitatis publicae adiumen-
tis et divulgatis et auctis, generi humano
universo et singulis in eo ordinibus beneficen-
tissimae sunt factae litterarum Universitates.

Iam si nihil amplius praedicari posset,
quam Regis indulgentissimi providentia pro-
spe-

spectum esse, ut eiusmodi commune humanitatis beneficium inter nos quoque et in patria nostra esset in promptu, idque notabili quinquaginta annorum spatio profuisse quamplurimis et conservatum esse integrum, haberemus sane, cur nos homines, hoc praeclaro humanitatis commodo, cives autem, hoc eximio patriae bono gauderemus. Sed laetandi plures novae et plane singulares accesserunt caussae. Quas omnes atque singulas cum persequi haud liceat, animos vestros iuvabit ad pauca advertere, quibus vestram ob Academiam Georgiam Augustam, conditam, conservatam, auctam, in Deum pietatem, his festis diebus accendatis. Primo si quae per hoc semisaeculare temporis spatium condenda augendaque Georgia Augusta facta sint, consideretis, facile intelligetis, non id modo actum esse, ut imitatione similium institutorum ratio exprimeretur, sed ut ipsarum potius Academiarum idea, non praeceptis et rei imaginatione, sed ipso facto et novo exemplo plenius effingeretur. Quo id factum sit, comparando si ipsi explorare velitis, vel vobis quidem, quamvis multarum rerum usu carentibus, ultro tot tantaque ornamenta, seu nova omnino, seu vulgaribus maiora observabuntur, quot et quanta in unum locum ad communem usum collata alibi frustra quaesieritis. In his tametsi virorum doctorum sa-

¶

crum

crum concilium, maximum esse videatur, quo quippe provisum est, in singulis artibus ac disciplinis ut viri adsint doctrina excellentes plures et inter hos principes, nescio, tamen an aliud ornamentorum genus, huic Academiae omnino proprium, minoris sit faciendum. Nam quum pleraeque litterarum Universitates, vel florentissimae et celeberrimae, in convocandis artium et disciplinarum idoneis doctoribus et procurando solo litterarum adminiculo acquiescerent, quo administrandis olim in rep. negotiis iuvenes apti redderentur, at vero in alma Georgia Augusta, sub benignissimi et munificentissimi Regis auspiciis, sapientissimorum virorum cura et consiliis, impensis autem maximis, res ad ipsam exercitationem, officiorumque et negotiorum olim gerendorum usum est perducta. Quae nova ratio, nostris temporibus et almae Georgiae Augustae reservata, qua Academiae notionem et genus plane explicatum et perfectum esse intelleximus, tantopere est approbata, ut haud paucos, finitis alibi Academicis studiis, Gottinga alliceret, ipsaque simul tironum simul virorum eruditorum Academia fieret, aliis autem Academiis, multis modis, exemplo esset, ad quod eadem mox similia instituere conarentur.

Iam

Iam his, quae ad tradendas discendasque litteras hic facta et instituta sint, singulatim consideratis, tot viros doctissimos, bibliothecam opulentissimam, publico usui expositam et aptatam, totque alia adiumenta et ornamenta intuentes, si porro, a quo parvo initio et intra quam breve temporis spatium res Academica, tanta incrementa ceperit vel potius in tantam molem excreverit, reputaveritis, et cum quot quantisque impedimentis et iniquitatibus subinde colluctandum fuerit, memineritis, tum in dubio eritis, quid magis miremini, utrum Regis maximi et benignissimi munificentiam, an summam Maecenatum sapientiam et constantiam, an vero consiliorum factorumque faustum eventum, quibus omnibus, Deo propitio et favente, factum est, ut tam recens condita Academia, viris, institutis horumque incrementis emerneret et velut novi exempli fieret Academia.

Propositis tot gravissimis argumentis, ob quae cum universa patria, quid? quod cum tot externis populis, vos quoque, summa in Deum pietate affecti, Regisque optimi numen venerantes, laetemini, neque aliarum rerum, ad vos in primis pertinentium, memoriam praetermittamus. Vos quidem ipsi in his estis, qui proxime Academiae bona sint percepturi eaque in totius reipublicae



usus translaturi. Quum litterarum studiis vitam vestram dicaveritis, quanto vos adeo magis, quam alii cives, almae litterarum matris, in cuius finum ac tutelam mox concessuri estis, simul salute simul beneficentia gaudeatis, et cum patriae tum vobis met ipsis gratulemini! Sed nec alia ratio praetereunda, qua Academiae origines et desideria cum huius ipsius scholae institutione et fatis proxime coniuncta et haec illis affinia sunt. Secundum eam, ipsas pristinas gymnasii sedes iuvat respicere. Nam ne hoc quidem voluptate caret, meminisse, fundum, olim ab huius gymnasii doctoribus cultum, nunc ab Academia multo latius multoque lautius excultum, multo plurium frugum varietate confitum et distinctum et in multo plurium hominum terrarumque emolumentum esse aptatum. Sed magis in hoc quisque intendat animum, cum omnium atque singulorum gymnasiorum hanc esse legem, ut in iis, tanquam Academiae seminariis, plantae, donec aetatis et incrementi robur sumserint, commodo nutrimento alantur et diligenti cultu foveantur, tum hoc publicum litterarum gymnasium, in quo vos in Academiae et patriae spem succrescatis, vel maxime Academiae patriae tanquam commune aliquod plantarium esse destinatum. Quod utrumque non eo solum valet, ut animos vestros, ar-
tioris

Etioris necessitudinis vinculo Academiae devinctos, intentioris gaudii participes faciat, sed vos etiam excitet ad hanc curam, ut ingenia animosque aetate confirmatos, litteris moribusque exultos et praeparatos, atque almae matri acceptos, in eius sinum atque cultum transferatis, ita autem studiis maturis simul Academiae simul patrii gymnasii nomen et dignitatem tueamini.

Iam ut hunc diem festum, quique proxime praecedant et sequantur, patriae universae laetissimos, sed supplicationibus et congratulationibus occupatos totos, nos quoque aliquo monumento signemus, constitutum est, in tot quidem dies, quot sint festi, ferias indicere, propositis autem praemiis vos invitare, ut super argumento, ab ea ipsa re, ob quam nunc maxime laetemur, haud alieno, scriptis commentari, scriptiones autem ipsas, per proximam hiemem componendas, sub initium veris anni sequentis, iisdem diebus, qui explorandis studiis vestris publice dicti sunt, offerre velitis. Argumentum proponimus, *Musei Alexandrini brevem historiam*. Hanc contexere ita instituetis, ut primo libros praecipuos, quibus haecenus omnis materia collecta habetur, Io. Fr. Gronovii et Lud. Küsteri, Herm. Conringii, Bonamici &c. in Commentatt. Acad. Inscript.,

Io. Guil. Beckii et praecipue Heynii, Viri Ill. commentationes diligenter perlegatis, deinde scriptores veteres, unde materies congesta, ipsos adeatis, tum denique ex utriusque generis scriptis excerpta secundum certa genera disponatis. Respicietis autem in primis 1) Musei et bibliothecarum universum apparatus et fata, fausta infaustaque, usque ad interitum; 2) Viros eruditos, quorum brevem conficietis recensum, cum horum scriptis. Scriptioni optimaе constituimus praemium quatuor numerorum aureorum, quos Ducatos vocant; duabus proximis autem singulos. Tot etiam tribus disciplinae alumnis exhibebuntur, qui publicis orationibus suae diligentiae documentum tunc ediderint.

Ita vos curabitis, ipsis industriae operibus ut hic dies festus, vobis fructuosus et memorabilis reddatur. Sed absit a vobis, ut vestrum quispiam, puerilis aetatis vel inconstantiam et levitatem, vel imperitiam et ruditatem porro in Georgiae Augustae sacrarium inferat, quo quippe ipso metuendum est, ne summorum virorum labores in vobis reddantur irriti, Regis autem optimi et indulgentissimi consilia et instituta corrumpantur. P. P. Gottingae a. d. XV Sept. CIOIOCCCLXXXVII.

(4)

Anrede bei der Prämien-Vertheilung

d. 9 Mai 1788.

In höchster Gegenwart
 Ihro Königlichen Hoheiten
 der Königlichen Prinzen von Großbritannien

Ernst August
 August Friedrich
 Adolph Friedrich.

