

# **Landesbibliothek Oldenburg**

**Digitalisierung von Drucken**

**Jerem. Nic. Eyring Philos. In Acad. Georg. Avg. Prof. P.O.  
Bibliothecae Acad. Cvst. Et Scholae Gotting. Directoris  
Regii Institvti Hist. Et Societatis Flessingensis Batavae  
Sod. Opvscvla Ad Historiam ...**

**Eyring, Jeremias Nicolaus**

**Gottingae, 1788**

**VD18 12242403**

III. Saecvli Tertii Actiones Novissimae

**urn:nbn:de:gbv:45:1-17522**

III.

SAECVLI TERTII  
ACTIONES NOVISSIMAE



III  
SACRILEGII  
ACTIOES NOVISSIMAE

(I)

PROOEMIUM  
SVB INITIVM EXPLORATIONIS  
STVDIORVM SCHOLASTICORVM

PRAESENTIBVS  
TRIBVS REGIS FILIIS  
SERENISSIMIS MAGNAE BRITANNIAE  
PRINCIPIBVS

ERNESTO AVGVSTO  
AVGVSTO FRIDERICO  
ADOLPHO FRIDERICO.

D. XVI. APR. MDCCLXXXVII.

**A**nnus nondum elapsus est, cum inter  
sacra saecularia, quibus haec littera-  
rum Schola, bis centum annorum spatium fe-  
liciter emensa, tertii saeculi initia consecra-  
vit, votis et precibus communibus laetissima  
quaeque expeteremus, quibus hoc bonarum  
artium gymnasium, summi numinis provi-  
dentia et cura servatum, tertio saeculo no-  
vis

vis incrementis augetur, ut in eo, allatis novis adminiculis, litterarum studia in dies laetius adiuvari, auctis laborum praemiis docentium ardor inflammari, his autem singulis, numerosae iuventutis ingenium et virtus in multiplices patriae usus formari, exerceri et excoli posset. Tunc quidem, quamvis ad magnam spem erectae, intra vulgaris felicitatis terminos substiterunt preces nostrae, in hunc modum, ut civium ipsorum studiis et favore, magistratum benevolentia et facili suffragatione, magistrorum fide, eruditione, labore, iuventutis apud nos cultae exemplis, huius scholae dignitatem confirmatum et auctum iri certo consideremus. Ex quibus si omnia, quae spe et precibus tunc complectebamur vel nunc nondum assecuti sumus, vel in posterum non assequamur, spe magna excidisse rebusque ad salutem publicam pertinentibus aegre carere videbimur. Sed ad maiorem audaciam, qua plura, quam haec vel maiora animo praeceperimus, spes nostra non elata est, multoque minus eo, ut in summa fingendi optandique licentia illam inopinatum fortunam, illum novum splendorem imaginaremur, quem hodie rebus nostris affert STIRPIS REGIAE honorificentissima praesentia. Quidni omen agnoscamus, Auditores, et educationi publicae et huic in primis scholae fausta auguremur, cui primam tertii  
fae-

saeculi lustrationem inter laetissima auspicia, praesentibus Regis augustissimi filiis, peragere liceat! Occupemus, Auditores, oblatam fortunam ita, ut doctrina, fide, labore ea dignos nos praestemus, hisque, quibus solis Optimo Regi, Optimis Regis Filiis placere possimus, ea perpetuo conservare studeamus, nos quidem, qui docendi munere fungimur, ad religionem, virtutem, eruditionem, praeceptis et exemplis instituentes iuventutem, Vos, Adolescentes, docilitate, industria, assiduo exercitio optimo Regi mature obsequium praestantes, modestia, humanitate, studiis, Principum iuventutis inter nos versantium virtutem aemulantes.

Sed dum nunc primum, assidentibus et insipientibus Regis Optimi filiis, qui populi sui sunt deliciae, res nostras agimus ipsorumque conspectu et comitate excitati velut novas vires colligimus novoque impetu ad ea adigimur, quae ad cuiusque aetatem et officium pertineant, iuvat in re tam laeta tamque nobis benigna, paullo diutius commorari, animum summo laetitiae sensu perfusum prode, simul iucundissimum pietatis gratique animi affectum in nobis aliisque magis excitare et alere. Hoc Vestra pace et indulgentia, SERENISSIMI PRINCIPES, ita efficiamus, ut, cum brevi prooemio studiorum  
ex-

explorationi sit praeludendum, nos eam ipsam humanitatem, quam civitas universa toties experta est, cuius haec schola nunc primum particeps facta est, mea oratione celebrem.

Tali modo quum vestrum in nos amorem Vobismet ipsis gratiorem efficere, pro summa autem Vestra in nos indulgentia, gratum ac devotum animum declarare, simulque eam in Vobis cogitationem confirmare cupiamus, amore Vestro Vos non indignam rem, non indignos homines dignari, patiamini, **INDULGENTISSIMI PRINCIPES**, ut hinc Vos solos alloqui et ad Vos solos de Vestro beneficio, communi docentium discentiumque nomine dicere sustineam. Namque tanto minus Vos Vestrae in nos benignitatis poenitebit, quanto certius constet, eius primo per se magnam esse gratiam, deinde eandem hic apud nos in re gravissima et ad salutem publicam dignissima esse collocatam.

Humanitatis, comitatis, Facilitatis, qua hominum aliorum studia, si proba et utilia fuerint, principalis et regiae dignitatis viri observare, benigno alloquio excitare, habituque honore adiuvere dignentur, summum pretium in eius ipsius natura et effectibus situm est. Amore enim complecti omne genus humanum, eum ipsum amorem vultu et  
factis

factis prodere, quoscunque labores ob humanitatem adiuvandam susceptos collaudare, quaecunque ad colendam humanitatem inventa et instituta sint, benigna voluntate et auxilio adiuvere, nullius adeo conditionem a se alienam putare, id communi sapientissimorum omnis aevi virorum consensu, tam est praeclarum, ut humanam imbecillitatem nihil magis, quam hoc, ad ipsius divinitatis similitudinem evehere atque attollere possit. Iam in quo is ipse amor, quo homo homini Deus fieri solet, efficacior esse potest, quam in eo, qui ipsa nascendi fortuna, vi tanta, tantaque auctoritate est praeditus, qua simul bene velle, simul bene facere possit? — Ad hanc autem humanitatis laudem accedit nova gratia, quod eadem inter domestica decora, inter virtutes avitas et paternas, quas Vos, INDVLGENTISSIMI PRINCIPES, pio obsequio et magno studio sectamini, clarissime elucet. Quod utrumque quamvis optimo cuique sufficit, ad animum moremque induendum humano generi optabilem et beneficum generosaeque maiorum virtuti congruam, tamen hanc tertiam eius virtutis praestantiam addere licet, quod eadem ad consequendam veram et sempiternam gloriam, viam tutissimam rectissimamque muniat et aperiat. Nam quanquam nonnullorum hominum vanitas malorumque adeo regum superbia inter hanc aliasque virtutes

tutes magis speciosas perquam iniquam comparisonem instituerint, ut descriptis cunctis virtutibus in duas classes, ab una parte humanitatis, comitatis, beneficentiae officia ad vulgares et humiles, ab altera autem bellicas ad eminentiores et heroicas referrent, illasque ad gloriam parum valere temere crederent aliisque persuadere conarentur; tamen istorum hominum vanissimo et iniquissimo iudicio unum idque maxime memorabile exemplum iuvat opponere, quo omnes contumeliae iniurias repellere et humanitatis iura defendere liceat. Est illud Cyri exemplum, quod apud Xenophontem legimus. Is, postquam tot tantisque bellis feliciter gestis, tot populis victis, tot bello occupatis terris, extremam vitae partem in otio ageret, quamvis rex, velut privatus inter suos versaretur, patris familias more amplissimam civium familiam obiret, quemque benigne appellaret, inter quosvis bene merentes summa liberalitate beneficia distribueret, amicis autem familiarissime uteretur, tum humanitatis, comitatis et amicitiae cum bellica fortitudine et heroica virtute comparisonem vidit institui, in quo de virtutum praestantia inito certamine, humanitatis officia belli gloriam longe superarunt. Nam peracta Cyri paene tota vita, quae *utriusque* generis virtutibus erat insignis, unus ex amicis, cui Gobriae nomen fuit,

fuit, assentientibus reliquis et Cyro ipso comprobante, ita de universa eius vita iudicavit:  
*„Ante quidem in ea eram opinione, longe te alios homines superare imperatoria virtute, qua omnium maximus apparebas; sed nunc demum, re accuratius cognita, Deos obtestor et ex animi sententia pronuncio, quum imperatoria virtute maximus sis et habearis, at nihilominus multo te humanitatis et comitatus officii esse maiorem.* Atque eius ipsius rei summam et iucundissimam similitudinem quis non in maximo Germanorum heroe, FERDINANDO deprehendit, qui tot partis victoriis, patria in bello difficillimo servata, nunc in otio, placidis humanitatis officii de genere humano bene meret nosque incertos reddit, utrum fortior sit an humanior?

Sed eius humanitatis atque benignae voluntatis, cuius beneficam vim in omni vitae et officiorum genere homines experiuntur, omnium minime scholas expertes esse conveniebat. Namque has cum inprimis multa iniqua premanant, non solum propter publicae educationis internam difficultatem, sed etiam propter externarum rerum rationem, quas res omnes sola paene praeceptorum spectata probitas, doctrina et laboris patientia sustinere debet, facile apparet, quantopere Scholae, quarum ad rempublicam maximum

D

est

est momentum, principum favore, tutela et auxilio opus habeant et dignae sint. Quare rem tanto gratiorem fecistis, INDVLGENTISSIMI PRINCIPES, qui rebus scholasticis interesse dignati estis, quanto ea felicitas, is honor scholis rarius contingere solet, quanto is ipsis earumque dignitati incrementisque comparandis magis expetendus est, quanto denique magis benignitatem Vestram, scholis publicis exhibitam Optimi Maximi Regis numen atque maximorum omnis aevi regum, Georgio similium, exempla approbant. Hoc certe scholarum ipsarumque rerum publicarum historia praedicat, in Gallia, Germania, atque Britannia summam rerum conversionem factam et melioris fortunae firmissimum fundamentum, quod nunc quoque duret, tum esse positum, cum Carolus M. in ipso palatio, in monasteriis et praesertim Parisiis, Aelfredus autem Oxoniae scholas primi instituissent. Neque hi in maximis regnis neque superiore saeculo Ernestus Pius inter Saxoniae duces, post res multas praeclare gestas, ulla alia re melius de populis atque de omni humanitate meruerunt vel gloriam maiorem et diuturniorem consecuti sunt vel memoriam apud posteros magis consecrarunt, quam incomparabili favore, beneficentia atque patrocinio, quo scholas publicas vel instituerunt, vel instaurarunt et tuiti sunt.

Sed

Sed quum haec communia sint, nec propria omittamus. Alterum enim commendationis argumentum haec schola ipsa praebet; non solum qua multis maiorum Vestrorum benevolentiae et principalis liberalitatis vestigiis signata est, sed etiam qua institutorum idonea amplitudine, tironum numero, ingenio et industria, ad rempublicam quovis tempore multum valuit.

Schola iam saeculo decimo sexto e collegiis Fratrum Calendariorum bonis Senatus Populique Gottingensis cura et consilio primum condita est. Sed cum primum Senatus Gottingensis civibus et in urbe et in Principatu Gottingensi id bonum afferre pararet, multo magis deinceps Guelphicae domus Principes nutu, consilio, pecunia utilissimum institutum adiuverunt et auxerunt. Quae ad hanc scholam allata beneficia duobus saeculis principali munificentia vel conservata vel nonnunquam aucta vel ut sperare licet ad aliquod tantum tempus intercepta sunt. Tanto magis igitur ob hanc etiam causam munus publicum, communi usui destinatum, a maioribus autem Vestris munificentissime auctum et defensum, dignum esse videtur, quod a vobis, eorum nepotibus, ametur.