Dieselbe vorbereitende Erziehungs-
 Anstalt, — gestiftet unter dem Schutze
 und unter der wohlthätigen Einwirkung der
 Vorfahren unseres allergnädigsten Königs, ei-
 nes Herzogs Erich und eines Julius, damit
 sie würdige Zöglinge für die gelehrteren Stände
 bis zur Universität ausbilde, — die durch ihr
 zweihundertjähriges Jubiläum, gleichsam das
 Vorjahr oder den Vorabend zur Jubel-Feier
 der Georg-Augustus-Universität bewillkommt
 und geheiligt hat, erkühnt sich in tiefster

P 4

Ehrz

Ehrerbietung, in höchster Gegenwart Ibro
Königlichen Hoheiten, der Prinzen unse-
res huldreichen Landesvaters, diesen Tag,
der Nachfeier des funfzigjährigen Geburts-
Festes der blühenden und Länder beglückens-
den Georgia Augusta, zu widmen. Ob sie
gleich allein schon durch das Mitgefühl der gro-
ßen Vorzüge, die dieser hohen Schule von der
Gnade und Fürsorge des Königs verliehen
sind, und des Segens, welchen dieselbe über
das Vaterland und die übrige Welt in vielen
Gegenden verbreitet, genug belebt war, um
jenes Dank- und Freuden-Fest mit zu feiern,
so hat sie doch, eingedenk ihrer ursprünglichen
Bestimmung, zugleich ihren Zöglingen dadurch
ein neues Zeichen und eine lebhaftere Erinne-
rung geben wollen, nie das nächste Ziel aus
den Augen zu verlieren, das ihnen allen vor-
gesteckt ist, für des Königs hohe Schule, auf
welcher ihre Studien zu den Aemtern selbst voll-
endet werden sollen, zureichende und zweck-
mäßige Vorkenntnisse und Uebungen mit an-
haltendem Fleiße und in der darzu erforder-
ten Zeit zu erwerben und zu treiben. Es sey mir
erlaubt, diesen Hauptgedanken, der uns an-
getrieben hat, die uns vertrauten Jünglinge
zur Mitfeier des Jubiläums der Georg-Aug.
Univ. aufzufordern, gerade heute, da er leb-
haft in uns allen wieder erneuert wird, etwas
genauer zu entwickeln; ihn nicht nur die Verz
ans

anlassung seyn lassen, die Preißwürdigen Proben einiger Jünglinge, worzu wir sie aufgefordert haben, jenem Feste der Georgia Augusta zu Ehren, zu belohnen, sondern zugleich von ihr selbst, von ihrer Bestimmung und Einrichtung, die Gründe herzunehmen, wornach wir im allgemeinen unsere Schulstudien prüfen. Denn beiderlei soll die auf den Stiftungstag der Schule ange setzt gewesene und bis auf heute verschobene Handlung umfassen, zugleich die öffentliche Censur der uns vertrauten Jugend, welche nach geschehener jährlichen Prüfung pflegt bekannt gemacht zu werden; und dann die Zuerkennung und Ueberreichung einiger Preise, welche zu Ehren des Jubel: Festes der Georgia Augusta auf bestimmte Aufsätze und Uebungen unserer Zöglinge festgesetzt und angekündigt worden waren.

So wie es für Ihre Königliche Hoheiten, unsere innigst geliebteste Prinzen, nach den so menschenfreundlichen Gesinnungen, die wir in Ihnen verehren, das edelste Vergnügen seyn muß, das heranwachsende Volk des Königs, bestimmt für die gebildeteren Stände, mustern zu sehn; so ist es für uns, Alte und Junge, für Lehrer und Schüler belebend und herzerhebend, unsere Bemühungen und Proben, von des Königs Söhnen beobachtet zu wissen.

Wenn ich zuerst, durch die dießmaligen Umstände insonderheit veranlaßt, eine kurze

Betrachtung über das Verhältniß der Schulen unserer Art zu hohen Schulen anzustellen gedenke, so darf ich diese Betrachtung nicht dahin leiten oder davon anfangen, das Daseyn eines solchen Verhältnisses oder ihre Nothwendigkeit zu beweisen. Wer kann noch zweifeln, wenn ich etwas ähnliches durch ein anderes Beispiel erläutern darf, daß sämtliche Anstalten, die zusammen ein vollständiges Manufaktur- oder Fabricken-Wesen ausmachen, darin rohe Waaren bis zur letzten Bestimmung verarbeitet werden sollen, so viel ihrer auch sind, unter einander in dem genauesten Verhältnisse stehen müssen? Mit Voraussetzung eines Sazes, der weder Erläuterung noch Beweis bedarf, und wirklich allgemeine Ueberzeugung vor sich hat, überlassen wir uns vielmehr zunächst der Verwunderung und dem Befremden, daß, bei allgemeiner Anerkennung jenes nothwendigen Verhältnisses, zwei durchaus entgegengesetzte und widersprechende wirklich paradoxe Ereignisse haben Statt finden können. Einmal, daß man in dem grösseren Theile von Ländern, in welchen hohe Schulen gestiftet worden sind, während dessen, daß die Stiftung und Vervollkommnung der hohen Schulen der Hauptgegenstand der Sorge geworden ist, die mit ihnen in Verbindung stehenden übrigen Schulen und Gymnasien ganz aus den Augen verlohren hat. Denn ab-

gez

gerechnet, daß der Katholische Schulen-Staat sich jenes Verhältniß noch am meisten hat angelegen seyn lassen, beweisen die meisten Protestantischen Länder, daß die höchste Sorge, die alles umfaßt, gewöhnlich nur hohe Schulen zum Gegenstande ihrer Güte und Weisheit gemacht habe. Zweitens, daß, wenn auch endlich durch nähere Veranlassungen, einzelne zweckmäßige Einrichtungen und Verordnungen hervorgebracht worden sind, wodurch das Verhältniß der Gymnasien zu den Universitäten einigermaßen hergestellt und befestiget worden ist, gleichwol die widerstrebenden Bemühungen der Eltern und der jungen Leute, die weisesten Einrichtungen und die wohlthätigsten Verfügungen und Einschränkungen zu oft erschweren oder vereiteln durften.

Alles was diese Verwunderung, die jeder Aufmerksame in sich fühlen muß, aufgeklärt wünschet, trifft man weder in den zahlreichen Werken über die Erziehungskunst, noch auch in der Schulen-Geschichte einzelner Länder an, wo es gleichwol erwartet werden konnte; und doch darf ich es, hier wenigstens, nicht unternehmen, dasselbe zu untersuchen. Denn wenn ich gleich hoffen dürfte, daß die offenste Freimüthigkeit unter uns nicht beleidigen würde, zumal begleitet von den lautersten Bemühungen für das gemeine Beste, vom pflichtmäßigsten Eifer für das Erziehungswesen, von
 viel

vieljähriger eigener Bekanntschaft und Erfahrung, und unterstützt von dem Beifalle der rechtschaffensten und Einsichtsvollesten Männer, oder wenigstens von dem Zutrauen ganz gemeiner Klugheit und Rechtschaffenheit; so ist doch auf einer Seite die Weitläufigkeit, welche diese Untersuchung in Rücksicht auf einzelne Umstände erfordert, zu groß und auf der andern Seite die Zeit, welche mir bestimmt ist, zu eingeschränkt, als daß ich es wagen darf, gegenwärtig in meiner Betrachtung alles zu umfassen.

Um alles ins Kurze zu ziehen, was jezt über diesen Gegenstand gesagt werden kann, und auf Eure alleinige Belehrung und Ermunterung hinzulenken, Theuerste Pflege söhne, verlasse ich das allgemeine, und wende die ganze Betrachtung über das Verhältniß zwischen niedern und hohen Schulen, allein auf uns und auf unsere Anstalten an. Euch, Hofnungsvolle Jünglinge, fordert die Georgia Augusta auf, das hier zu werden, was ihr seyn sollt, wenn ihr wünscht, daß sie euch nützlich sey; Euch fordert der Stiftungs-Grundsatz dieses Gymnasiums auf, dem zu Folge dasselbe, von seinem ersten Ursprunge an, eine vollständige Pflanzschule für die Universität des Vaterlandes seyn sollte; Euch fordert die wirklich bestehende Verfassung dieser Schule auf, Eurer Bestimmung und ihrer Einrichtung zu entsprechen

spres

sprechen. Laßt uns, was zum Verhältniß mit der Georgia Augusta hier an dieser Schule für zweckmäßige Einrichtungen getroffen worden sind, nur mit einiger Aufmerksamkeit betrachten, und indem wir wahrnehmen, wie wohlthätig fürs Vaterland und für euch sie sind, solche von neuem lieb gewinnen, und zugleich das, worin Ihr oder andere ihnen zu wider gehandelt und damit Eure Studien verdorben und die Früchte guter Anstalten und Bemühungen vereitelt habt, mit Mißbilligung und mit Mißvergnügen erkennen! Ich will unsere Einrichtungen und Anstalten mit dem gefässentlichen Vorsatze durchgehen, um das, worin ihr sie zu wenig genutzt oder vernachlässiget habt, zu bemerken, und durch diese Bemerkung Eurer Fehler, Euch selbst nützlicher zu werden.

Alle Einrichtungen, welche das Verhältniß einer gelehrten Vorbereitungs-Schule zur hohen Schule, und dieses Pflanzgartens zur Georg-Augustus-Universität zu erfordern scheinet, lassen sich unter folgende zwei Classen zusammen fassen: I. sie muß einen zweckmäßig vollständigen Lections-Cirkel umschließen, welcher für die höheren Studien zu reichend vorbereitet. II. Sie muß durch zweckmäßige Verordnungen unterstützt seyn, welche den zu befürchtenden und wirklich eintretenden Mißbräuchen und Uebereilungen vorbeugen

beugen. Zum zweckmäßig vollständigen Lections-Cirkel, als dem ersten Erfordernisse, rechne ich zuvorderst, als Fundament gründlicher Kenntnisse, alte Gelehrsamkeit. Die meisten Hauptwissenschaften setzen alte Gelehrsamkeit voraus und sind auf sie gebauet; die fortgesetzte Lectüre alter Schriftsteller bildet am sichersten, Verstand, Geschmack und Sprache; und endlich macht die vertrauliche Bekanntschaft mit diesen alten cultivirten Sprachen, uns den ganzen Vorrath von Schriften, welche in allen Theilen der Gelehrsamkeit vorhanden sind, am brauchbarsten, der ohne jene voraus erworbene Kenntniß, Lectüre und Uebung, bei so vielen hernach eintretenden Schwierigkeiten, gemeiniglich ein verschlossener Schatz bleibt, dessen Unkunde alle unsere Studien seicht und mangelhaft macht.

Und doch ist dieser durch fortgesetztes Lesen der besten Griechischen und Lateinischen Schriftsteller erworbene schätzbare Vorrath von Kenntnissen, der für alle Arten von Wissenschaften eine ganz entschieden gute Grundlage ausmacht, noch nicht zureichend, das ganze Fundament, welches der Akademische Unterricht erfordert, zu vollenden. Keiner von den Alten hat eigentliche methodisch abgefaßte Lehrbücher oder instructive Abrisse ganzer Wissenschaften verfaßt. Und hätten sie es auch, so würden im historischen Unterrichte, ihre Werke
doch

doch einen großen und für uns insonderheit wichtigen Zeitraum ausschließen. Darneben sollen wir uns auch nicht einseitig für alte Welt und alte Lectüre bilden, sondern das Alte uns bekannt und brauchbar machen, um es für uns und unsere Welt anzuwenden, übrigens aber beifügen, was zum Ganzen gehört und unsere Welt, für die wir leben, erfordert, oder zur vollständigeren Aufklärung unseres Verstandes und zum nützlichen Vorrathe unseres Gedächtnisses unentbehrlich scheint.

Man hat Beispiele von Schulen, die sich weit über ihren Kreis und auffer ihren Grenzen verbreitet, aus sich selbst Universitäten gebildet und durch sich Universitäten entbehrlich zu machen gesucht haben: aber gewöhnlich hatten ihre unzeitigen Bemühungen diesen Erfolg, daß durch das Vielerlei, das sie trieben, in nichts viel geschah und junge Leute, indem sie sich zerstreueten, auch nicht einmal die nothwendigsten Fundamental-Studien mit davon brachten. Diesem Fehler steht der andere, den ich eben jetzt berührt habe, entgegen, wenn allzueinseitig das alte Sprachstudium zum alleinigen Gegenstande der gelehrten Erziehung gemacht wird. Nach dem Urtheile der Einsichtsvollesten Männer umfassen die vorbereitenden Studien, die man Schul-Studien oder Humaniora nennt, 1) auffer einem immer

mer fortgesetzten zugleich belehrenden und erweckenden Religions-Unterricht, der das Herz und die Gesinnungen eines guten, tugendhaften und standhaften Menschen und Christen bildet, und 2) auſſer der Lectüre und dem Studium der Alten, das man mit Recht als den unentbehrlichsten Theil an dem Fundamente eines gründlichen Gelehrten betrachtet, noch ferner 3) eine deutliche und stets gegenwärtige Uebersicht der Folge und des Zusammenhangs der großen Veränderungen unter den Hauptvölkern unseres Geschlechts, die man sich unter Universalhistorie gedenket; 4) genauere Kenntniß der Länder des Erdbodens, ihrer Lage, ihres politischen Zustandes und ihrer Vorzüge, nach mancherlei Zeitaltern, um mit Ort und Umständen, unter welchen wir leben, bekannt zu seyn, für alte und neue Lectüre die unentbehrlichste Beihülfe zu haben und mit und durch diese Erdbeschreibung, mannichfaltige andere nützliche Kenntnisse einzusammeln; ferner 5) Mathematik, wenigstens Arithmetik und Geometrie, damit wir auf eine anschauliche Art die Beschaffenheit und die Verhältnisse der Dinge bemerken, beurtheilen und erweisen lernen, dadurch Verstand und Beurtheilung schärfen und für die Geschäfte des täglichen Lebens Behandlungsart und Übung erlangen; eben so 6) Anweisung und Übung im richtigen und ordentlichen Denken
und

und in schriftlichen ordentlichen Entwürfen, nicht blos in Rücksicht auf die Reinigkeit der Sprache, sondern auch in der Auffsuchung und Zusammenstellung der gesammelten Materialien, nach mancherlei Rücksichten; endlich 7) für die Bedürfnisse des feineren Lebens und zur Lectüre nützlicher und schöner Schriften, die Weltsprache des neueren Zeitalters, oder das Französische; und 8) zum Gebrauche in den Geschäften des menschlichen Lebens und zur Bildung Eures Geschmacks, Zeichenkunst.

Unter dem, was ich verzeichnet habe, ist nichts, was zum gelehrten Luxus gerechnet werden; nichts, was zwar gut und brauchbar, aber jetzt für diesen Cirkel entbehrlich scheinen könnte: alles abgemessen, höchst dienlich, höchst zweckmäßig und höchst nothwendig, um jungen Leuten diejenige Vorbereitung zu verschaffen, welche Universitäten erwarten und junge Leute, zum würdigen Gebrauche der Universität, wünschen müssen, was junge Leute nicht blos für ein altes Zeitalter und für alte Lectüre bildet, sondern sie zugleich, gebildet durch die Alten, gemeinnützig für unsere Welt machet. Vergleicht nun Eure Anstalt damit und erkennet zuerst Euren Reichthum: nichts von alle dem, was zu Eurer vollkommeneren Ausbildung erfordert wird, mangelt Euch; für das Studium der Alten, mehrere Lehrer und durch diese eine gründliche und ausgebreitete

Q

Sec

lectüre, in Ansehung welcher wenige Schulen eben so viel oder noch mehr leisten, und für die übrigen Wissenschaften und Künste eigene Lehrer, bewährt durch Kenntnisse, durch Methode und Eifer, und für Euch und fast ganz ohne Eure Kosten bereitwillig, Jeden von Euch treulich zu unterweisen.

Die Veranstaltung, das zu leisten, was des Königs hohe Schule fordert, ist vorhanden; jezt prüft Euch, Theuerste, wie Ihr sie genutzt habt, oder erlaubt mir, hier mit Aufrichtigkeit und Strenge über Euch zu urtheilen. Findet Ihr Mängel, wo ich Reichthum angepriesen habe, so klagt Anstalt und diejenigen an, die für sie sorgen; werdet ihr aber überzeugt, daß von Eurer Seite Anwendung und Gebrauch gemangelt habe, dann erkennet Eure Schuld, handelt für Euch selbst weiser und erfüllt gefissentlicher, was Ihr Euch, dieser Anstalt und der Georgia Augusta schuldig seyd.

Rühmlich ist es, daß alte classische Litteratur, so weit solche in Lectüre und Interpretation Griechischer und lateinischer Schriftsteller bestehet, auf unseren gymnasiastischen Classen, unterscheidend fleißig getrieben worden ist und gegenwärtig getrieben wird; sie macht jezt vielleicht, verglichen mit vielen anderen Schulen, etwas charakteristisches für
die

die unfrühe aus, und äussert an unseren Zöglingen, gute, erwünschte Folgen. Aber desto mehr ist es zu beklagen, daß dieser Vorzug, der die Fundamentalbildung der Schulen nur halb ausmachtet, nicht durch die Anwendung und Benutzung der übrigen Vortheile unserer Anstalt vollendet wird. Eigenes Bewußtseyn muß in Jedem von Euch, Beispiel und Bestätigung hinzusetzen, wenn ich Euch jetzt Mängel anzeige, die die Schulstudien der meisten und Eure Ausbildung für die Georg-Augustus-Universität unvollendet und fehlerhaft gemacht haben. Eins, macht selbst die Vortheile der fleißigsten Lectüre geringer und hindert ihre Anwendung, daß zu sehr von Euch die mit dem Lesen zu verbindenden Uebungen verabsäumt werden; Uebungen in Eurer Muttersprache und Uebungen in Lateinischen Aufsätzen, aber beide durch die Anweisung Eurer Lehrer und durch deren Correcturen unterstützt, ohne welche sie Euch zu wenig nützen. Es ist dieß der beschwerlichste Theil des Unterrichts für Eure Lehrer selbst, so wie Lectüre und Auslegung der angenehmste; aber für Euch gerade derjenige, der Anwendung lehret und Eure Kenntniß und Fertigkeit schärft und vollendet. Die Verabsäumung und das Mangelhafte oder Unterbrochene in diesen Uebungen zeigt sich bei den meisten in der obersten und letzten Periode ihrer Schul-Jahre, und noch weit mehr zur

Unzeit, im Laufe der Akademischen Studien, wo sie eines Theils ihre Unfähigkeit zeigen, auch bei zugearbeiteten Materialien und andern erleichternden Anleitungen, in Ordnung zu stellen, Entwürfe zu machen und auszuführen; anderen Theils aber, wenn ihnen auch hierin vorgearbeitet worden ist, in der Sprache selbst, sich durch häufige und schimpfliche Fehler auszeichnen. Ein anderer Theil der alten Gelehrsamkeit, der sich auf die Originalsprachen unserer Religionsbücher und auf diejenigen einschränkt, welche sich der Theologie widmen, ich meine die Hebräische Sprache, ist seit einiger Zeit, da gewisse andere Meinungen die Oberhand gewonnen haben, in eben dem Maasse vernachlässigt worden, als man selbst auf hohen Schulen, eine Veränderung in den theologischen Studien wahrgenommen hat. Es ist aber zu fürchten, daß es üble Folgen haben und den geistlichen Stand immer mehr heruntersetzen werde, je mehr er sich selbst von der gelehrten und gründlichen Kenntniß unserer Religionsbücher dispensirt. — In der Geographie haben mehrere in mehreren Classen, bei der letzten Prüfung, gute und prompte Kenntnisse bewiesen; weniger ist der historische Unterricht darzu genutzt worden, nach dem für Euch bestimmten Schröckhischen Grundrisse, der sich durch Auswahl, Richtigkeit, Methode und Würde des Vortrags empfiehlt