D 2

Sed

Sed schola in semet ipsa habet, quibus Vobis, Principes, carior fieri possit. Quos ad litteras, virtutem, religionem publica cura instituimus, exercemus, exhortamur, ii ipsi maximam partem Regis, indulgentissimi Patris Vestri et benignissimi patriae patris sunt cives, quorum ingenia si foveantur, utiliumque rerum cognitione instruantur, animi autem virtutis et religionis praeceptis sensuque excolantur et confirmentur, huius universae scholae institutae lectiones et exercitationes singulorumque praeceptorum labores nullo alio consilio suscipiuntur et perficiuntur, quam ut in proximum etiam saeculum Regi optimo cives boni atque probi, doctrinis exculti et ad quaevis in republica munia administranda idonei parentur.

Modus autem, quo id amplissimum et gravissimum educationis opus in hoc instituto litterarum gymnasio exsequi iubemur, et praesidiorum copia plenior et in tanta opinionum diversitate, consiliorum moderatione aptior quam vulgo est. Perturbantur vulgo scholae publicae nullo discrimine facto eorum qui vel vitae negotiosae vel litterariae genus sequi velint. At apud nos, quoniam qui vitae negotiosae destinantur, multis carere possunt, quae ad studia eorum necessario requiruntur, qui a litteris praecipue praesidia repetere debent,

bent, sapienter prospectum est, ut utriusque generis coetus, tunc certe, cum communia tractare non amplius conveniat, divortium fieret. Quod rerum discendarum, aetatum et studiorum discrimen, eximium institutioni publicae emolumentum attulit et huic scholae praecipuam laudem conciliavit. Deinde ea ipsa schola, quae peculiari sensu litteraria censenda est, hoc habet, quo praestet, quod neque exclusis neque neglectis historiarum, geographiae, matheos studiis, quibus quippe singulis tradendis singulares magistri sunt constituti, his inprimis disciplinis colendis operam dantes, litterae Graecae et Latinae, quae eruditionis accuratae verissimum et firmissimum fundamentum perhibentur, impensius quam vulgo et a pluribus traduntur, ita quidem, ut, qui ad Academicorum studiorum iter sapienter ingrediendum, idoneum tempus destinare et in litteris discendis industriam collocare velint, animum multa et accurata praestantissimorum scriptorum lectione scribendique continua exercitatione subactum ad scholas Academicas afferant et in turba multorum emineant. Secundum hanc disciplinae nostrae rationem factum est olim, ut haud pauci nostrorum, summorum in Academia virorum laudem mererent, secundum eandem fit, ut qui nunc quoque ex hac schola in Academiam discedant, doctrina, ex-



exercitatione singuli in sua disciplina laudem  
sint consecuturi.

Quae cum ita sint, Principes Celsissimi,  
cum summa humanitas, comitas atque facili-  
tas, qua res nostras, iuvenum coetus et hoc  
doctorum collegium afficere et recreare di-  
gnati estis, in ipsis regiis et imperatoriis virtu-  
tibus emineat et paternae avitaeque gloriae  
respondeat, scholarum porro dignitas et in-  
crementum optimi sapientissimique cuiusque  
principis tutela haud indignum fuerit, nostra  
autem schola et institutis praedita sit ad rem-  
publicam gravissimis, et iuvenum multorum,  
doctrina moribusque cultorum, exemplis ma-  
ximopere commendetur, nos denique omnes  
atque singuli, quotquot adsumus, iuvenes at-  
que adulti, summa pietate Optimo Regi si-  
mus devoti, pro Eius diuturna atque prosper-  
rime vita, pro Vestra, Optimi Principes,  
totiusque Regiae domus salute vota facientes,  
date hanc veniam, ut hoc bonarum artium  
domicilium, civitatis probae et doctae semi-  
narium, in Vestram tutelam atque praesidium  
plane concedat, Vestro favore relictum mox  
nova incrementa capiat, nunc autem primum  
sub Principum iuventutis auspiciis iuvenum  
exercitationes nonnullas instituat.

(2)

Die Erziehung  
 an Ihre Königliche Hoheiten  
 die Königl. Prinzen von Großbritannien  
 Ernst August  
 August Friedrich  
 Adolph Friedrich

Als  
 Höchst dieselben  
 am 16 April 1787  
 der öffentlichen Studien-Prüfung  
 in dem  
 Gymnasium zu Göttingen  
 beizuwohnen geruheten.

Als jüngst mit freudigem Getöne  
 Der Leine-Ström des besten Königs  
 Söhne

D 4

Bes

Begrüßte, ruft' auch ich aus diesem Sitz  
 der Ruh,  
 Euch herzlich willkommen zu.

Doch dreimal jauchz' ich heut', entglommen  
 Von feltner Lust: Willkommen mir! will-  
 kommen  
 In meinem Blüten-Hain, Du dreifach theu-  
 res Pfand  
 Der Huld Georgs für's Welfen-Land!

Schon sah' ich manch Geschlecht verblühen,  
 Zwei Saecula mit raschen Schwingen fliehen,  
 Und mancher Welf, der jetzt von hohen Thra-  
 ten ruht,  
 Gab mir zur Arbeit Kraft und Muth.

Doch niemals noch belohnt', erfreute  
 So süsse Wonn' und Hoffnung mich, als  
 heute,  
 Bey Eurer Gegenwart, o Prinzen, mich  
 umschwebt,  
 Und meine Kräfte neu belebt.

Die

Die Pflänzlinge des Staats zu warten,  
 Verlieh ein weiser Fürst mir diesen Garten;  
 Hier wachsen, blühen sie, gepflegt von meiner  
 Hand,  
 Der Tugend und dem Vaterland.

Einst sieht, zum Lohn für seine Milde,  
 Der Pflanzherr sie im großen Lustgefilde  
 Des Staats, in jedem Stand, nach seinem  
 Wunsch gedeihn,  
 Und ihn mit reifer Frucht erfreun.

Heil mir! Heil diesem schönen Morgen!  
 Wenn, von den Tausenden der Königs-  
 Sorgen  
 G e o r g s, sich eine nur, durch Eure  
 Huld gelenkt,  
 Auf mich, auf diesen Pflanz-Ort senkt.

Auf, walt in lieblichem Gedränge  
 Nach Albion, ihr Deutschen Lobgesänge!  
 Sagt Ihm: Hoch schlägt für Dich, der  
 Briten Stolz und Lust!  
 Auch Deines Deutschen Erbvolls Brust!

(3)

LITTERARVM STUDIO SAM  
IN  
GYMNASIO PVBLICO GOTTINGENSI  
IVVENTVTEM

VI  
ALMAE PARENTIS  
ACADEMIAE  
GEORGIAE AVGVSTAE

SACRA SEMISAECVLARIA  
A. D. XVII. SEPT. c1010cclxxxvii.

PIE AC LAETE  
CONCELEBRENT

ADHORTANTVR  
DIRECTOR ET MAGISTRI RELIQVI.

Quo nos ipsi perfusi sumus summae admirationis, pietatis et laetitiae sensu, cum, proxime instante XVII. Sept., almam matrem Georgiam Augustam, ad annum quinquagesimum, qui ipse Iubilaeus est, provectam, oculis animoque erecti, dotibus, virtuti-

tutibus, operibus, aetate ac stirpe florentissimam spectamus, eundem inter vos quoque aliquo modo prodere, vel integrum potius in vos, o amantissimi, transfundere cupimus. Iam multa quidem alia, quae ad aures oculosque vestros pervenere, rem claram et exspectatam fecerunt. Nam quem diem primo Regis indulgentissimi iussu et munificentia celebrari audivistis, deinde amplissimis litteris indici vidistis, ad cuius solennia porro summos in republica viros et auctoritate regia delegatos, vel publico Academiae nomine invitatos, vel sponte conventuros esse intellexistis, eius nec levem nec vulgarem causam esse, haud admoniti existimabitis. Sed cum nullius rei, nedum tam gravis, pretium, aut externa specie, aut confluentium hominum multitudine ac splendore, aut apparatus et caerimoniarum magnificentia sola censere deceat, sed cogitatione in ipsius beneficii magnitudinem et praestantiam sit penetrandum, mentes animosque vestros a pompa, quae ipsa magnitudinis non nisi index est, ad aliquam rei ipsius considerationem avocare conemur.

Ac primo, qua reverentia ac pietate quaecunque ad humanitatis cultum, praecipuam vim habent, et ad patriae felicitatem vel conservandam vel augendam multum valent, pro-

se-

sequimur, ea in primis litterarum scholas, in quibus ad artes et honestatem homines erudiantur, esse colendas, et in summis humani generis beneficiis et publicae salutis subsidiis habendas, ecquis in dubium vocabit? Est autem in his ipsis, scholarum aliquod genus, institutorum amplitudine, rerum docendarum copia, virorum doctorum confociata opera et auctoritate, multiplici denique ad rem publicam habitu, reliquis longe antecellens, cui a celebri loco, in quo Plato primus, mox vero alii philosophiam docuerunt, haud plane congruum Academiae nomen, ab artium vero et disciplinarum omnium complexu, Generalis Studii et Universitatis titulum imposuerunt. Id, sicut multas alias continet rationes, quibus animus ad admirationem possit excitari, ita ipso ortu est memorabile. Nam quo maxime apparuit, non humanis consiliis, sed divini numinis vi, maximi momenti res agi, sicut e nocte aurora, ita ipsum e media barbarie ortum est: siquidem non adeo magnum est, si tu, quo ipse erudiaris, a viris populisve cultis sumas, at vero divini aliquid habet, si, rerum ignarus et rudis, nihilominus invenias, quo ipsi eruditissimi populi caruerint. Quanquam enim inter cultiores populos, et Graecos praesertim Romanosque, a quibus tot alia litterarum praesidia accepta tenemus, scholarum quoque exempla celebren-

breñtur, tamen ex omni antiquitate et ex iis  
ipsis adeo temporibus, quibus inter Graecos  
Romanosque litterae maxime florebat, si  
forte unicum, a Ptolemaeis Alexandriae in  
Aegypto magnifice exstructum, Museum ex-  
cipiamus, nullum omnino reperiendum est,  
quod nostri temporis litterariis Universitatibus  
simile videatur et comparari possit. Cetera  
autem omnia vel privatorum hominum erant  
instituta, vel ipsa docendi ratione multoque  
magis mutuo plurium sociorum adiutorio,  
quo carebant. et instrumenti litterarii appa-  
ratu, quo erant destituta, iurium denique  
sanctione, qua nostrae Academiae eminent,  
a nostris plane diversa. Ergo, quanto prae-  
miorum, ornamentorum et publicae auctori-  
tatis minus erat, tanto quidem hos, qui  
sponte docendi munus subierint et vel paucio-  
ribus vel nullis adeo adiuti subsidiis nihilomi-  
nus operae fecerunt pretium, magis suspicia-  
mus et admiremur, simul autem institutorum  
et subsidiorum affluentia, nostra tempora an-  
tiquis quibuscunque, vel splendidissimis tem-  
poribus, multo existimemus feliciora. At-  
que si in veterum et recentiorum compara-  
tione, multum olim iactata, non operum so-  
lum, sed institutorum et subsidiorum ratio  
esset habita, posteriore certe genere antiquos  
a recentioribus superari facile apparuisset;  
quo tamen ipso, si veteres nihilominus inge-  
nii

nii et litterarum monumentis vicissent recentiores, opprobrium gravius videri potuisset. Sed super eo neque huius loci neque nostrum omnino est iudicare. Id autem manifestum est, instituendarum Academiarum neque Graecos, a quibus nomen traxerunt, neque Romanos fuisse auctores, sed aetate ignorantiae tenebris obtecto et barbariei infamia notato, quo tam saluberrimum et sapientissimum factum minime sperari poterat, in Francia Carolum M. et in Britannia Aelfredum primos id scholarum genus instituisse et ornasse, quod deinde sero alii principes et magistratus in Italia, Hispania, Polonia ac postremo in Germania imitati sunt et perfecerunt \*).