pfiehlt, eine lichtvolle Darstellung der Weltveränderungen nach ihrer Folge und synchronistischen Verbindung, abgezeichnet und erleichtert durch größere und kleinere Zeitabtheilungen oder Epochen, dem Gedächtnisse einzuverleiben und sich gegenwärtig zu machen; was gleichwol das wesentlichste und zweckmäßigste des historischen Unterrichts auf Schulen ist. Kein Unterricht hat bis jetzt mehrere Schwierigkeiten gefunden und weniger Früchte gezeigt, als der mathematische; und nur erst mit dem Anfange des neuen Cursus, scheint der geschärfte Zwang, der allen aufgelegt ist, diese unentbehrlichen Lehrstunden ohne Ausnahme zu besuchen, unterstützt durch die Herablassung, Gedult und Aufmerksamkeit des Lehrers, der Jeden einzeln zu beobachten und in eigenen Hefen zugleich zu beschäftigen bemühet ist, bewirkt zu haben, daß man anfängt, Mathematik jetzt hier mehr, als sonst, unter die Schulstudien aufzunehmen. Für die Französische Sprache, so wie für die Anweisung und Uebung im Zeichnen ist alle Einrichtung, durch gute Lehrer, durch erleichterte Kosten und durch mäßige Stunden dahin gemacht, daß Jeder unserer Untergebenen drei Classen hindurch, blos in den festgesetzten wenigen Stunden einen ununterbrochenen Fleiß beweisen dürfte, ohne weiter seine übrige Zeit und Privatstudien zu unterbrechen, um recht gute Kennt-

nisse und Fertigkeiten mit zur Universität zu bringen, die ihn so gar vor sehr vielen auszeichnen und empfehlen würden; aber sehr wenige sind es, die überhaupt an diesem Unterrichte abwechselnd einmal, halbe Jahre lang, welches gar wenig fruchtet, Antheil genommen, noch wenigere, die diesen Unterricht und diese Uebungen, wie es erforderlich war, ununterbrochen fortgesetzt haben.

Ich überlasse es nun Euch, Jünglinge, hier im Angesichte der Georgia Augusta, auf die Eure nächsten Bestimmungen gerichtet sind, über die Verhältnisse zwischen Ihr und uns, die sie und durch sie der König und das Vaterland von diesem Gymnasio und von Euch fordert und zu fordern berechtigt ist, als ausreichende und unpartheiische zu urtheilen. Wenn Euer Vaterland, wie ich gezeigt habe, in dieser Schule alles vereinigt hat, was jene Bestimmung und zweckmäßige Vorbereitung erfordert, und hingegen nur der Gebrauch und die Benutzung entweder ganz mangelt, so daß viele an manchem gar keinen Antheil genommen haben, oder derselbe fehlerhaft war und viele das Angefangene zu bald und zu oft unterbrochen haben; entscheidet über diese Schule und über Euch, ob die Georgia Augusta eine Anstalt, welche so zweckmäßig und wohlthätig ist, oder Euch und Eure Gleichgültigkeit und
die

die Einseitigkeit Eurer Studien anklagen und verwerfen werde!

Für das Verhältniß vorbereitender Schulen, zu hohen Schulen, hab ich als zweites Erforderniß, zweckmäßige Verordnungen angegeben, die den zu befürchtenden Mißbräuchen und Uebereilungen vorbeugen. Es ist einleuchtend, daß zweckmäßige Einrichtungen, absichtlich gewählte und durch geschickte und fleißige Lehrer ertheilte lectionen, nur so fern den erwünschten Erfolg haben, als sie mit standhaftem Fleiße vollständig gefaßt werden. Wenn bei der bekannten, dem jugendlichen Alter eigenen, Schwachheit des leichtsinns und der Uebereilung, und auffer dieser, bei so vielen Beispielen der unbegreiflichsten Eitelkeit und Eilfertigkeit, bei so vielen unüberlegten Planen, bei so verkehrten und widersprechenden Beurtheilungen einzelner Eltern, die oft das Glück ihrer Söhne gewisser durch das Fortteilen blindlings zu erhaschen, als durch reife Schulstudien auf eine vernünftige Art zu befördern gedenken, es entweder dem guten Glücke überlassen oder den Bemühungen der Lehrer anheim gestellet werden sollte, Bittweise oder durch fluge Persuasionen zu bewürken, daß junge Leute, die für sie bereitete Anstalten möglichst vollständig und ohne vorzeitige Abkürzung besuchen möchten, so würde



der Nutzen der besten Anstalten durch wiederholte Mißbräuche zerstört und die Lage der Lehrer selbst höchst zweideutig und unglücklich gemacht, steten Angriffen und einem immerwährenden fruchtlosen und erniedrigenden Kampfe ausgesetzt seyn. Daraus erhellet, daß zur Aufrechthaltung des gewünschten Verhältnisses zwischen niederen und hohen Schulen, außer der inneren guten und zweckmäßigen Einrichtung der Schulen selbst, noch gewisse andere Verfügungen und Vorschriften nothwendig sind. Und hier zeigt sich insonderheit der Einfluß der höchsten Landesobrigkeit am unentbehrlichsten und am wohlthätigsten. Ohne ihn, der erst einzelne Anstalten beleben und zu ihrer großen allgemeinen Bestimmung hinlenken muß, würden alle untergeordnete Aufseher und Lehrer vergeblich arbeiten; und alle von ihnen getroffene Maasregeln der Klugheit, der Güte und des Ernstes würden durch unerbittliche Widersezlichkeit und unter den sonderbarsten Ausflüchten vereitelt werden.

Die einleuchtendesten Verordnungen, die aus dem jezt in Betrachtung gezogenen Verhältnisse zu folgen scheinen und unsere Georgia Augusta, des Königs hohe Schule, desto mehr zu fordern berechtiget ist, je vollkommener sie selbst ist, je mehr auf ihr, nach des Königs Willen, für gründliche Studien geschehen soll,
und

und je mehr sie sich, unter ihren vielen Schwestern auszeichnet, sind folgende:

Erstlich, Angeordnete unpartheiische und ernsthafte Prüfungen, um zu erforschen, ob die erforderlichen Kenntnisse da sind, so autorisirt, daß kein unbesonnener Jüngling, ohne das darüber erhaltene Creditiv, aus der vorbe- reitenden, in die vollendende Anstalt übergehen darf. Die Erfahrung hat es bestätigt, daß festgesetzte und entscheidende Prüfungen, zu- mal mit einzelnen oder einer kleineren Anzahl angestellt, am gewishesten in einer lebhafteren Aufmerksamkeit erhalten und zu angestrongteren Studien antreiben. Sorgsame Eltern, wel- chen daran gelegen ist, daß ihre Söhne weder sich noch andere täuschen, pflegen oft absicht- lich und aus freier Bewegung Männer aufzu- suchen, durch die oder in deren Gegenwart sie ihre Söhne in bestimmten Zeiten prüfen lassen; ist es nicht zu verwundern, wenn andere, irre geführt durch eine Art von Eitelkeit, derglei- chen wohlthätige und nothwendige Anstalten verkennen, und das, was zur Beförderung der Studien und zum einleuchtenden Wohle ihrer Söhne, durch die Weisheit und Güte ih- rer höchsten landesobrigkeit veranstaltet ist, von ihren Söhnen abzuwenden suchen? Denn um die studirende Jünglinge auf Gymnasien, die zur Universität vorbereitet werden sollen, auf ihre nächste Bestimmung aufmerksam zu erhal-

ten, und überhaupt das wahre Verhältniß zwischen niederen Schulen und der hohen Schule, herzustellen und zu unterstützen, läßt sich nicht leicht ein eben so wirksames und durchgreifendes Mittel, als dieses gedenken, das allein die Weisheit und Macht der höchsten Landes-Obriegkeit gültig machen kann, und ohne welches alle Klagen über das Mangelhafte niederer Schulen unbillig bleiben.

Zweitens leuchtet eine andere Verordnung ein, die aus eben demselben Verhältnisse folgt, darin selbst die Verhältnißmäßige Zeit der Schulstudien bestimmt wird, ermessen eines Theils nach den gewöhnlichen oder selbst nach den besten menschlichen Fähigkeiten, und andern Theils nach dem Umfange der erforderlichen Kenntnissen und Uebungen, nach welchen wenigstens die nothdürftigste Zeit ermessen werden kann, auch endlich darauf eingerichtet, damit ein, unter strengerer Beobachtung erreichtes gesetztes Alter, weniger Gefahr der Verführung auf hohen Schulen ausgesetzt werde.

Das wohlthätige solcher Verfügungen, zunächst für die jungen Studirenden selbst und durch sie für das Vaterland, dann aber auch für den Wohlstand hoher und niederer Schulen, die in wechselseitigem Verhältnisse stehen sollen, wird Niemand, der unbefangen ist, verkennen. Unsere Schule hat das Glück, durch
sie

sie und in ihnen Schutz gegen Mißbräuche zu finden, damit durch diese nicht ferner, bei mehreren und zu häufig, der Nutzen der zweckmäßigsten Anstalten vereitelt werden könne. So wie sie selbst durch Mißbräuche veranlaßt worden sind, die zugleich die Schulstudien und auch die Akademischen Studien verdorben und einen Theil meines Amtes äusserst beschwerlich gemacht haben, so laßt uns die Fehltritte voriger Zeiten mehr beklagen, als tadeln, und Euch diese zur neuen Ermunterung dienen, nach des Königs Willen, aus Gehorsam gegen die weisen und gütigen Verordnungen seiner hohen Landesregierung und den Wünschen der Georg-Augustus-Universität gemäß, keine andere, als durch Zeit und Fleiß reif gewordene Studien, zur hohen Schule überzutragen.