Sed

\*) Academiarum s. litterar. Universitatum et omnis omnino generis scholarum historiam complexus est *Herm. Conringius* in *Diff. VII. de Antiquitatibus Academicis*, quas recognitas et Bibliotheca historica Academica auctas b. Chr. Aug. *Heumannus*, Gottingae, primo post Georgiae Augustae inaugurationem anno, edidit. Eam uberiolem pollicitus est *Cl. Ge. Nic. Brehm* in opere germanico: *Alterthümer, Geschichte und neuere Statistik der hohen Schulen*. B. I. Leipz. 1783. 8. Sed ut litterar. Universitatum initia et primas origines cognoscamus, ad Caes. Egassii *Bulaei* *Hist. Universitatis Parisiensis*, (Paris. 1665-1673. VI. Voll. f.) et ad *Ant. a Wood* *Historiam Antiqq. Universitatis Oxouienfis* II Voll. compre-

Sed ut litterariorum Universitatum omnino origo et reliqua deinde historia multis modis est memorabilis et maximarum in re litteraria, ecclesiastica ac civili continet momenta, ita

cae-

comprehensam, (Oxon. 1674. f.) redeundum est, quibus ipsis summae utilitatis et raritatis operibus Conringius non usus est. Si primi autem temporis tenuitatem cum sequentium saeculorum ubertate comparare et ipsarum Academiarum ad remp. et ad universam humanitatem, rationem cognoscere velimus, opus est, Io. Dav. *Michaelis*, V. I. Universitatum censuras cognoscere, et singularum Academiarum descriptiones exactiores adire, ut *Rieggeri* Friburgensis, *Boeckii* Tubingensis, *Wiedeburgi* Ienenfis, *Pütteri* Gottingensis Academiae descriptionem. Atque optandum est maximopere, ut mox reliquarum Academiarum similes commentarii exhibeantur. In ipsa Academiarum antiquissima historia multae haud exigui momenti res plane obscurae sunt. Ne nominis quidem ratio hucusque plana est facta. *Academiae* nomen haud dubie recens impositum; *Generalis Studii* antiquissimum esse videtur, in cuius deinde locum *Universitatis* nomen tanquam synonymon successit, quamquam iuris potius vim habere, quam omnium litterarum complexum indicare, nuper demum *Waldius* in *Hist. Litt* p. 47. sed incertis argumentis affirmavit. Novam historiae lucem promittit quaestio, a Regia Soc. Soc. Gottingensi proposita, id ipsum argumentum spectans. vid. *Götting. Gel. Anz.* an. 1786. p. 1970.

eadem per se duabus certe rationibus, ad univ-  
ersum genus humanum excolendum; vim  
plane eximiam exseruerunt. Enimvero litte-  
rae ipsae seu multarum rerum cognitio am-  
plior et accuratior, voce et scriptis tradita,  
si humanitatis excolendae praecipuum et uni-  
cum praebet adiuventum, quidni vere affir-  
mari et praedicari possit, primo Academicarum  
ope, constitutis et publico stipendio aliarum-  
que rerum apparatu sustentatis idoneis docto-  
ribus, iisque uno loco congregatis, quo di-  
scendi cupidis convenire liceat, litterarum  
discendarum rationem multo, quam ante,  
faciliorem esse redditam, ita autem litterarum  
studia magis etiam esse divulgata, ut ad quae-  
vis in rep. munia subeunda plures apti redde-  
rentur iuvenes, et per hos ipsos in rudioris  
multitudinis animos doctrinae semina immitte-  
rentur. Deinde iisdem litterarum Universi-  
tatis ipsae artes ac disciplinae debent, quod  
per eas, ad multiplicem in republica usum  
adhibitae, simul plenius excultae novisque  
inventis et ornamentis auctae sunt. Adeo  
utroque modo, felicitatis publicae adiumen-  
tis et divulgatis et auctis, generi humano  
universo et singulis in eo ordinibus beneficen-  
tissimae sunt factae litterarum Universitates.

Iam si nihil amplius praedicari posset,  
quam Regis indulgentissimi providentia pro-  
spe-

spectum esse, ut eiusmodi commune humanitatis beneficium inter nos quoque et in patria nostra esset in promptu, idque notabili quinquaginta annorum spatio profuisse quamplurimis et conservatum esse integrum, haberemus sane, cur nos homines, hoc praeclaro humanitatis commodo, cives autem, hoc eximio patriae bono gauderemus. Sed laetandi plures novae et plane singulares accesserunt causae. Quas omnes atque singulas cum persequi haud liceat, animos vestros iuvabit ad pauca advertere, quibus vestram ob Academiam Georgiam Augustam, conditam, conservatam, auctam, in Deum pietatem, his festis diebus accendatis. Primo si quae per hoc semisaeculare temporis spatium condenda augendaque Georgia Augusta facta sint, consideretis, facile intelligetis, non id modo actum esse, ut imitatione similium institutorum ratio exprimeretur, sed ut ipsarum potius Academiarum idea, non praeceptis et rei imaginatione, sed ipso facto et novo exemplo plenius effingeretur. Quo id factum sit, comparando si ipsi explorare velitis, vel vobis quidem, quamvis multarum rerum usu carentibus, ultro tot tantaque ornamenta, seu nova omnino, seu vulgaribus maiora observabuntur, quot et quanta in unum locum ad communem usum collata alibi frustra quaesieritis. In his tametsi virorum doctorum sa-

¶

crum

crum concilium, maximum esse videatur, quo quippe provisum est, in singulis artibus ac disciplinis ut viri adsint doctrina excellentes plures et inter hos principes, nescio, tamen an aliud ornamentorum genus, huic Academiae omnino proprium, minoris sit faciendum. Nam quum pleraeque litterarum Universitates, vel florentissimae et celeberrimae, in convocandis artium et disciplinarum idoneis doctoribus et procurando solo litterarum adminiculo acquiescerent, quo administrandis olim in rep. negotiis iuvenes apti redderentur, at vero in alma Georgia Augusta, sub benignissimi et munificentissimi Regis auspiciis, sapientissimorum virorum cura et consiliis, impensis autem maximis, res ad ipsam exercitationem, officiorumque et negotiorum olim gerendorum usum est perducta. Quae nova ratio, nostris temporibus et almae Georgiae Augustae reservata, qua Academiae notionem et genus plane explicatum et perfectum esse intelleximus, tantopere est approbata, ut haud paucos, finitis alibi Academicis studiis, Gottinga alliceret, ipsaque simul tironum simul virorum eruditorum Academia fieret, aliis autem Academiis, multis modis, exemplo esset, ad quod eadem mox similia instituere conarentur.

Iam

Iam his, quae ad tradendas discendasque litteras hic facta et instituta sint, singulatim consideratis, tot viros doctissimos, bibliothecam opulentissimam, publico usui expositam et aptatam, totque alia adiumenta et ornamenta intuentes, si porro, a quo parvo initio et intra quam breve temporis spatium res Academica, tanta incrementa ceperit vel potius in tantam molem excreverit, reputaveritis, et cum quot quantisque impedimentis et iniquitatibus subinde colluctandum fuerit, memineritis, tum in dubio eritis, quid magis miremini, utrum Regis maximi et benignissimi munificentiam, an summam Maecenatum sapientiam et constantiam, an vero consiliorum factorumque faustum eventum, quibus omnibus, Deo propitio et favente, factum est, ut tam recens condita Academia, viris, institutis horumque incrementis emerneret et velut novi exempli fieret Academia.

Propositis tot gravissimis argumentis, ob quae cum universa patria, quid? quod cum tot externis populis, vos quoque, summa in Deum pietate affecti, Regisque optimi numen venerantes, laetemini, neque aliarum rerum, ad vos in primis pertinentium, memoriam praetermittamus. Vos quidem ipsi in his estis, qui proxime Academiae bona sint percepturi eaque in totius reipublicae



usus translaturi. Quum litterarum studiis vitam vestram dicaveritis, quanto vos adeo magis, quam alii cives, almae litterarum matris, in cuius finum ac tutelam mox concessuri estis, simul salute simul beneficentia gaudeatis, et cum patriae tum vobis met ipsis gratulemini! Sed nec alia ratio praetereunda, qua Academiae origines et desideria cum huius ipsius scholae institutione et fatis proxime coniuncta et haec illis affinia sunt. Secundum eam, ipsas pristinas gymnasii sedes iuvat respicere. Nam ne hoc quidem voluptate caret, meminisse, fundum, olim ab huius gymnasii doctoribus cultum, nunc ab Academia multo latius multoque lautius excultum, multo plurium frugum varietate confitum et distinctum et in multo plurium hominum terrarumque emolumentum esse aptatum. Sed magis in hoc quisque intendat animum, cum omnium atque singulorum gymnasiorum hanc esse legem, ut in iis, tanquam Academiae seminariis, plantae, donec aetatis et incrementi robur sumserint, commodo nutrimento alantur et diligenti cultu foveantur, tum hoc publicum litterarum gymnasium, in quo vos in Academiae et patriae spem succrescatis, vel maxime Academiae patriae tanquam commune aliquod plantarium esse destinatum. Quod utrumque non eo solum valet, ut animos vestros, ar-  
tioris

Etioris necessitudinis vinculo Academiae devinctos, intentioris gaudii participes faciat, sed vos etiam excitet ad hanc curam, ut ingenia animosque aetate confirmatos, litteris moribusque exultos et praeparatos, atque almae matri acceptos, in eius sinum atque cultum transferatis, ita autem studiis maturis simul Academiae simul patrii gymnasii nomen et dignitatem tueamini.

Iam ut hunc diem festum, quique proxime praecedant et sequantur, patriae universae laetissimos, sed supplicationibus et congratulationibus occupatos totos, nos quoque aliquo monumento signemus, constitutum est, in tot quidem dies, quot sint festi, ferias indicere, propositis autem praemiis vos invitare, ut super argumento, ab ea ipsa re, ob quam nunc maxime laetemur, haud alieno, scriptis commentari, scriptiones autem ipsas, per proximam hiemem componendas, sub initium veris anni sequentis, iisdem diebus, qui explorandis studiis vestris publice dicti sunt, offerre velitis. Argumentum proponimus, *Musei Alexandrini brevem historiam*. Hanc contexere ita instituetis, ut primo libros praecipuos, quibus haecenus omnis materia collecta habetur, Io. Fr. Gronovii et Lud. Küsteri, Herm. Conringii, Bonamici &c. in Commentatt. Acad. Inscript.,

Io. Guil. Beckii et praecipue Heynii, Viri Ill. commentationes diligenter perlegatis, deinde scriptores veteres, unde materies congeſta, ipſos adeatis, tum denique ex utriusque generis ſcriptis excerpta ſecundum certa genera diſponatis. Reſpicietis autem in primis 1) Muſei et bibliothecarum univerſum apparatus et fata, fauſta infauſtaque, uſque ad interitum; 2) Viros eruditos, quorum brevem conficietis recensum, cum horum ſcriptis. Scripſioni optimaе conſtituimus praemium quatuor numorum aureorum, quos Ducatos vocant; duabus proximis autem ſingulos. Tot etiam tribus diſciplinae alumnis exhibebuntur, qui publicis orationibus ſuae diligentiae documentum tunc ediderint.

Ita vos curabitis, ipſis industriae operibus ut hic dies feſtus, vobis fruſtuosus et memorabilis reddatur. Sed abſit a vobis, ut veſtrum quiſpiam, puerilis aetatis vel inconſtantiam et levitatem, vel imperitiam et ruditatem porro in Georgiae Auguſtae ſacrarium inferat, quo quippe ipſo metuendum eſt, ne ſummorum virorum labores in vobis reddantur irriti, Regis autem optimi et indulgentiſſimi conſilia et inſtituta corrumpantur. P. P. Gottingae a. d. XV Sept. CIOIOCCCLXXXVII.

(4)

## Anrede bei der Prämien-Vertheilung

d. 9 Mai 1788.

In höchster Gegenwart  
 Ihro Königlichen Hoheiten  
 der Königlichen Prinzen von Großbritannien

Ernst August  
 August Friedrich  
 Adolph Friedrich.

Dieselbe vorbereitende Erziehungs-  
 Anstalt, — gestiftet unter dem Schutze  
 und unter der wohlthätigen Einwirkung der  
 Vorfahren unseres allergnädigsten Königs, ei-  
 nes Herzogs Erich und eines Julius, damit  
 sie würdige Zöglinge für die gelehrteren Stände  
 bis zur Universität ausbilde, — die durch ihr  
 zweihundertjähriges Jubiläum, gleichsam das  
 Vorjahr oder den Vorabend zur Jubel-Feier  
 der Georg-Augustus-Universität bewillkommt  
 und geheiligt hat, erkühnt sich in tiefster

P 4

Ehrz

Ehrerbietung, in höchster Gegenwart Ibro  
Königlichen Hoheiten, der Prinzen unse-  
res huldreichen Landesvaters, diesen Tag,  
der Nachfeier des funfzigjährigen Geburts-  
Festes der blühenden und Länder beglückens-  
den Georgia Augusta, zu widmen. Ob sie  
gleich allein schon durch das Mitgefühl der gro-  
ßen Vorzüge, die dieser hohen Schule von der  
Gnade und Fürsorge des Königs verliehen  
sind, und des Segens, welchen dieselbe über  
das Vaterland und die übrige Welt in vielen  
Gegenden verbreitet, genug belebt war, um  
jenes Dank- und Freuden-Fest mit zu feiern,  
so hat sie doch, eingedenk ihrer ursprünglichen  
Bestimmung, zugleich ihren Zöglingen dadurch  
ein neues Zeichen und eine lebhaftere Erinne-  
rung geben wollen, nie das nächste Ziel aus  
den Augen zu verlieren, das ihnen allen vor-  
gesteckt ist, für des Königs hohe Schule, auf  
welcher ihre Studien zu den Aemtern selbst voll-  
endet werden sollen, zureichende und zweck-  
mäßige Vorkenntnisse und Uebungen mit an-  
haltendem Fleiße und in der darzu erforder-  
ten Zeit zu erwerben und zu treiben. Es sey mir  
erlaubt, diesen Hauptgedanken, der uns an-  
getrieben hat, die uns vertrauten Jünglinge  
zur Mitfeier des Jubiläums der Georg-Aug.  
Univ. aufzufordern, gerade heute, da er leb-  
haft in uns allen wieder erneuert wird, etwas  
genauer zu entwickeln; ihn nicht nur die Verz  
ans

anlassung seyn lassen, die Preißwürdigen Proben einiger Jünglinge, worzu wir sie aufgefordert haben, jenem Feste der Georgia Augusta zu Ehren, zu belohnen, sondern zugleich von ihr selbst, von ihrer Bestimmung und Einrichtung, die Gründe herzunehmen, wornach wir im allgemeinen unsere Schulstudien prüfen. Denn beiderlei soll die auf den Stiftungstag der Schule ange setzt gewesene und bis auf heute verschobene Handlung umfassen, zugleich die öffentliche Censur der uns vertrauten Jugend, welche nach geschehener jährlichen Prüfung pflegt bekannt gemacht zu werden; und dann die Zuerkennung und Ueberreichung einiger Preise, welche zu Ehren des Jubel: Festes der Georgia Augusta auf bestimmte Aufsätze und Uebungen unserer Zöglinge festgesetzt und angekündigt worden waren.

So wie es für Ihre Königliche Hoheiten, unsere innigst geliebteste Prinzen, nach den so menschenfreundlichen Gesinnungen, die wir in Ihnen verehren, das edelste Vergnügen seyn muß, das heranwachsende Volk des Königs, bestimmt für die gebildeteren Stände, mustern zu sehn; so ist es für uns, Alte und Junge, für Lehrer und Schüler belebend und herzerhebend, unsere Bemühungen und Proben, von des Königs Söhnen beobachtet zu wissen.

Wenn ich zuerst, durch die dießmaligen Umstände insonderheit veranlaßt, eine kurze

Betrachtung über das Verhältniß der Schulen unserer Art zu hohen Schulen anzustellen gedenke, so darf ich diese Betrachtung nicht dahin leiten oder davon anfangen, das Daseyn eines solchen Verhältnisses oder ihre Nothwendigkeit zu beweisen. Wer kann noch zweifeln, wenn ich etwas ähnliches durch ein anderes Beispiel erläutern darf, daß sämtliche Anstalten, die zusammen ein vollständiges Manufaktur- oder Fabricken-Wesen ausmachen, darin rohe Waaren bis zur letzten Bestimmung verarbeitet werden sollen, so viel ihrer auch sind, unter einander in dem genauesten Verhältnisse stehen müssen? Mit Voraussetzung eines Sazes, der weder Erläuterung noch Beweis bedarf, und wirklich allgemeine Ueberzeugung vor sich hat, überlassen wir uns vielmehr zunächst der Verwunderung und dem Befremden, daß, bei allgemeiner Anerkennung jenes nothwendigen Verhältnisses, zwei durchaus entgegengesetzte und widersprechende wirklich paradoxe Ereignisse haben Statt finden können. Einmal, daß man in dem grösseren Theile von Ländern, in welchen hohe Schulen gestiftet worden sind, während dessen, daß die Stiftung und Vervollkommnung der hohen Schulen der Hauptgegenstand der Sorge geworden ist, die mit ihnen in Verbindung stehenden übrigen Schulen und Gymnasien ganz aus den Augen verlohren hat. Denn ab-

gez

gerechnet, daß der Katholische Schulen-Staat sich jenes Verhältniß noch am meisten hat angelegen seyn lassen, beweisen die meisten Protestantischen Länder, daß die höchste Sorge, die alles umfaßt, gewöhnlich nur hohe Schulen zum Gegenstande ihrer Güte und Weisheit gemacht habe. Zweitens, daß, wenn auch endlich durch nähere Veranlassungen, einzelne zweckmäßige Einrichtungen und Verordnungen hervorgebracht worden sind, wodurch das Verhältniß der Gymnasien zu den Universitäten einigermaßen hergestellt und befestiget worden ist, gleichwol die widerstrebenden Bemühungen der Eltern und der jungen Leute, die weisesten Einrichtungen und die wohlthätigsten Verfügungen und Einschränkungen zu oft erschweren oder vereiteln durften.

Alles was diese Verwunderung, die jeder Aufmerksame in sich fühlen muß, aufgeklärt wünschet, trifft man weder in den zahlreichen Werken über die Erziehungskunst, noch auch in der Schulen-Geschichte einzelner Länder an, wo es gleichwol erwartet werden konnte; und doch darf ich es, hier wenigstens, nicht unternehmen, dasselbe zu untersuchen. Denn wenn ich gleich hoffen dürfte, daß die offenste Freimüthigkeit unter uns nicht beleidigen würde, zumal begleitet von den lautersten Bemühungen für das gemeine Beste, vom pflichtmäßigsten Eifer für das Erziehungswesen, von  
 viel

vieljähriger eigener Bekanntschaft und Erfahrung, und unterstützt von dem Beifalle der rechtschaffensten und Einsichtsvollesten Männer, oder wenigstens von dem Zutrauen ganz gemeiner Klugheit und Rechtschaffenheit; so ist doch auf einer Seite die Weitläufigkeit, welche diese Untersuchung in Rücksicht auf einzelne Umstände erfordert, zu groß und auf der andern Seite die Zeit, welche mir bestimmt ist, zu eingeschränkt, als daß ich es wagen darf, gegenwärtig in meiner Betrachtung alles zu umfassen.

Um alles ins Kurze zu ziehen, was jezt über diesen Gegenstand gesagt werden kann, und auf Eure alleinige Belehrung und Ermunterung hinzulenken, Theuerste Pflege söhne, verlasse ich das allgemeine, und wende die ganze Betrachtung über das Verhältniß zwischen niedern und hohen Schulen, allein auf uns und auf unsere Anstalten an. Euch, Hofnungsvolle Jünglinge, fordert die Georgia Augusta auf, das hier zu werden, was ihr seyn sollt, wenn ihr wünscht, daß sie euch nützlich sey; Euch fordert der Stiftungs-Grundsatz dieses Gymnasiums auf, dem zu Folge dasselbe, von seinem ersten Ursprunge an, eine vollständige Pflanzschule für die Universität des Vaterlandes seyn sollte; Euch fordert die wirklich bestehende Verfassung dieser Schule auf, Eurer Bestimmung und ihrer Einrichtung zu entsprechen

spres

sprechen. Laßt uns, was zum Verhältniß mit der Georgia Augusta hier an dieser Schule für zweckmäßige Einrichtungen getroffen worden sind, nur mit einiger Aufmerksamkeit betrachten, und indem wir wahrnehmen, wie wohlthätig fürs Vaterland und für euch sie sind, solche von neuem lieb gewinnen, und zugleich das, worin Ihr oder andere ihnen zu wider gehandelt und damit Eure Studien verdorben und die Früchte guter Anstalten und Bemühungen vereitelt habt, mit Mißbilligung und mit Mißvergnügen erkennen! Ich will unsere Einrichtungen und Anstalten mit dem gefässentlichen Vorsatze durchgehen, um das, worin ihr sie zu wenig genutzt oder vernachlässiget habt, zu bemerken, und durch diese Bemerkung Eurer Fehler, Euch selbst nützlicher zu werden.

Alle Einrichtungen, welche das Verhältniß einer gelehrten Vorbereitungs-Schule zur hohen Schule, und dieses Pflanzgartens zur Georg-Augustus-Universität zu erfordern scheinet, lassen sich unter folgende zwei Classen zusammen fassen: I. sie muß einen zweckmäßig vollständigen Lections-Cirkel umschließen, welcher für die höheren Studien zu reichend vorbereitet. II. Sie muß durch zweckmäßige Verordnungen unterstützt seyn, welche den zu befürchtenden und wirklich eintretenden Mißbräuchen und Uebereilungen vorbeugen

beugen. Zum zweckmäßig vollständigen Lections-Cirkel, als dem ersten Erfordernisse, rechne ich zuvorderst, als Fundament gründlicher Kenntnisse, alte Gelehrsamkeit. Die meisten Hauptwissenschaften setzen alte Gelehrsamkeit voraus und sind auf sie gebauet; die fortgesetzte Lectüre alter Schriftsteller bildet am sichersten, Verstand, Geschmack und Sprache; und endlich macht die vertrauliche Bekanntschaft mit diesen alten cultivirten Sprachen, uns den ganzen Vorrath von Schriften, welche in allen Theilen der Gelehrsamkeit vorhanden sind, am brauchbarsten, der ohne jene voraus erworbene Kenntniß, Lectüre und Uebung, bei so vielen hernach eintretenden Schwierigkeiten, gemeiniglich ein verschlossener Schatz bleibt, dessen Unkunde alle unsere Studien seicht und mangelhaft macht.

Und doch ist dieser durch fortgesetztes Lesen der besten Griechischen und Lateinischen Schriftsteller erworbene schätzbare Vorrath von Kenntnissen, der für alle Arten von Wissenschaften eine ganz entschieden gute Grundlage ausmacht, noch nicht zureichend, das ganze Fundament, welches der Akademische Unterricht erfordert, zu vollenden. Keiner von den Alten hat eigentliche methodisch abgefaßte Lehrbücher oder instructive Abrisse ganzer Wissenschaften verfaßt. Und hätten sie es auch, so würden im historischen Unterrichte, ihre Werke  
doch

doch einen großen und für uns insonderheit wichtigen Zeitraum ausschließen. Darneben sollen wir uns auch nicht einseitig für alte Welt und alte Lectüre bilden, sondern das Alte uns bekannt und brauchbar machen, um es für uns und unsere Welt anzuwenden, übrigens aber beifügen, was zum Ganzen gehört und unsere Welt, für die wir leben, erfordert, oder zur vollständigeren Aufklärung unseres Verstandes und zum nützlichen Vorrathe unseres Gedächtnisses unentbehrlich scheint.