Und nun nach dieser allgemeinen Censur, die ich in Hinsicht auf des Königs hohe Schule, als Eure nächste Bestimmung, über unsere Schul-Anstalt überhaupt angestellet habe, und die Jeden auf das, was er sich, dem Vaterlande und den Anstalten des Vaterlandes schuldig ist, aufmerksam machen können, will ich unmittelbar zur speciellen Censur übergehen, die Ihr Classenweis, über Euch im einzelnen, und über die von Euch eingereichten Probeschriften, erwartet.

(Mittel)

(Mittel-Schule.)

Zur Zeit der letzten Oster-Prüfung hat die Mittel-Classe aus 49 Schülern bestanden. Davon sollen 14, als bis jetzt entweder versäumte oder unfleißige, und 5 in ihren äusseren Sitten anstößige, ihnen zur Erinnerung, gegenwärtig nicht genannt werden.

Folgende haben die erste gute Hofnung von sich erweckt und mittelmäßigen Fleiß bewiesen:

Aug. Heintr. Grabenstein, Seidelbach, Joh. Ludw. Jordan, Jäger, Zühlke, Storillo, Christ-treu, Wadsack, Krone aus Hannover, Brandes aus Waacke, E. Chr. H. Meder, Conradi, Wassermeier, Kackeband, Joh. Heintr. Chph. Wiese, Heintr. und Aug. Sesse, Heintr. Wilh. Ge-
bert, die Gebrüder Starke. Und durch vorzüg-
licheren Fleiß unterschieden: Pacht, Semmelmann,
Kellner, Orch, aus Hermanrode in Hessen, und
Rose, aus Bovenden.

Die untadelhaftesten in ihrer Aufführung, standhaft in ihrer Aufmerksamkeit und in ihrem Fleiße, vorzüglich in ihren Kenntnissen, überhaupt die besten ihrer Classe, sind zwei:

Heintr. Adolph Nöhden
Wilh. Fr. Lehne, aus Wehnde.

Und nächst ihnen:

Friedr. Gottfr. Jordan, Conr. Müller, aus
Thüringen; Joh. Andr. Fr. Müller, Joh. Aug.
Ludw. Meder.

(Gym-

(Gymnasiastische Classen).

Die beiden gymnasiastischen Classen bestanden bis Oftern aus 60 jungen Leuten. Unter dieser Anzahl sind höchstens zwei bemerkt worden, die für die Studien verwerflich geschienen; die übrigen haben mehr und weniger, aber alle doch einige gute Hofnung von sich erwecket.

Ihre verhältnißmäßigen Anlagen, erworbenen Kenntnisse und Vorzüge muß ich Theils nach dem täglichen Fleiße in den Lehrstunden, Theils nach besonderen Aufsätzen, die sie als Proben ihres Privatfleißes überreicht haben, schätzen.

In Ansehung der ersteren oder allgemeineren Beurtheilung des täglichen Fleißes in den Lehrstunden und besonders in Rücksicht auf eigentliche Humaniora, oder Sprache und Lectüre der alten classischen Schriftsteller, finden sich

A) in der zweiten gymnasiastischen Classe, dreierlei Unterschiede:

Anfänger, die Fähigkeiten und die ersten Früchte des Fleißes bewiesen haben:

Die beiden Fromm, aus Rosßdorf, Urlaub aus Rosßdorf, Obertown, Breden, Hesse der jüngere, Seedorf, aus Rotenburg, Oppermann, aus Hedemünden, Heyne, aus Dresden, Struck, Krause, aus dem Schwarzburgischen, Petri, aus Dransfeld.

Geübtere, gute und fleißige Leute:

Jos. Isaack Gumprecht, Chr. Wilh. Grabenstein, Joh. Fr. Wilh. Hesse, Mügge, Ublendorf, Eggers aus Geismar, Seidelbach, Wassermeier. Von
noch

noch lobenswürdigem Fleiße: Zimmermann, aus Obernjesa; Schröder, Reiß.

Als die vorzüglichsten in ihrer Classe und reifer in derjenigen Gattung von Kenntnissen, die ich angezeigt habe, haben sich ausgezeichnet:

Carl Ge. Heinr. Erleben, aus Parenden.
Joh. Phil. Matthäi, aus Hardeggen, und
Chr. Ludw. Kunde, der an der Spitze der Besten dieser Classe steht, und desto geflüchtlicher im Wettkampfe mit den übrigen seinen Fleiß fortsetzen wird, je glücklicher er bisher gewesen ist.

B) In der obersten gymnasiastischen Classe:

Ermunterung zu fortgesetztem und ununterbrochenem Fleiße, der ihre Studien bald rühmlich weiter erheben wird, verdienen: Siegmann, aus Dransfeld, Eickemeier aus Lütthorst bei Einbeck, Kastendieck, aus Salzderhelden, Chr. Gabr. Dozmeier, aus Moringen, und Früh aus Mühlhausen.

Rühmlichen Fleiß in niederdrückenden äußeren Umständen haben bewiesen: Kerkow, Manikowski und Bessel.

Sehr rühmliche Fähigkeiten und Geschicklichkeiten, doch nicht alle gleichen Fleiß haben gezeigt: Joh. Andr. Müller, Wilh. Thom. Achenwall, Conr. Göring, Sam. Joh. Steph. Beckmann, Joh. Chph. Lippold, aus dem Gothaischen, Joh. Nik. Leopold, aus dem Hildburghäusischen, Joh. Carl Theod. Lohmann, aus Westerhofen, Joh. Ge. Lämmerhirt, aus dem Eisenachischen, Chr. Ludw. Apel, Herm. Friedr. und Aug. Wilh. No-

Möckert, Just Henning Steph. Böhmer und
Joh. Heinr. Fromm, aus Rosdorf.

Nur wenige aus dieser Anzahl haben durch un-
ordentlichen Fleiß, durch Vernachlässigung der er-
forderlichen Bücher und durch anstößiges äußeres
Betragen, ihr übriges Lob verstellt und besleckt.

Einen Vorzug vor allen und den bestätigten und
anerkannten Ruhm der Ersten, und Besten ihrer
Classe haben 2 behauptet:

Joh. Chr. Bessel, und
Ge. Heinr. Nöthen,

an welche durch Lehrbegierde, Fähigkeit und stand-
haften Fleiß, bewiesen in allen Lehrstunden, so wie
durch einen untadelhaften Wandel, sich anschlieset:

Sabr. Ludw. Borries Domeier, aus Cale-
feld, bei Northelm.

So wie dieß Urtheil über bewiesene Fähigkeit,
über die verschiedenen Grade des Fleißes und der er-
worbenen Geschicklichkeit, im allgemeinen und in
Rücksicht derjenigen Lectionen abgefaßt ist, auf
welche täglich am meisten Zeit verwandt wird, so
muß ich noch die speciellere Censur unserer Scho-
laren in einzelnen Kenntnissen und Uebungen
desto mehr hinzufügen, da die veranstaltete Unter-
weisung darin, wirklich unter die Vorzüge unserer
Schule gehöret und zur vollständigeren Ausbildung
erforderlich ist, und gleichwol von dem allergrößten
Theile unserer Scholaren unverantwortlich vernach-
lässiget wird.

In den Mathematischen Lectionen rühmt
Hr. Oppermann folgende kleine Anzahl, die seinen
Unterricht ordentlich und mit Aufmerksamkeit be-
sucht, auch Proben ihrer zunehmenden Kenntnisse
abgelegt haben:

Aus

Aus der 2ten Gymn. Classe: Erleben, Matthäi, Schröder, Zimmermann und Eggers, als die besten; nächst ihnen Kunde, Gumprecht, den älteren Hesse, den älteren Grabenstein, Mügge, Särber und Teipel.

Aus der 1ten Gymn. Classe giebt seine Censur, Gabr. Ludw. Borries Domeier aus Calefeld und neben ihm Achenwall und Lämmerhirt den Vorzug; er bezeugt aber auch Zufriedenheit über die Aufmerksamkeit folgender: Müller, Böhmer, des jüngeren Mückert, Göring und Ritter.

Herr Eberlein hat seine Zeichenschüler auf folgende Art beurtheilet:

In der obersten Classe: Zuletzt haben nur zwei gezeichnet Gabr. Ludw. Borries Domeier, aus Calefeld, ein zweijähriger Schüler, zeichnet Figuren, ist anhaltend fleißig und jetzt der beste Zeichner von allen meinen Schülern; Lubmann, aus Westerböfen, hat herrliche Anlagen zum Zeichnen bewiesen, aber zu wenige Zeit auf diese Uebungen verwandt.

In der zweiten Classe: Seidelbach, Grabenstein und Petri aus Dransfeld, sind zweijährige Schüler, fleißig und ordentlich; sie tuschen jetzt Landschaften: Grabenstein ist der beste in dieser Classe und Petri der nächste nach ihm. Joseph Isaac Gumprecht hat Anfangs gut gezeichnet, aber die Uebung zu bald unterbrochen. Seedorf, aus Rotenburg, Hesse der ältere und mittlere haben viel Talent zum Zeichnen, aber noch nicht Fleiß genug damit verbunden; weniger Application hat bis jetzt Kleinhanns bewiesen. Seyne, aus Dresden, Fromme der mittlere und jüngere und Sagenberg, aus Roßdorf, sind Anfänger, die viele Lust und

und Anlage zeigen. Weiter zurückgeblieben sind Mengershausen und Blume aus, Niedergandern.

In der dritten Classe: Pacht zeichnet Landschaften und ist der beste in seiner Classe. Grasenstein der jüngere, Sartel und Krohne, aus Hannover, zeichnen Landschaften, beweisen Fleiß und viele Application; fleißig sind auch die beiden Wiese. Nöhden, Brandes, aus Dransfeld, und Hoffmann sind Anfänger, die rühmlichen Fleiß beweisen.