Man hat Beispiele von Schulen, die sich weit über ihren Kreis und auffer ihren Grenzen verbreitet, aus sich selbst Universitäten gebildet und durch sich Universitäten entbehrlich zu machen gesucht haben: aber gewöhnlich hatten ihre unzeitigen Bemühungen diesen Erfolg, daß durch das Vielerlei, das sie trieben, in nichts viel geschah und junge Leute, indem sie sich zerstreueten, auch nicht einmal die nothwendigsten Fundamental-Studien mit davon brachten. Diesem Fehler steht der andere, den ich eben jetzt berührt habe, entgegen, wenn allzueinseitig das alte Sprachstudium zum alleinigen Gegenstande der gelehrten Erziehung gemacht wird. Nach dem Urtheile der Einsichtsvollesten Männer umfassen die vorbereitenden Studien, die man Schul-Studien oder Humaniora nennt, 1) auffer einem immer

mer fortgesetzten zugleich belehrenden und erweckenden Religions-Unterricht, der das Herz und die Gesinnungen eines guten, tugendhaften und standhaften Menschen und Christen bildet, und 2) auffer der Lectüre und dem Studium der Alten, das man mit Recht als den unentbehrlichsten Theil an dem Fundamente eines gründlichen Gelehrten betrachtet, noch ferner 3) eine deutliche und stets gegenwärtige Uebersicht der Folge und des Zusammenhangs der großen Veränderungen unter den Hauptvölkern unseres Geschlechts, die man sich unter Universalhistorie gedenket; 4) genauere Kenntniß der Länder des Erdbodens, ihrer Lage, ihres politischen Zustandes und ihrer Vorzüge, nach mancherlei Zeitaltern, um mit Ort und Umständen, unter welchen wir leben, bekannt zu seyn, für alte und neue Lectüre die unentbehrlichste Beihülfe zu haben und mit und durch diese Erdbeschreibung, mannichfaltige andere nützliche Kenntnisse einzusammeln; ferner 5) Mathematik, wenigstens Arithmetik und Geometrie, damit wir auf eine anschauliche Art die Beschaffenheit und die Verhältnisse der Dinge bemerken, beurtheilen und erweisen lernen, dadurch Verstand und Beurtheilung schärfen und für die Geschäfte des täglichen Lebens Behandlungsart und Übung erlangen; eben so 6) Anweisung und Übung im richtigen und ordentlichen Denken  
und

und in schriftlichen ordentlichen Entwürfen, nicht blos in Rücksicht auf die Reinigkeit der Sprache, sondern auch in der Auffuchung und Zusammenstellung der gesammelten Materialien, nach mancherlei Rücksichten; endlich 7) für die Bedürfnisse des feineren Lebens und zur Lectüre nützlicher und schöner Schriften, die Weltsprache des neueren Zeitalters, oder das Französische; und 8) zum Gebrauche in den Geschäften des menschlichen Lebens und zur Bildung Eures Geschmacks, Zeichenkunst.

Unter dem, was ich verzeichnet habe, ist nichts, was zum gelehrten Luxus gerechnet werden; nichts, was zwar gut und brauchbar, aber jetzt für diesen Cirkel entbehrlich scheinen könnte: alles abgemessen, höchst dienlich, höchst zweckmäßig und höchst nothwendig, um jungen Leuten diejenige Vorbereitung zu verschaffen, welche Universitäten erwarten und junge Leute, zum würdigen Gebrauche der Universität, wünschen müssen, was junge Leute nicht blos für ein altes Zeitalter und für alte Lectüre bildet, sondern sie zugleich, gebildet durch die Alten, gemeinnützig für unsere Welt machet. Vergleicht nun Eure Anstalt damit und erkennet zuerst Euren Reichthum: nichts von alle dem, was zu Eurer vollkommeneren Ausbildung erfordert wird, mangelt Euch; für das Studium der Alten, mehrere Lehrer und durch diese eine gründliche und ausgebreitete

Q

Sec

lectüre, in Ansehung welcher wenige Schulen eben so viel oder noch mehr leisten, und für die übrigen Wissenschaften und Künste eigene Lehrer, bewährt durch Kenntnisse, durch Methode und Eifer, und für Euch und fast ganz ohne Eure Kosten bereitwillig, Jeden von Euch treulich zu unterweisen.

Die Veranstaltung, das zu leisten, was des Königs hohe Schule fordert, ist vorhanden; jezt prüft Euch, Theuerste, wie Ihr sie genutzt habt, oder erlaubt mir, hier mit Aufrichtigkeit und Strenge über Euch zu urtheilen. Findet Ihr Mängel, wo ich Reichthum angepriesen habe, so klagt Anstalt und diejenigen an, die für sie sorgen; werdet ihr aber überzeugt, daß von Eurer Seite Anwendung und Gebrauch gemangelt habe, dann erkennet Eure Schuld, handelt für Euch selbst weiser und erfüllt gefissentlicher, was Ihr Euch, dieser Anstalt und der Georgia Augusta schuldig seyd.

Rühmlich ist es, daß alte classische Litteratur, so weit solche in Lectüre und Interpretation Griechischer und lateinischer Schriftsteller bestehet, auf unseren gymnasiastischen Classen, unterscheidend fleißig getrieben worden ist und gegenwärtig getrieben wird; sie macht jezt vielleicht, verglichen mit vielen anderen Schulen, etwas charakteristisches für die

die unfrühe aus, und äussert an unseren Zöglingen, gute, erwünschte Folgen. Aber desto mehr ist es zu beklagen, daß dieser Vorzug, der die Fundamentalbildung der Schulen nur halb ausmachtet, nicht durch die Anwendung und Benutzung der übrigen Vortheile unserer Anstalt vollendet wird. Eigenes Bewußtseyn muß in Jedem von Euch, Beispiel und Bestätigung hinzusetzen, wenn ich Euch jezt Mängel anzeige, die die Schulstudien der meisten und Eure Ausbildung für die Georg-Augustus-Universität unvollendet und fehlerhaft gemacht haben. Eins, macht selbst die Vortheile der fleißigsten Lectüre geringer und hindert ihre Anwendung, daß zu sehr von Euch die mit dem Lesen zu verbindenden Uebungen verabsäumet werden; Uebungen in Eurer Muttersprache und Uebungen in Lateinischen Aufsätzen, aber beide durch die Anweisung Eurer Lehrer und durch deren Correcturen unterstützt, ohne welche sie Euch zu wenig nützen. Es ist dieß der beschwerlichste Theil des Unterrichts für Eure Lehrer selbst, so wie Lectüre und Auslegung der angenehmste; aber für Euch gerade derjenige, der Anwendung lehret und Eure Kenntniß und Fertigkeit schärft und vollendet. Die Verabsäumung und das Mangelhafte oder Unterbrochene in diesen Uebungen zeigt sich bei den meisten in der obersten und letzten Periode ihrer Schul-Jahre, und noch weit mehr zur

Unzeit, im Laufe der Akademischen Studien, wo sie eines Theils ihre Unfähigkeit zeigen, auch bei zugearbeiteten Materialien und andern erleichternden Anleitungen, in Ordnung zu stellen, Entwürfe zu machen und auszuführen; anderen Theils aber, wenn ihnen auch hierin vorgearbeitet worden ist, in der Sprache selbst, sich durch häufige und schimpfliche Fehler auszeichnen. Ein anderer Theil der alten Gelehrsamkeit, der sich auf die Originalsprachen unserer Religionsbücher und auf diejenigen einschränkt, welche sich der Theologie widmen, ich meine die Hebräische Sprache, ist seit einiger Zeit, da gewisse andere Meinungen die Oberhand gewonnen haben, in eben dem Maasse vernachlässigt worden, als man selbst auf hohen Schulen, eine Veränderung in den theologischen Studien wahrgenommen hat. Es ist aber zu fürchten, daß es üble Folgen haben und den geistlichen Stand immer mehr heruntersetzen werde, je mehr er sich selbst von der gelehrten und gründlichen Kenntniß unserer Religionsbücher dispensirt. — In der Geographie haben mehrere in mehreren Classen, bei der letzten Prüfung, gute und prompte Kenntnisse bewiesen; weniger ist der historische Unterricht darzu genutzt worden, nach dem für Euch bestimmten Schröckhischen Grundrisse, der sich durch Auswahl, Richtigkeit, Methode und Würde des Vortrags empfiehlt

pfiehlt, eine lichtvolle Darstellung der Weltveränderungen nach ihrer Folge und synchronistischen Verbindung, abgezeichnet und erleichtert durch größere und kleinere Zeitabtheilungen oder Epochen, dem Gedächtniße einzuverleiben und sich gegenwärtig zu machen; was gleichwol das wesentlichste und zweckmäßigste des historischen Unterrichts auf Schulen ist. Kein Unterricht hat bis jetzt mehrere Schwierigkeiten gefunden und weniger Früchte gezeigt, als der mathematische; und nur erst mit dem Anfange des neuen Cursus, scheint der geschärfte Zwang, der allen aufgelegt ist, diese unentbehrlichen Lehrstunden ohne Ausnahme zu besuchen, unterstützt durch die Herablassung, Gedult und Aufmerksamkeit des Lehrers, der Jeden einzeln zu beobachten und in eigenen Hefen zugleich zu beschäftigen bemühet ist, bewirkt zu haben, daß man anfängt, Mathematik jetzt hier mehr, als sonst, unter die Schulstudien aufzunehmen. Für die Französische Sprache, so wie für die Anweisung und Uebung im Zeichnen ist alle Einrichtung, durch gute Lehrer, durch erleichterte Kosten und durch mäßige Stunden dahin gemacht, daß Jeder unserer Untergebenen drei Classen hindurch, blos in den festgesetzten wenigen Stunden einen ununterbrochenen Fleiß beweisen dürfte, ohne weiter seine übrige Zeit und Privatstudien zu unterbrechen, um recht gute Kennt-

nisse und Fertigkeiten mit zur Universität zu bringen, die ihn so gar vor sehr vielen auszeichnen und empfehlen würden; aber sehr wenige sind es, die überhaupt an diesem Unterrichte abwechselnd einmal, halbe Jahre lang, welches gar wenig fruchtet, Antheil genommen, noch wenigere, die diesen Unterricht und diese Uebungen, wie es erforderlich war, ununterbrochen fortgesetzt haben.

Ich überlasse es nun Euch, Jünglinge, hier im Angesichte der Georgia Augusta, auf die Eure nächsten Bestimmungen gerichtet sind, über die Verhältnisse zwischen Ihr und uns, die sie und durch sie der König und das Vaterland von diesem Gymnasio und von Euch fordert und zu fordern berechtigt ist, als ausreichende und unpartheiische zu urtheilen. Wenn Euer Vaterland, wie ich gezeigt habe, in dieser Schule alles vereinigt hat, was jene Bestimmung und zweckmäßige Vorbereitung erfordert, und hingegen nur der Gebrauch und die Benutzung entweder ganz mangelt, so daß viele an manchem gar keinen Antheil genommen haben, oder derselbe fehlerhaft war und viele das Angefangene zu bald und zu oft unterbrochen haben; entscheidet über diese Schule und über Euch, ob die Georgia Augusta eine Anstalt, welche so zweckmäßig und wohlthätig ist, oder Euch und Eure Gleichgültigkeit und  
die

die Einseitigkeit Eurer Studien anklagen und verwerfen werde!

Für das Verhältniß vorbereitender Schulen, zu hohen Schulen, hab ich als zweites Erforderniß, zweckmäßige Verordnungen angegeben, die den zu befürchtenden Mißbräuchen und Uebereilungen vorbeugen. Es ist einleuchtend, daß zweckmäßige Einrichtungen, absichtlich gewählte und durch geschickte und fleißige Lehrer ertheilte lectionen, nur so fern den erwünschten Erfolg haben, als sie mit standhaftem Fleiße vollständig gefaßt werden. Wenn bei der bekannnten, dem jugendlichen Alter eigenen, Schwachheit des leichtsinns und der Uebereilung, und auffer dieser, bei so vielen Beispielen der unbegreiflichsten Eitelkeit und Eilfertigkeit, bei so vielen unüberlegten Planen, bei so verkehrten und widersprechenden Beurtheilungen einzelner Eltern, die oft das Glück ihrer Söhne gewisser durch das Fortteilen blindlings zu erhaschen, als durch reife Schulstudien auf eine vernünftige Art zu befördern gedenken, es entweder dem guten Glücke überlassen oder den Bemühungen der Lehrer anheim gestellet werden sollte, Bittweise oder durch kluge Persuasionen zu bewürken, daß junge Leute, die für sie bereitete Anstalten möglichst vollständig und ohne vorzeitige Abkürzung besuchen möchten, so würde



der Nutzen der besten Anstalten durch wiederholte Mißbräuche zerstört und die Lage der Lehrer selbst höchst zweideutig und unglücklich gemacht, steten Angriffen und einem immerwährenden fruchtlosen und erniedrigenden Kampfe ausgesetzt seyn. Daraus erhellet, daß zur Aufrechthaltung des gewünschten Verhältnisses zwischen niederen und hohen Schulen, außer der inneren guten und zweckmäßigen Einrichtung der Schulen selbst, noch gewisse andere Verfügungen und Vorschriften nothwendig sind. Und hier zeigt sich insonderheit der Einfluß der höchsten Landesobrigkeit am unentbehrlichsten und am wohlthätigsten. Ohne ihn, der erst einzelne Anstalten beleben und zu ihrer großen allgemeinen Bestimmung hinführen muß, würden alle untergeordnete Aufseher und Lehrer vergeblich arbeiten; und alle von ihnen getroffene Maasregeln der Klugheit, der Güte und des Ernstes würden durch unerbittliche Widerseßlichkeit und unter den sonderbarsten Ausflüchten vereitelt werden.

Die einleuchtendesten Verordnungen, die aus dem jezt in Betrachtung gezogenen Verhältnisse zu folgen scheinen und unsere Georgia Augusta, des Königs hohe Schule, desto mehr zu fordern berechtiget ist, je vollkommener sie selbst ist, je mehr auf ihr, nach des Königs Willen, für gründliche Studien geschehen soll,  
und

und je mehr sie sich, unter ihren vielen Schwestern auszeichnet, sind folgende:

Erstlich, Angeordnete unpartheiische und ernsthafte Prüfungen, um zu erforschen, ob die erforderlichen Kenntnisse da sind, so autorisirt, daß kein unbesonnener Jüngling, ohne das darüber erhaltene Creditiv, aus der vorbe- reitenden, in die vollendende Anstalt übergehen darf. Die Erfahrung hat es bestätigt, daß festgesetzte und entscheidende Prüfungen, zu- mal mit einzelnen oder einer kleineren Anzahl angestellt, am gewishesten in einer lebhafteren Aufmerksamkeit erhalten und zu angestrongteren Studien antreiben. Sorgsame Eltern, wel- chen daran gelegen ist, daß ihre Söhne weder sich noch andere täuschen, pflegen oft absicht- lich und aus freier Bewegung Männer aufzu- suchen, durch die oder in deren Gegenwart sie ihre Söhne in bestimmten Zeiten prüfen lassen; ist es nicht zu verwundern, wenn andere, irre geführt durch eine Art von Eitelkeit, derglei- chen wohlthätige und nothwendige Anstalten verkennen, und das, was zur Beförderung der Studien und zum einleuchtenden Wohle ihrer Söhne, durch die Weisheit und Güte ih- rer höchsten landesobrigkeit veranstaltet ist, von ihren Söhnen abzuwenden suchen? Denn um die studirende Jünglinge auf Gymnasien, die zur Universität vorbereitet werden sollen, auf ihre nächste Bestimmung aufmerksam zu erhal-

ten, und überhaupt das wahre Verhältniß zwischen niederen Schulen und der hohen Schule, herzustellen und zu unterstützen, läßt sich nicht leicht ein eben so wirksames und durchgreifendes Mittel, als dieses gedenken, das allein die Weisheit und Macht der höchsten Landes-Obriegkeit gültig machen kann, und ohne welches alle Klagen über das Mangelhafte niederer Schulen unbillig bleiben.

Zweitens leuchtet eine andere Verordnung ein, die aus eben demselben Verhältnisse folgt, darin selbst die Verhältnißmäßige Zeit der Schulstudien bestimmt wird, ermessen eines Theils nach den gewöhnlichen oder selbst nach den besten menschlichen Fähigkeiten, und andern Theils nach dem Umfange der erforderlichen Kenntnissen und Uebungen, nach welchen wenigstens die nothdürftigste Zeit ermessen werden kann, auch endlich darauf eingerichtet, damit ein, unter strengerer Beobachtung erreichtes gesetzteres Alter, wenigerer Gefahr der Verführung auf hohen Schulen ausgesetzt werde.

Das wohlthätige solcher Verfügungen, zunächst für die jungen Studirenden selbst und durch sie für das Vaterland, dann aber auch für den Wohlstand hoher und niederer Schulen, die in wechselseitigem Verhältnisse stehen sollen, wird Niemand, der unbefangen ist, verkennen. Unsere Schule hat das Glück, durch  
sie

sie und in ihnen Schutz gegen Mißbräuche zu finden, damit durch diese nicht ferner, bei mehreren und zu häufig, der Nutzen der zweckmäßigsten Anstalten vereitelt werden könne. So wie sie selbst durch Mißbräuche veranlaßt worden sind, die zugleich die Schulstudien und auch die Akademischen Studien verdorben und einen Theil meines Amtes äusserst beschwerlich gemacht haben, so laßt uns die Fehltritte voriger Zeiten mehr beklagen, als tadeln, und Euch diese zur neuen Ermunterung dienen, nach des Königs Willen, aus Gehorsam gegen die weisen und gütigen Verordnungen seiner hohen Landesregierung und den Wünschen der Georg-Augustus-Universität gemäß, keine andere, als durch Zeit und Fleiß reif gewordene Studien, zur hohen Schule überzutragen.

Und nun nach dieser allgemeinen Censur, die ich in Hinsicht auf des Königs hohe Schule, als Eure nächste Bestimmung, über unsere Schul-Anstalt überhaupt angestellet habe, und die Jeden auf das, was er sich, dem Vaterlande und den Anstalten des Vaterlandes schuldig ist, aufmerksam machen können, will ich unmittelbar zur speciellen Censur übergehen, die Ihr Classenweis, über Euch im einzelnen, und über die von Euch eingereichten Probeschriften, erwartet.

(Mittel)

## (Mittel-Schule.)

Zur Zeit der letzten Oster-Prüfung hat die Mittel-Classe aus 49 Schülern bestanden. Davon sollen 14, als bis jetzt entweder versäumte oder unfleißige, und 5 in ihren äusseren Sitten anstößige, ihnen zur Erinnerung, gegenwärtig nicht genannt werden.

Folgende haben die erste gute Hofnung von sich erweckt und mittelmäßigen Fleiß bewiesen:

Aug. Heintr. Grabenstein, Seidelbach, Joh. Ludw. Jordan, Jäger, Zühlke, Storillo, Christ-treu, Wadsack, Krone aus Hannover, Brandes aus Waacke, E. Chr. H. Meder, Conradi, Wassermeier, Kackeband, Joh. Heintr. Chph. Wiese, Heintr. und Aug. Sesse, Heintr. Wilh. Ge- bert, die Gebrüder Starke. Und durch vorzüg- lichen Fleiß unterschieden: Pacht, Semmelmann, Kellner, Orch, aus Hermanrode in Hessen, und Rose, aus Bovenden.

Die untadelhaftesten in ihrer Aufführung, standhaft in ihrer Aufmerksamkeit und in ihrem Fleiße, vorzüglich in ihren Kenntnissen, überhaupt die besten ihrer Classe, sind zwei:

Heintr. Adolph Nöhden  
Wilh. Fr. Lehne, aus Wehnde.

Und nächst ihnen:

Friedr. Gottfr. Jordan, Conr. Müller, aus Thüringen; Joh. Andr. Fr. Müller, Joh. Aug. Ludw. Meder.

(Gym-

(Gymnasiastische Classen).

Die beiden gymnasiastischen Classen bestanden bis Oftern aus 60 jungen Leuten. Unter dieser Anzahl sind höchstens zwei bemerkt worden, die für die Studien verwerflich geschienen; die übrigen haben mehr und weniger, aber alle doch einige gute Hofnung von sich erwecket.

Ihre verhältnißmäßigen Anlagen, erworbenen Kenntnisse und Vorzüge muß ich Theils nach dem täglichen Fleiße in den Lehrstunden, Theils nach besonderen Aufsätzen, die sie als Proben ihres Privatfleißes überreicht haben, schätzen.

In Ansehung der ersteren oder allgemeineren Beurtheilung des täglichen Fleißes in den Lehrstunden und besonders in Rücksicht auf eigentliche Humaniora, oder Sprache und Lectüre der alten classischen Schriftsteller, finden sich

A) in der zweiten gymnasiastischen Classe, dreierlei Unterschiede:

Anfänger, die Fähigkeiten und die ersten Früchte des Fleißes bewiesen haben:

Die beiden Fromm, aus Rosßdorf, Urlaub aus Rosßdorf, Obertown, Breden, Hesse der jüngere, Seedorf, aus Rotenburg, Oppermann, aus Hedemünden, Heyne, aus Dresden, Struck, Krause, aus dem Schwarzburgischen, Petri, aus Dransfeld.

Geübtere, gute und fleißige Leute:

Jos. Isaack Gumprecht, Chr. Wilh. Grabenstein, Joh. Fr. Wilh. Hesse, Mügge, Ublendorf, Eggers aus Geismar, Seidelbach, Wassermeier. Von  
noch

noch lobenswürdigem Fleiße: Zimmermann, aus Obernjesa; Schröder, Reiß.

Als die vorzüglichsten in ihrer Classe und reifer in derjenigen Gattung von Kenntnissen, die ich angezeigt habe, haben sich ausgezeichnet:

Carl Ge. Heinr. Erleben, aus Porensen.  
Joh. Phil. Matthäi, aus Hardeggen, und  
Chr. Ludw. Kunde, der an der Spitze der Besten dieser Classe steht, und desto geflüchtlicher im Wettkampfe mit den übrigen seinen Fleiß fortsetzen wird, je glücklicher er bisher gewesen ist.

B) In der obersten gymnasiastischen Classe:

Ermunterung zu fortgesetztem und ununterbrochenem Fleiße, der ihre Studien bald rühmlich weiter erheben wird, verdienen: Siegmann, aus Dransfeld, Eickemeier aus Luthorst bei Einbeck, Kastendieck, aus Salzderhelden, Chr. Gabr. Dozmeier, aus Moringen, und Früh aus Mühlhausen.

Rühmlichen Fleiß in niederdrückenden äußeren Umständen haben bewiesen: Kerkow, Manikowski und Bessel.

Sehr rühmliche Fähigkeiten und Geschicklichkeiten, doch nicht alle gleichen Fleiß haben gezeigt: Joh. Andr. Müller, Wilh. Thom. Achenwall, Conr. Göring, Sam. Joh. Steph. Beckmann, Joh. Chph. Lippold, aus dem Gothaischen, Joh. Nik. Leopold, aus dem Hildburghäufischen, Joh. Carl Theod. Lohmann, aus Westerhofen, Joh. Ge. Lämmerhirt, aus dem Eisenachischen, Chr. Ludw. Apel, Herm. Friedr. und Aug. Wilh. No-

Möckert, Just Henning Steph. Böhmer und  
Joh. Heinr. Fromm, aus Rosdorf.

Nur wenige aus dieser Anzahl haben durch un-  
ordentlichen Fleiß, durch Vernachlässigung der er-  
forderlichen Bücher und durch anstößiges äußeres  
Betragen, ihr übriges Lob verstellt und besleckt.

Einen Vorzug vor allen und den bestätigten und  
anerkannten Ruhm der Ersten, und Besten ihrer  
Classe haben 2 behauptet:

Joh. Chr. Bessel, und  
Ge. Heinr. Nöthen,

an welche durch Lehrbegierde, Fähigkeit und stand-  
haften Fleiß, bewiesen in allen Lehrstunden, so wie  
durch einen untadelhaften Wandel, sich anschlieset:

Sabr. Ludw. Borries Domeier, aus Caler-  
feld, bei Northelm.