* * * * * *

Jetzt ist noch übrig, über die besondern und außerordentlichen Proben zu urtheilen, die wir von den uns vertrauten Jünglingen der beiden gymnastischen Classen, neben ihrem täglichen Fleiße, in schriftlichen Aufsätzen erhalten haben.

Diese schriftlichen Aufsätze sind von zweierlei Gattungen:

I. Einige haben ohne Rücksicht auf zuhoffende Belohnungen, uns ohnangefordert Proben ihres Privatfleißes überreicht. Diese verdienen desto mehr unsere Aufmerksamkeit, je freiwilliger ihre Bemühungen waren, je mehr dergleichen Uebungen zu wünschen sind und je weniger zu erwarten steht, daß der rühmliche Fleiß dieser, jetzt durch Ehrengeschenke belohnt werden kann. Sie sind an innerer Güte sehr verschieden; aber alle, auch die schlechtesten, sind uns angenehm gewesen, so fern sie nur Fleiß und Uebung bewiesen haben. Schlechtere Proben sind allemal die Vorläufer von besseren, die ohne jene mißlungene Versuche gleich zuerst nie zu

R

zu

zu erfolgen pflegen. Und unser Urtheil soll keinen einzigen abschrecken, sondern alle zu weiteren Versuchen ermuntern; zumal jetzt zuerst zu solchen, bei welchen sie zugleich die bessernde Hand ihrer Lehrer erfahren, oder durch die Erinnerung und durch die Correcturen ihrer Lehrer bei der Arbeit selbst vollkommener werden können.

Aus der zweiten Classe sind die unvollkommensten Versuche von Färber, Teipel, Kleinhans, Seedorf, Struck, Krause, Fromm, dem jüngern Hesse und Desterley übergeben worden. Der Lateinische Ausdruck ist fast bei allen noch äusserst fehlerhaft. Indessen hat uns in Desterleys Lat. Beschreibung des alten Deutschlands nach dem Tacitus gefallen, Spuren zu finden, wo er selbst gedacht hat; und von Teipel haben wir neben einem sehr fehlerhaften Lat. Aufsatz, eine Deutsche Beschreibung der Stadt Hedemünden erhalten, die ziemlich gut abgefaßt war. Heyne's Lat. Aufsatz über das Triumvirat des Cäsars, Pompejus und Crassus entspricht noch der Zeit seines kurzen Aufenthalts bei uns und soll zum Maasstabe dienen, das Wachsthum an Kenntniß und in der Sprache nach einem Jahre zu prüfen. Petri hat allerlei von Dransfeld gesammelte Nachrichten ziemlich ordentlich erzählt, aber in einer noch zu fehlerhaften Sprache. Eggers, aus Geismar, hat uns eine rühmliche Probe seines Fleißes in einer Deutsch abgefaßten topographischen Beschreibung des Dorfs Geismar übergeben.

Vollkommener von Seiten der Lat. Sprache ist der Aufsatz von dem älteren Hesse, de Jove, auch von Mügge de Til-Eulenspiegelii factorum dictorumque libello; und noch ordentlicher abgefaßt und fehlerfreier in der Sprache der von Zimmermann de Herculis duodecim laboribus et ceteris actis, welcher die von ihm gefaßte vortheilhafte Hofnung sehr bestätigt hat.

Sehr

Sehr umständlich sind die Entwürfe von Wassermeier und von Gumprecht. Beide haben Thematata gewählt, die zu viel umfassen. Jener hat die Geschichte der Juden Lateinisch erzählt und Fleiß und Anlage bewiesen, die aber durch Uebung, besonders in der Sprache, noch mehr auszubilden ist. Dieser hat eine Lat. Schrift übergeben: Romae veteris et recentis descriptio. Der Titel der letzteren kündigt zu viel an, indem wir die Beschreibung des neuen Roms ganz vermissen; und ob wir gleich den Fleiß im Zusammensammeln nicht verkennen, so müssen wir doch erinnern, daß über die Anordnung zu wenig gedacht ist und die Abtheilungen in Hauptstücke und kleinere Abschnitte ganz willkürlich gemacht sind und keinen rechten Theilungsgrund in dem Gegenstande selbst haben; auch muß die Latinität künftig mehr Reinigkeit erlangen.

Die besten Aufsätze sind folgende drei: 1) von Keiß der einen Lat. Aufsatz: de Hercule et eius laboribus; ingleichen einen Deutschen: der Krieg des Darius mit Alexander, welcher sehr gut gerathen ist, übergeben hat; 2) von Schröder die Geschichte des Attischen Staats und eine Topographie von Athen, sehr ordentlich gesammelt und in einer größtentheils fehlerfreien Lateinischen Schreibart; endlich 3) von Erpelben zwei Lateinische Aufsätze, einer; Parthorum historia, der andere; Trium priorum Aeneidos librorum Epitome; beide in der Sammlung und Auswahl des Stoffs so reich, in der Anordnung so deutlich und in der Sprache so gut und richtig, daß wir bewogen worden sind, dieser letzteren Arbeit den Vorzug vor allen übrigen dieser Classe beizulegen.

Aus der obersten Classe sind folgende Aufsätze übergeben worden:

1) von Göring: Eduardi primi, Regis Anglorum, vita et res gestae; eine gute Probe des Fleißes, obgleich hier und da im Ausdrücke gefehlet ist.

R 2

2) von

2) von **Möckert** dem älteren: Brevis Commentatio de strage, quam vulgo nuptias Parisienses nominant, ziemlich ordentlich und ziemlich rein im Ausdrucke.

3) von **Apel**: Res praecipuae ab Hanseaticis urbibus gestae. Ein kurzer, ziemlich gut verfaßter Abriß.

4) von **Müller**: de graecarum litterarum usu et necessitate; bestimmt zu einer Rede, aber in der Ausarbeitung nicht ganz vollendet.

5) von **Manifovsky**: Herculis descriptio mythica. Nicht durchaus sich gleich.

6) von **Joh. Heint. Fromm**, aus Rosßdorf: Rosßdorfii pagi descriptio atque historia. Ermuntert durch die gute Aufnahme eines vor 2 Jahren überreichten Deutschen Aufsazes über denselben Gegenstand, hat er die Geschichte seines Geburtsorts weiter ausgearbeitet und Lateinisch erzählt. Obgleich der Aufsaz an Deutlichkeit gewonnen haben würde, wenn die Materien durch schickliche Abtheilungen abgefondert worden wären, auch hier und da einige Erinnerungen gegen den Ausdruck zu machen sind, so macht ihn doch der darin bewiesene Fleiß würdig, als der beste aus dieser Classe angesehen zu werden.

II. Und nun komme ich endlich auf die Beurtheilung der andern Gattung von Aufsätzen und Uebungen, die durch unsere Ermunterung und durch bestimmte Aufgaben veranlasset worden sind und darum allein ein ausschließendes Recht auf diejenigen Belohnungen haben, die zu Ehren des Fünfzigjährigen Jubelfestes der Georg Augustus-Universität im Herbst des vorigen Jahres, ausgesetzt und angekündigt worden sind.

Mit den Reden, von welchen gefordert wurde, daß sie eigene Arbeit seyn und frei gehalten werden sollten,

sollten, hat es folgende Bewandniß. Ohngeachtet die Aufforderung zu dieser Gattung von Uebungen allgemein war, haben doch nur diejenigen zwei hoffnungsvolle Jünglinge *), welche eben die gnädigste und gütige Erlaubniß hatten, öffentlich aufzutreten, sich darzu entschlossen gefunden. Meine eigene Leitung und Beihülfe hat sich nicht weiter, als auf folgendes erstreckt; 1) ich habe durch Vorschläge, Veranlassung zu dem gewählten Gegenstande gegeben. 2) Ich hab ihnen, um erst Stoff oder Materialien aufzusuchen, zweckmäßige Bücher zum Nachlesen und Sammeln empfohlen. Möckert hat Meiners Buch über den Verfall der Römer und Böhmer einen Auszug aus der neuen Schrift des Hrn. Prof. Büsch über die Vortheile oder Nachtheile einer allgemeinen Sprache gebraucht. 3) In mündlichen Unterredungen hab ich zur Anordnung und Ausföhrung einigen Anlaß gegeben. 4) Die Ausarbeitung selbst ist ganz den jungen Leuten überlassen worden; der jüngere Möckert hat den ganzen Entwurf seiner Rede, wie hernach die Ausföhrung, selbst gemacht; Böhmer hat zur Disposition durch mündliche Unterredung Anleitung gehabt: aber Ausarbeitung und Sprache ist durchaus ihm eigen, und ohngeachtet einiges in der Stellung selbst, zumal in Möckerts Rede, in Rücksicht des schädlichen Einflusses der Slaven, mehrere und andere Ausföhrung bedurfte, so ist doch lieber alles, auch das fehlerhafte und mangelhafte, unverändert gelassen worden, damit es durchaus eigene Arbeit seyn und alles charakteristische, des jugendlichen Alters behalten möchte.

R 3

Auch

*) Just. Henn. Steph. Böhmer über die Verbindung ausländischer Litteratur mit der Vaterländischen, und Aug. Wilh. Möckert über die Ursachen des Verfalls der Römer, beide in Lat. Sprache.

Auch als unvollkommene Arbeiten müssen sie sicheres auf Beifall Anspruch machen können, als wenn sie aus gebessert zugleich fremde Arbeit geworden wären. Bis auf einzelne Erinnerungen, die den Zusammenhang etwas mehr unterstützten, hat man sich durchaus keine Verbesserung in den Arbeiten dieser beiden jungen Leute erlaubt.