So wie dieß Urtheil über bewiesene Fähigkeit,  
über die verschiedenen Grade des Fleißes und der er-  
worbenen Geschicklichkeit, im allgemeinen und in  
Rücksicht derjenigen Lectionen abgefaßt ist, auf  
welche täglich am meisten Zeit verwandt wird, so  
muß ich noch die speciellere Censur unserer Scho-  
laren in einzelnen Kenntnissen und Uebungen  
desto mehr hinzufügen, da die veranstaltete Unter-  
weisung darin, wirklich unter die Vorzüge unserer  
Schule gehöret und zur vollständigeren Ausbildung  
erforderlich ist, und gleichwol von dem allergrößten  
Theile unserer Scholaren unverantwortlich vernach-  
lässiget wird.

In den Mathematischen Lectionen rühmt  
Hr. Oppermann folgende kleine Anzahl, die seinen  
Unterricht ordentlich und mit Aufmerksamkeit be-  
sucht, auch Proben ihrer zunehmenden Kenntnisse  
abgelegt haben:

Aus

Aus der 2ten Gymn. Classe: Erleben, Matthäi, Schröder, Zimmermann und Eggers, als die besten; nächst ihnen Kunde, Gumprecht, den älteren Hesse, den älteren Grabenstein, Mügge, Särber und Teipel.

Aus der 1ten Gymn. Classe giebt seine Censur, Gabr. Ludw. Borries Domeier aus Calefeld und neben ihm Achenwall und Lämmerhirt den Vorzug; er bezeugt aber auch Zufriedenheit über die Aufmerksamkeit folgender: Müller, Böhmer, des jüngeren Mückert, Göring und Ritter.

Herr Eberlein hat seine Zeichenschüler auf folgende Art beurtheilet:

In der obersten Classe: Zuletzt haben nur zwei gezeichnet Gabr. Ludw. Borries Domeier, aus Calefeld, ein zweijähriger Schüler, zeichnet Figuren, ist anhaltend fleißig und jetzt der beste Zeichner von allen meinen Schülern; Lubmann, aus Westerböfen, hat herrliche Anlagen zum Zeichnen bewiesen, aber zu wenige Zeit auf diese Uebungen verwandt.

In der zweiten Classe: Seidelbach, Grabenstein und Petri aus Dransfeld, sind zweijährige Schüler, fleißig und ordentlich; sie tuschen jetzt Landschaften: Grabenstein ist der beste in dieser Classe und Petri der nächste nach ihm. Joseph Isaac Gumprecht hat Anfangs gut gezeichnet, aber die Uebung zu bald unterbrochen. Seedorf, aus Rotenburg, Hesse der ältere und mittlere haben viel Talent zum Zeichnen, aber noch nicht Fleiß genug damit verbunden; weniger Application hat bis jetzt Kleinhanns bewiesen. Seyne, aus Dresden, Fromme der mittlere und jüngere und Sagenberg, aus Roßdorf, sind Anfänger, die viele Lust und

und Anlage zeigen. Weiter zurückgeblieben sind Mengershausen und Blume aus, Niedergandern.

In der dritten Classe: Pacht zeichnet Landschaften und ist der beste in seiner Classe. Grasenstein der jüngere, Sartel und Krohne, aus Hannover, zeichnen Landschaften, beweisen Fleiß und viele Application; fleißig sind auch die beiden Wiese. Nöhden, Brandes, aus Dransfeld, und Hoffmann sind Anfänger, die rühmlichen Fleiß beweisen.

\* \*      \* \*      \* \*

Jetzt ist noch übrig, über die besondern und außerordentlichen Proben zu urtheilen, die wir von den uns vertrauten Jünglingen der beiden gymnastischen Classen, neben ihrem täglichen Fleiße, in schriftlichen Aufsätzen erhalten haben.

Diese schriftlichen Aufsätze sind von zweierlei Gattungen:

I. Einige haben ohne Rücksicht auf zuhoffende Belohnungen, uns ohnangefordert Proben ihres Privatfleißes überreicht. Diese verdienen desto mehr unsere Aufmerksamkeit, je freiwilliger ihre Bemühungen waren, je mehr dergleichen Uebungen zu wünschen sind und je weniger zu erwarten steht, daß der rühmliche Fleiß dieser, jetzt durch Ehrengeschenke belohnt werden kann. Sie sind an innerer Güte sehr verschieden; aber alle, auch die schlechtesten, sind uns angenehm gewesen, so fern sie nur Fleiß und Uebung bewiesen haben. Schlechtere Proben sind allemal die Vorläufer von besseren, die ohne jene mißlungene Versuche gleich zuerst nie zu

R

zu

zu erfolgen pflegen. Und unser Urtheil soll keinen einzigen abschrecken, sondern alle zu weiteren Versuchen ermuntern; zumal jetzt zuerst zu solchen, bei welchen sie zugleich die bessernde Hand ihrer Lehrer erfahren, oder durch die Erinnerung und durch die Correcturen ihrer Lehrer bei der Arbeit selbst vollkommener werden können.

Aus der zweiten Classe sind die unvollkommensten Versuche von Färber, Teipel, Kleinhans, Seedorf, Struck, Krause, Fromm, dem jüngern Hesse und Desterley übergeben worden. Der Lateinische Ausdruck ist fast bei allen noch äusserst fehlerhaft. Indessen hat uns in Desterleys Lat. Beschreibung des alten Deutschlands nach dem Tacitus gefallen, Spuren zu finden, wo er selbst gedacht hat; und von Teipel haben wir neben einem sehr fehlerhaften Lat. Aufsatz, eine Deutsche Beschreibung der Stadt Hedemünden erhalten, die ziemlich gut abgefaßt war. Heyne's Lat. Aufsatz über das Triumvirat des Cäsars, Pompejus und Crassus entspricht noch der Zeit seines kurzen Aufenthalts bei uns und soll zum Maasstabe dienen, das Wachsthum an Kenntniß und in der Sprache nach einem Jahre zu prüfen. Petri hat allerlei von Dransfeld gesammelte Nachrichten ziemlich ordentlich erzählt, aber in einer noch zu fehlerhaften Sprache. Eggers, aus Geismar, hat uns eine rühmliche Probe seines Fleißes in einer Deutsch abgefaßten topographischen Beschreibung des Dorfs Geismar übergeben.

Vollkommener von Seiten der Lat. Sprache ist der Aufsatz von dem älteren Hesse, de Jove, auch von Mügge de Til-Eulenspiegelii factorum dictorumque libello; und noch ordentlicher abgefaßt und fehlerfreier in der Sprache der von Zimmermann de Herculis duodecim laboribus et ceteris actis, welcher die von ihm gefaßte vortheilhafte Hofnung sehr bestätigt hat.

Sehr

Sehr umständlich sind die Entwürfe von Wassermeier und von Gumprecht. Beide haben Thematata gewählt, die zu viel umfassen. Jener hat die Geschichte der Juden Lateinisch erzählt und Fleiß und Anlage bewiesen, die aber durch Uebung, besonders in der Sprache, noch mehr auszubilden ist. Dieser hat eine Lat. Schrift übergeben: *Romae veteris et recentis descriptio*. Der Titel der letzteren kündigt zu viel an, indem wir die Beschreibung des neuen Roms ganz vermissen; und ob wir gleich den Fleiß im Zusammensammeln nicht verkennen, so müssen wir doch erinnern, daß über die Anordnung zu wenig gedacht ist und die Abtheilungen in Hauptstücke und kleinere Abschnitte ganz willkürlich gemacht sind und keinen rechten Theilungsgrund in dem Gegenstande selbst haben; auch muß die Latinität künftig mehr Reinigkeit erlangen.

Die besten Aufsätze sind folgende drei: 1) von Keiß der einen Lat. Aufsatz: *de Hercule et eius laboribus*; ingleichen einen Deutschen: der Krieg des Darius mit Alexander, welcher sehr gut gerathen ist, übergeben hat; 2) von Schröder die Geschichte des Attischen Staats und eine Topographie von Athen, sehr ordentlich gesammelt und in einer größtentheils fehlerfreien Lateinischen Schreibart; endlich 3) von Erpelben zwei Lateinische Aufsätze, einer; *Parthorum historia*, der andere; *Trium priorum Aeneidos librorum Epitome*; beide in der Sammlung und Auswahl des Stoffs so reich, in der Anordnung so deutlich und in der Sprache so gut und richtig, daß wir bewogen worden sind, dieser letzteren Arbeit den Vorzug vor allen übrigen dieser Classe beizulegen.

Aus der obersten Classe sind folgende Aufsätze übergeben worden:

1) von Göring: *Eduardi primi, Regis Anglorum, vita et res gestae*; eine gute Probe des Fleißes, obgleich hier und da im Ausdrücke gefehlet ist.

R 2

2) von

2) von **Möckert** dem älteren: Brevis Commentatio de strage, quam vulgo nuptias Parisienses nominant, ziemlich ordentlich und ziemlich rein im Ausdrucke.

3) von **Apel**: Res praecipuae ab Hanseaticis urbibus gestae. Ein kurzer, ziemlich gut verfaßter Abriß.

4) von **Müller**: de graecarum litterarum usu et necessitate; bestimmt zu einer Rede, aber in der Ausarbeitung nicht ganz vollendet.

5) von **Manifovsky**: Herculis descriptio mythica. Nicht durchaus sich gleich.

6) von **Joh. Heint. Fromm**, aus Rosßdorf: Rosßdorfii pagi descriptio atque historia. Ermuntert durch die gute Aufnahme eines vor 2 Jahren überreichten Deutschen Aufsazes über denselben Gegenstand, hat er die Geschichte seines Geburtsorts weiter ausgearbeitet und Lateinisch erzählt. Obgleich der Aufsaz an Deutlichkeit gewonnen haben würde, wenn die Materien durch schickliche Abtheilungen abgefondert worden wären, auch hier und da einige Erinnerungen gegen den Ausdruck zu machen sind, so macht ihn doch der darin bewiesene Fleiß würdig, als der beste aus dieser Classe angesehen zu werden.

II. Und nun komme ich endlich auf die Beurtheilung der andern Gattung von Aufsätzen und Uebungen, die durch unsere Ermunterung und durch bestimmte Aufgaben veranlasset worden sind und darum allein ein ausschließendes Recht auf diejenigen Belohnungen haben, die zu Ehren des Fünfzigjährigen Jubelfestes der Georg Augustus-Universität im Herbst des vorigen Jahres, ausgesetzt und angekündigt worden sind.

Mit den Reden, von welchen gefordert wurde, daß sie eigene Arbeit seyn und frei gehalten werden sollten,

sollten, hat es folgende Bewandniß. Ohngeachtet die Aufforderung zu dieser Gattung von Uebungen allgemein war, haben doch nur diejenigen zwei hoffnungsvolle Jünglinge \*), welche eben die gnädigste und gütige Erlaubniß hatten, öffentlich aufzutreten, sich darzu entschlossen gefunden. Meine eigene Leitung und Beihülfe hat sich nicht weiter, als auf folgendes erstreckt; 1) ich habe durch Vorschläge, Veranlassung zu dem gewählten Gegenstande gegeben. 2) Ich hab ihnen, um erst Stoff oder Materialien aufzusuchen, zweckmäßige Bücher zum Nachlesen und Sammeln empfohlen. Möckert hat Meiners Buch über den Verfall der Römer und Böhmer einen Auszug aus der neuen Schrift des Hrn. Prof. Büsch über die Vortheile oder Nachtheile einer allgemeinen Sprache gebraucht. 3) In mündlichen Unterredungen hab ich zur Anordnung und Ausföhrung einigen Anlaß gegeben. 4) Die Ausarbeitung selbst ist ganz den jungen Leuten überlassen worden; der jüngere Möckert hat den ganzen Entwurf seiner Rede, wie hernach die Ausföhrung, selbst gemacht; Böhmer hat zur Disposition durch mündliche Unterredung Anleitung gehabt: aber Ausarbeitung und Sprache ist durchaus ihm eigen, und ohngeachtet einiges in der Stellung selbst, zumal in Möckerts Rede, in Rücksicht des schädlichen Einflusses der Slaven, mehrere und andere Ausföhrung bedurfte, so ist doch lieber alles, auch das fehlerhafte und mangelhafte, unverändert gelassen worden, damit es durchaus eigene Arbeit seyn und alles charakteristische, des jugendlichen Alters behalten möchte.

R 3

Auch

\*) Just. Henn. Steph. Böhmer über die Verbindung ausländischer Litteratur mit der Vaterländischen, und Aug. Wilh. Möckert über die Ursachen des Verfalls der Römer, beide in Lat. Sprache.

Auch als unvollkommene Arbeiten müssen sie sicheres auf Beifall Anspruch machen können, als wenn sie aus gebessert zugleich fremde Arbeit geworden wären. Bis auf einzelne Erinnerungen, die den Zusammenhang etwas mehr unterstützten, hat man sich durchaus keine Verbesserung in den Arbeiten dieser beiden jungen Leute erlaubt.

Veranlaßt durch die Bewunderung der großen Anstalten unsers Königs auf Seiner hohen Schule, hatten wir, auffer der Einladung zu einigen Reden, vorgeschlagen, daß einzelne die Geschichte einer ähnlich großen Anstalt aus der alten Geschichte, nemlich des Museums zu Alexandria, aus dem ihnen angezeigten Vorrathe beschreiben möchten. Und es ward versprochen, daß der beste Aufsatz mit einem Ehrengeschenke von 4 Dukaten, die nächsten beiden aber, so wie auch die einzelnen Redübungen, jede mit 1 Dukaten belohnt werden sollten.

Ueber diese Aufgabe sind uns drei Aufsätze überreicht worden: Zwei aus der zweiten Classe, von Carl Chr. Matthäi, aus Hardegsen, und Chr. Ludw. Kunde; einer aus der ersten Classe von Ge. Heintz. Nohden. Alle drei Aufsätze sind sehr schätzbare Beweise des Fleißes, des eigenen Nachdenkens und guter Kenntnisse in der Sprache und Geschichte; rühmlich für jeden besonders.

Der Vorrath von Hilfsmitteln, aus welchen die Materialien gesamlet werden mußten, ist bei allen derselbe gewesen, und genau untersucht, kann keiner betroffen werden, der ihn minder fleißig, als der andere, zu nutzen gesucht hätte.

In der Anordnung hat Kunde etwas vorzügliches, indem er durch einen vorausgeschickten genau entwickelten Entwurf, seinen Lesern eine leichtere Uebersicht verschafft hat, die es desto anschaulicher macht, wie sorgfältig er alles auseinander gesetzt und in der schicklichsten Ordnung abgehandelt hat.

In

Indessen läßt sich in dem Aufsatze Matthäi beinahe derselbe, in der Schrift von Nöhden zwar ein etwas verschiedener, aber ebenfalls sehr guter und ordentlicher Gang bemerken.

Wir müssen im allgemeinen urtheilen, daß wenn von den übrigen beiden, die an Jahren älter und in den Studien länger geübt sind, unsere Erwartung erfüllet worden ist, Kunde, als der jüngste, unsere Erwartung übertroffen habe. Und wir fühlen lebhaft die Freude des verehrungswürdigen Großvaters, davon er uns später, in einem in Lateinischen Versen abgefaßten Glückwunsche des letzteren, ein Denkmal übergeben hat.

Gleichwol haben wir, bei genauer Vergleichung, einen Vorzug bemerkt, wodurch er von andern übertroffen worden ist. So gut im Ganzen sein Lateinischer Ausdruck ist, ist er gleichwol öfterer durch einzelne Uebereilungen verstellt worden. Und da es in der gegenwärtigen Laufbahn zweck- und pflichtmäßig ist, hierauf strengere Rücksicht zu nehmen, so ist dieß das einzige, was wir zur Entscheidung des Vorzugs brauchen müssen; aber das uns dennoch nicht abhalten soll, den übrigen Fleiß und die übrige Accurateffe und Güte des Aufsatzes auszuzeichnen. Im Wettstreite mit lauter guten, ist es rühmlich, dem besten der nächste zu seyn. Nach genauer Prüfung der Vorzüge haben wir uns für verpflichtet erachtet,

Nöhden den höchsten Preis von 4 Ducaten:

Kunde um seines besonderen Fleißes Willen eine außerordentliche Prämie von 2 Ducaten und

Matthäi den dritten Preis von 1 Ducaten zu erkennen, und hier zugleich voll Vergnügen und voll von neuen Erwartungen, zu überreichen.

Böhmer und der jüngste Möckert erhalten die ausgesetzte Ehrenbelohnung für ihre abgelegte rühmliche Rede-Uebung, jeder 1 Dukaten.

Und um zu beweisen, wie gerne hier die Verdienste eines ausgezeichneten Fleißes erkannt, belohnt und ermuntert werden, so ist von der Summe, welche die Vaterstadt, für Proben eines vorzüglichen Fleißes ausgesetzt hat, in diesmaliger alleinigen Rücksicht auf die besten schriftlichen Aufsätze, noch ferner

Carl Ge. Heinr. Erleben, aus Parnsen, wegen seines zweifachen schönen Aufsazes, der den Vorzug vor den übrigen behauptet, und

Joh. Heinr. Fromm, aus Rosßdorf, wegen seiner vermehrten und fortgesetzten topographischen Nachrichten von Rosßdorf,

Jedem 1 Goldgulden ausserordentlich; in-  
gleichem

Joh. Andr. Müller zur Ermunterung 2 Species-  
Gulden, ferner

Joh. Heinr. Reiß und Ge. Fr. Schröder, deren Lat. Aufsätze unter den fehlerfreiesten und den besten in der zweiten Classe die nächsten waren, Jedem 1 Reichsthaler ausgesetzt worden; welche Preise ihnen gegenwärtig zugetheilet werden.

**U**nd so haben wir denn abermals, durch Deinen einwirkenden Beistand und Segen, Du Allvater und Freund der Menschen, das Vergnügen genossen, gute Früchte dieser Anstalt zu sehen, zu belohnen und zu ermuntern. Durchdrungen von Dank und Freude, und voll Vertrauen auf Deine alles umfassende Vorsehung und einwirkende Kraft, er-  
fle-

flehen wir ferner Seegen und Gedeihen für unsere und andere Erziehungs - Anstalten, hier und an allen Orten, wodurch die Menschheit zu ihrer Bestimmung ausgebildet und vervollkommnet wird.

Erhalte und beglücke alle Werkzeuge Deiner Fürsorge, insonderheit unseren theuersten König, diesen gütigen und weisen Vater seiner Völker, durch dessen geheiligte Person uns aller Dein Seegen, in so mannichfaltigen heilsamen Anstalten, ertheilt, geschützt und vermehrt wird; Seine Königliche Gemahlin, die geliebte und verehrte Mutter des Landes, Sein ganzes Königliches Haus und in demselben die Prinzen, das Vergnügen und Muster der Universalität und des Landes.

Unser Land und die Obern, welche im Namen des Königs für das Wohl desselben sorgen, unsere Hohe Schule, unsere Stadt und die Väter, unter deren Pflege sie überhaupt und diese nützliche Anstalt insonderheit gedeihet und blühet, müssen immer ein Gegenstand Deiner Güte und Deines Seegens seyn!

---

(5)

Namen derjenigen, die aus der obersten gymnasiastischen Classe zur Universität abgegangen sind \*).

1781.

*Joh. Phil. Günther, aus Boesinghausen. Joh. Chph. Weifs, aus Großen Schneen. Joh. Heinr. Ehrhardt, aus Arnstadt im Schwarzburgischen. Casp. Chr. Campen. Joh. Heinr. Gerh. Campen. Fr. Chr. Gersting, aus Reckershausen. Joh. Conr. Neiffe. Ge. Heinr. Elberfeld. Jo. Fr. Wilh. Domeier, aus Maholzen bei Northeim.*

1782.

*Bern. Arn. Meisner. Joh. Heinr. Schierholz, aus Großen Schneen. Andr. Fr. von Daake, aus Falkenhagen. Laur. Chr. Willig. Burch. Ge. Chr. Ebell. Aug. Moriz Chr. Ritter. Ge. Heinr. Jordan. Chr. Moriz Moseler, aus Cammerforst in Thüringen.*

1783.

*Ge. Wilh. Heinr. von Daake, aus Ebergözen. Fr. Chr. Graff. Joh. Gottfr. Apel. Joh. Ge. Dan. Richter, aus Herzberg. Joh. Fr. Brinkmann, aus Weende. Joh. Ge. Heinr. Mühlenpfordt.*

[Jo.

\*) s. Pädag. Jahrbuch St. I. S. 53 f. St. II. S. 71. Diejenigen, deren Namen in [ ] eingeschlossen sind, haben hernach andere Stände gewählt. Alle, bei welchen kein Geburtsort steht, sind aus der Stadt Göttingen gebürtig.

[*Joh. Heinr. Lorenz.*] *Joh. Jac. Niemann. Martin Luther, aus Clausthal. Joh. Heinr. Nolte.*  
 [*Joh. Steph. Schroeder.*] *Car. Lud. Schulze, aus Bovenden. Ge. Christ. Krone, aus Walkenried.*

## 1784.

*Joh. Heinr. Stollberg, aus Obernjesa. Joh. Fr. Lud. Trier, aus Bühren. Joh. Ge. Dan. Jordan. Andr. Kronberg. Frid. Just. Schepeler. Joh. Fr. Henneke. Joh. Gottfr. Ehrhardt, aus Neisig im Fürstenth. Weimar. Joh. Heinr. Mühlenpfordt. Joh. Chph. Eggers, aus Geismar. Joh. Otto Quentin. Gottl. Ge. Fr. Günther, aus Hohnstein. Carl Boenig, aus Hoppensen. Just. Gottl. Gebhardi, aus Eichenberg in Hessen. Ge. Heinr. Dietr. Ramsthal. [Carl Gottfr. Fr. Leschen.]*

## 1785.

*Joh. Chph. Eberh. Hemmelmann. Ge. Eberh. Schrader. Joh. Fr. Meder. Gottfr. Ge. Heinr. Meder. Nic. Wilh. Klemme, aus Billinghaussen in Hessen. C. F. F. Jäger, aus Leipzig. Andr. Gottfr. Groschupf, aus Andreasberg. Ge. Chph. Cramer. Joh. Chph. Piper. Carl Fr. Finke, aus Spanbek in Hessen. [Heinr. Lud. Schrader.]*

## \* 1786.

Saec. III<sup>ium</sup>

*Aug. Heinr. Matthiae. Joh. Adolph Fr. Sippel, aus Cammerforst in Thüringen. Joh. Fr. Meisner. Fr. Wilh. Ant. Mustoph, aus Moringen. Joh. Ant. Chph. und Ge. Phil. Heinr. Petri, aus Reifenhäusen.*

Fr.

*Fr. Eberh. Grimm. Joh. Aug. Hering. Ge. Heinr. Jul. Breithaupt. [Fr. Theod. Meisterlein, aus Cassel.]*

1787.

*Erich Ephr. Golze. Rud. Lud. W. Jüffow. Joh. Ge. Chr. Bierwirth. Aug. Phil. Müller. Chr. Lud. Sylv. List. Joh. Heinr. Mattheides, aus Erzen, bei Hameln. Joh. Chph. Dietr. Schrader. Joh. Leonh. Gottl. Schleicher, aus Dörringen. Chr. Ludw. Winiker. Phil. Bernh. Degen. Heinr. Jac. Oppermann, aus Hedemünden. Joh. Jatho, aus Dransfeld. Joh. Ge. Heinr. Lorberg, aus Moringen. Dietr. Ge. Gottfr. Hoffmann, aus Moringen. Joh. Ge. Domeier, aus Moringen.*

*Joh. Fr. Ritter. Car. Wilh. Esken, aus Moringen. Joh. Ge. Chr. Stelzner, aus Moringen. Gotthelf Fr. Jordan. Henr. Alb. und Joh. Ge. Finke. Dav. Ferd. Schulze aus Bovenden, Phil. Franz Urban, aus Barterode.*

1788.

*Joh. Chr. Bessel. Ge. Heinr. Noehden. Joh. Ge. Manikowsky. Chr. Ludw. Apel. Joh. Heinr. Fromm, aus Rosdorf. [Phil. El. Henkel, aus Elliehausen.] [Fr. Triemar, aus Northeim].*

E N D E.