Veranlaßt durch die Bewunderung der großen Anstalten unsers Königs auf Seiner hohen Schule, hatten wir, auffer der Einladung zu einigen Reden, vorgeschlagen, daß einzelne die Geschichte einer ähnlich großen Anstalt aus der alten Geschichte, nemlich des Museums zu Alexandria, aus dem ihnen angezeigten Vorrathe beschreiben möchten. Und es ward versprochen, daß der beste Aufsatz mit einem Ehrengeschenke von 4 Dukaten, die nächsten beiden aber, so wie auch die einzelnen Redübungen, jede mit 1 Dukaten belohnt werden sollten.

Ueber diese Aufgabe sind uns drei Aufsätze überreicht worden: Zwei aus der zweiten Classe, von Carl Chr. Matthäi, aus Hardegsen, und Chr. Ludw. Kunde; einer aus der ersten Classe von Ge. Heintz. Nohden. Alle drei Aufsätze sind sehr schätzbare Beweise des Fleißes, des eigenen Nachdenkens und guter Kenntnisse in der Sprache und Geschichte; rühmlich für jeden besonders.

Der Vorrath von Hilfsmitteln, aus welchen die Materialien gesamlet werden mußten, ist bei allen derselbe gewesen, und genau untersucht, kann keiner betroffen werden, der ihn minder fleißig, als der andere, zu nutzen gesucht hätte.

In der Anordnung hat Kunde etwas vorzügliches, indem er durch einen vorausgeschickten genau entwickelten Entwurf, seinen Lesern eine leichtere Uebersicht verschafft hat, die es desto anschaulicher macht, wie sorgfältig er alles auseinander gesetzt und in der schicklichsten Ordnung abgehandelt hat.

In

Indessen läßt sich in dem Aufsatze Matthäi beinahe derselbe, in der Schrift von Nöhden zwar ein etwas verschiedener, aber ebenfalls sehr guter und ordentlicher Gang bemerken.

Wir müssen im allgemeinen urtheilen, daß wenn von den übrigen beiden, die an Jahren älter und in den Studien länger geübt sind, unsere Erwartung erfüllet worden ist, Kunde, als der jüngste, unsere Erwartung übertroffen habe. Und wir fühlen lebhaft die Freude des verehrungswürdigen Großvaters, davon er uns später, in einem in Lateinischen Versen abgefaßten Glückwunsche des letzteren, ein Denkmal übergeben hat.

Gleichwol haben wir, bei genauer Vergleichung, einen Vorzug bemerkt, wodurch er von andern übertroffen worden ist. So gut im Ganzen sein Lateinischer Ausdruck ist, ist er gleichwol öfterer durch einzelne Uebereilungen verstellt worden. Und da es in der gegenwärtigen Laufbahn zweck- und pflichtmäßig ist, hierauf strengere Rücksicht zu nehmen, so ist dieß das einzige, was wir zur Entscheidung des Vorzugs brauchen müssen; aber das uns dennoch nicht abhalten soll, den übrigen Fleiß und die übrige Accurateffe und Güte des Aufsatzes auszuzeichnen. Im Wettstreite mit lauter guten, ist es rühmlich, dem besten der nächste zu seyn. Nach genauer Prüfung der Vorzüge haben wir uns für verpflichtet erachtet,

Nöhden den höchsten Preis von 4 Ducaten:

Kunde um seines besonderen Fleißes Willen eine außerordentliche Prämie von 2 Ducaten und

Matthäi den dritten Preis von 1 Ducaten zu erkennen, und hier zugleich voll Vergnügen und voll von neuen Erwartungen, zu überreichen.

Böhmer und der jüngste Möckert erhalten die ausgesetzte Ehrenbelohnung für ihre abgelegte rühmliche Rede-Uebung, jeder 1 Dukaten.

Und um zu beweisen, wie gerne hier die Verdienste eines ausgezeichneten Fleißes erkannt, belohnt und ermuntert werden, so ist von der Summe, welche die Vaterstadt, für Proben eines vorzüglichen Fleißes ausgesetzt hat, in diesmaliger alleinigen Rücksicht auf die besten schriftlichen Aufsätze, noch ferner

Carl Ge. Heinr. Erleben, aus Parnsen, wegen seines zweifachen schönen Aufsazes, der den Vorzug vor den übrigen behauptet, und

Joh. Heinr. Fromm, aus Rosßdorf, wegen seiner vermehrten und fortgesetzten topographischen Nachrichten von Rosßdorf,

Jedem 1 Goldgulden ausserordentlich; in-
gleichem

Joh. Andr. Müller zur Ermunterung 2 Species-
Gulden, ferner

Joh. Heinr. Reiß und Ge. Fr. Schröder, deren Lat. Aufsätze unter den fehlerfreiesten und den besten in der zweiten Classe die nächsten waren, Jedem 1 Reichsthaler ausgesetzt worden; welche Preise ihnen gegenwärtig zugetheilet werden.

Und so haben wir denn abermals, durch Deinen einwirkenden Beistand und Segen, Du Allvater und Freund der Menschen, das Vergnügen genossen, gute Früchte dieser Anstalt zu sehen, zu belohnen und zu ermuntern. Durchdrungen von Dank und Freude, und voll Vertrauen auf Deine alles umfassende Vorsehung und einwirkende Kraft, er-
fle-

flehen wir ferner Seegen und Gedeihen für unsere und andere Erziehungs - Anstalten, hier und an allen Orten, wodurch die Menschheit zu ihrer Bestimmung ausgebildet und vervollkommnet wird.

Erhalte und beglücke alle Werkzeuge Deiner Fürsorge, insonderheit unseren theuersten König, diesen gütigen und weisen Vater seiner Völker, durch dessen geheiligte Person uns aller Dein Seegen, in so mannichfaltigen heilsamen Anstalten, ertheilt, geschützt und vermehrt wird; Seine Königliche Gemahlin, die geliebte und verehrte Mutter des Landes, Sein ganzes Königliches Haus und in demselben die Prinzen, das Vergnügen und Muster der Universität und des Landes.

Unser Land und die Obern, welche im Namen des Königs für das Wohl desselben sorgen, unsere Hohe Schule, unsere Stadt und die Väter, unter deren Pflege sie überhaupt und diese nützliche Anstalt insonderheit gedeihet und blühet, müssen immer ein Gegenstand Deiner Güte und Deines Seegens seyn!

(5)

Namen derjenigen, die aus der obersten gymnasiastischen Classe zur Universität abgegangen sind *).

1781.

Joh. Phil. Günther, aus Boesinghausen. Joh. Chph. Weifs, aus Großen Schneen. Joh. Heinr. Ehrhardt, aus Arnstadt im Schwarzburgischen. Casp. Chr. Campen. Joh. Heinr. Gerh. Campen. Fr. Chr. Gersting, aus Reckershausen. Joh. Conr. Neiffe. Ge. Heinr. Elberfeld. Jo. Fr. Wilh. Domeier, aus Maholzen bei Northeim.

1782.

Bern. Arn. Meisner. Joh. Heinr. Schierholz, aus Großen Schneen. Andr. Fr. von Daake, aus Falkenhagen. Laur. Chr. Willig. Burch. Ge. Chr. Ebell. Aug. Moriz Chr. Ritter. Ge. Heinr. Jordan. Chr. Moriz Moseler, aus Cammerforst in Thüringen.

1783.

Ge. Wilh. Heinr. von Daake, aus Ebergözen. Fr. Chr. Graff. Joh. Gottfr. Apel. Joh. Ge. Dan. Richter, aus Herzberg. Joh. Fr. Brinkmann, aus Weende. Joh. Ge. Heinr. Mühlenpfordt.

[Jo.

*) s. Pädag. Jahrbuch St. I. S. 53 f. St. II. S. 71. Diejenigen, deren Namen in [] eingeschlossen sind, haben hernach andere Stände gewählt. Alle, bei welchen kein Geburtsort steht, sind aus der Stadt Göttingen gebürtig.

[*Joh. Heinr. Lorenz.*] *Joh. Jac. Niemann. Martin Luther, aus Clausthal. Joh. Heinr. Nolte.*
 [*Joh. Steph. Schroeder.*] *Car. Lud. Schulze, aus Bovenden. Ge. Christ. Krone, aus Walkenried.*

1784.

Joh. Heinr. Stollberg, aus Obernjesa. Joh. Fr. Lud. Trier, aus Bühren. Joh. Ge. Dan. Jordan. Andr. Kronberg. Frid. Just. Schepeler. Joh. Fr. Henneke. Joh. Gottfr. Ehrhardt, aus Neisig im Fürstenth. Weimar. Joh. Heinr. Mühlenpfordt. Joh. Chph. Eggers, aus Geismar. Joh. Otto Quentin. Gottl. Ge. Fr. Günther, aus Hohnstein. Carl Boenig, aus Hoppensen. Just. Gottl. Gebhardi, aus Eichenberg in Hessen. Ge. Heinr. Dietr. Ramsthal. [Carl Gottfr. Fr. Leschen.]

1785.

Joh. Chph. Eberh. Hemmelmann. Ge. Eberh. Schrader. Joh. Fr. Meder. Gottfr. Ge. Heinr. Meder. Nic. Wilh. Klemme, aus Billinghaussen in Hessen. C. F. F. Jäger, aus Leipzig. Andr. Gottfr. Groschupf, aus Andreasberg. Ge. Chph. Cramer. Joh. Chph. Piper. Carl Fr. Finke, aus Spanbek in Hessen. [Heinr. Lud. Schrader.]

* 1786.

Saec. III^{ium}

Aug. Heinr. Matthiae. Joh. Adolph Fr. Sippel, aus Cammerforst in Thüringen. Joh. Fr. Meisner. Fr. Wilh. Ant. Mustoph, aus Moringen. Joh. Ant. Chph. und Ge. Phil. Heinr. Petri, aus Reifenhäusen.

Fr.

Fr. Eberh. Grimm. Joh. Aug. Hering. Ge. Heinr. Jul. Breithaupt. [Fr. Theod. Meisterlein, aus Cassel.]

1787.

Erich Ephr. Golze. Rud. Lud. W. Jüffow. Joh. Ge. Chr. Bierwirth. Aug. Phil. Müller. Chr. Lud. Sylv. List. Joh. Heinr. Mattheides, aus Erzen, bei Hameln. Joh. Chph. Diatr. Schrader. Joh. Leonh. Gottl. Schleicher, aus Dörringen. Chr. Ludw. Winiker. Phil. Bernh. Degen. Heinr. Jac. Oppermann, aus Hedemünden. Joh. Jatho, aus Dransfeld. Joh. Ge. Heinr. Lorberg, aus Moringen. Diatr. Ge. Gottfr. Hoffmann, aus Moringen. Joh. Ge. Domeier, aus Moringen.

Joh. Fr. Ritter. Car. Wilh. Esken, aus Moringen. Joh. Ge. Chr. Stelzner, aus Moringen. Gotthelf Fr. Jordan. Henr. Alb. und Joh. Ge. Finke. Dav. Ferd. Schulze aus Bovenden, Phil. Franz Urban, aus Barterode.

1788.

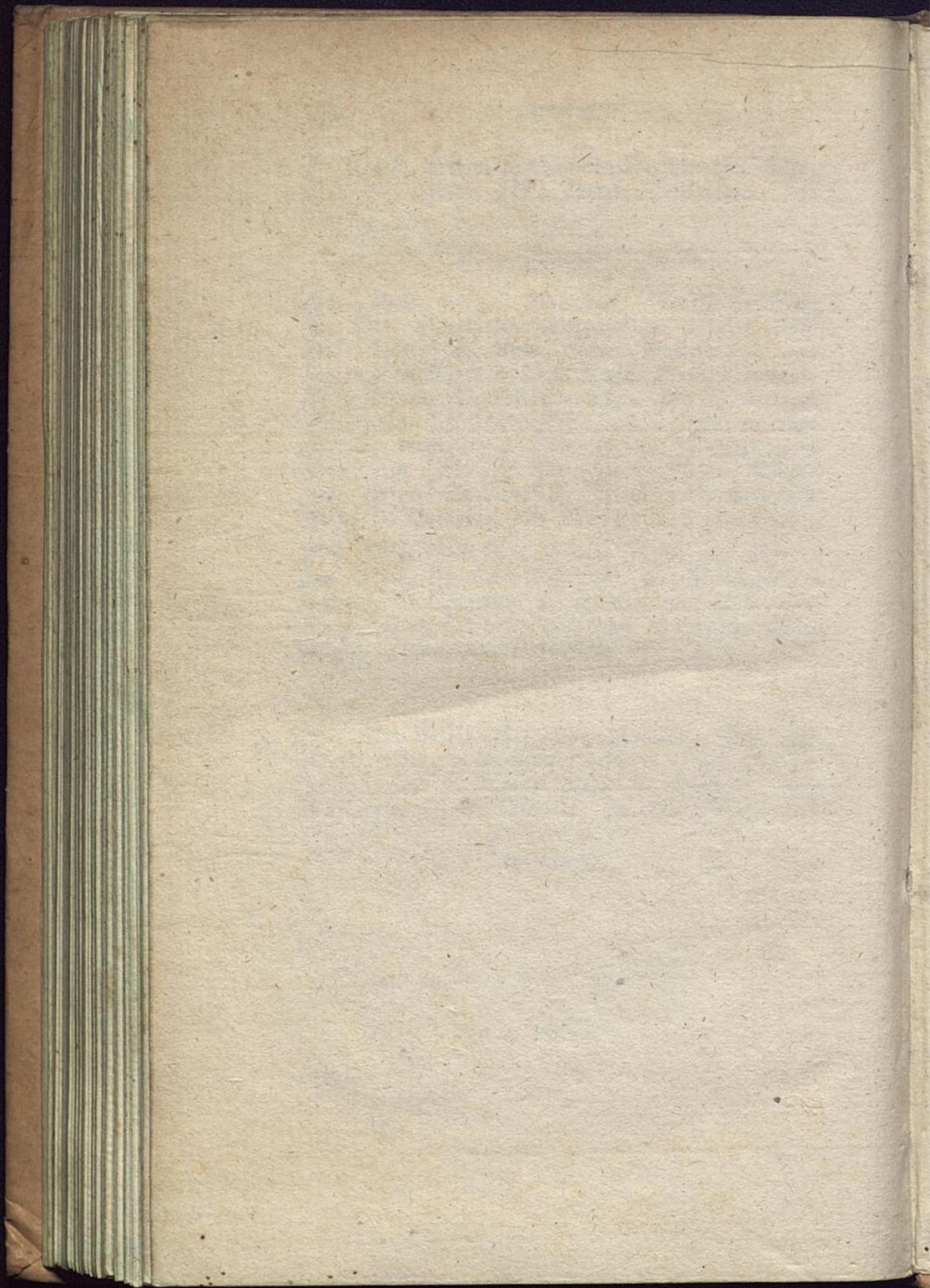
Joh. Chr. Bessel. Ge. Heinr. Noehden. Joh. Ge. Manikowsky. Chr. Ludw. Apel. Joh. Heinr. Fromm, aus Rosdorf. [Phil. El. Henkel, aus Elliehausen.] [Fr. Triemar, aus Northeim].

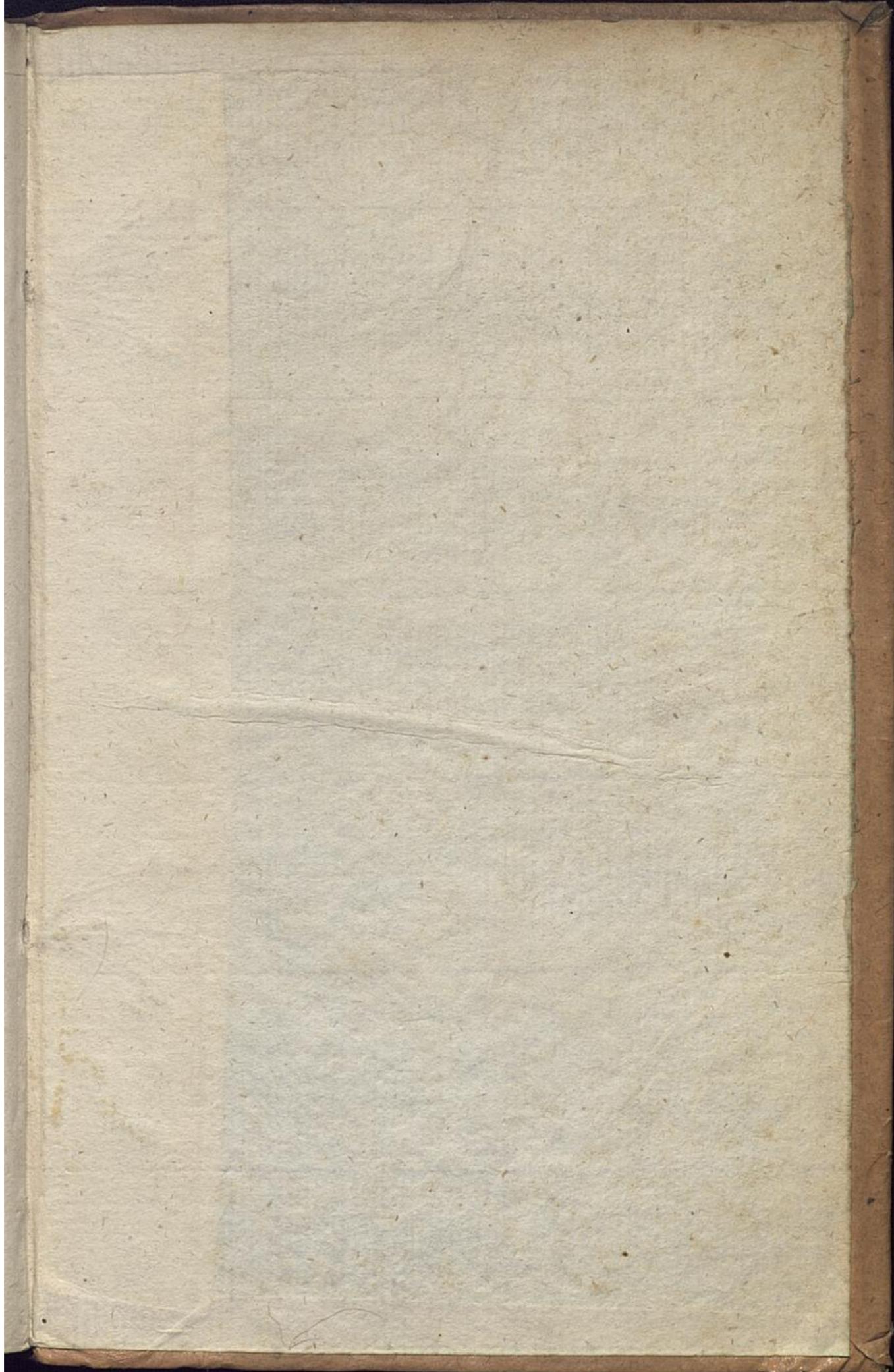
E N D E.

100

Faint, illegible text, possibly bleed-through from the reverse side of the page.







Lit



Lyring

Lit II 7
23